



Webinaire

« Sensibilisation à l'autisme, comprendre pour mieux former »

07 septembre 2020

*Références bibliographiques – Centre de ressources documentaires
de l'INSET d'Angers*



La stratégie nationale pour l'autisme - 2018-2022

<https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/>



Groupement National des Centres Ressources Autisme

<https://gncra.fr/>

La VIDEOTHEQUE : une sélection des vidéos, séries, films ou encore websérie sur l'autisme à utiliser dans des actions de sensibilisation ou de formation.

<https://gncra.fr/outils/la-mediatheque/>



Unité de Recherche "Imagerie et Cerveau" / Université et CHRU de Tours, INSERM

<https://ibrain.univ-tours.fr/version-francaise/nos-objectifs>



Autisme France

<http://www.autisme-france.fr/>

[Liens vers d'autres sites](#)



Sesame autisme

<https://sesameautisme.fr/>

RAPPORTS

[Ce que nous disent les personnes et les familles sur leur parcours de vie - Premier volet d'une étude annuelle sur l'impact de la stratégie nationale autisme-troubles du neuro-développement. Étude conduite par Ipsos pour le compte de la Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement](#)

Secrétariat d'Etat aux personnes handicapées, 06/2020, 40 p.

12 000 personnes et familles concernées par l'autisme, les troubles DYS1, les déficiences intellectuelles, les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ont fait état de leur parcours de vie dans une étude conduite par la Délégation interministérielle et réalisée par Ipsos. Cette étude, qui sera renouvelée chaque année jusqu'en 2022, vise à mesurer l'efficacité concrète de la stratégie nationale dans le quotidien des personnes. Ce premier volet procure ainsi des données indispensables à la conduite de cette politique de santé publique mais aussi une photographie de référence qui vaudra pour comparaison avec les enquêtes suivantes.

[Rapport d'information sur l'évaluation de la prise en charge de l'autisme](#)

FASQUELLE Daniel, SARLES Nathalie, Assemblée nationale, 06/2018, 376 p.

Le 24 novembre 2016, le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques (CEC) a décidé d'inscrire à son programme de travail une évaluation de la prise en charge de l'autisme, assisté de la Cour des comptes. Les rapporteurs ont mené cinq tables rondes consacrées aux différents aspects de ce sujet complexe, ainsi que plusieurs auditions. Le présent rapport est la conclusion de ces travaux, à l'issue desquels les rapporteurs présentent un ensemble de 31 propositions et souhaitent mettre en exergue quelques priorités qui leur paraissent fondamentales, et pour lesquelles ils voudraient que les cinq prochaines années soient décisives : – structurer de manière efficace le parcours de repérage et de diagnostic dans chaque région, avec des délais indicatifs, en prenant pour modèles les organisations efficaces qui ont été mises en place [...] ; – s'assurer que les professionnels aient reçu une formation actualisée à la prise en charge de l'autisme et que les familles bénéficient d'un accès facile à l'information sur l'offre de prise en charge et d'accompagnement ; – améliorer les méthodes d'intervention et de prise en charge en assurant l'application effective des recommandations de bonne pratique édictées en 2012 et 2018 par la Haute autorité de santé ; – transformer la prise en charge au profit de l'inclusion des enfants et adultes avec TSA dans la société

[Autisme : stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement](#)

CLUZEL Sophie, COMPAGNON Claire, Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées, 2018, 125 p.

La préparation de la stratégie 2018-2022 pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement (TND) a rassemblé de manière très large l'ensemble des parties prenantes tant au niveau territorial qu'au plan national. Comme évoqué dans cet article, au niveau national, cinq groupes pilotés chacun par un ministère différent ont travaillé sur des thématiques précises dans le champ de l'autisme : - La scolarisation des enfants et des jeunes. - L'inclusion des adultes. - Le soutien aux familles. - la recherche et la formation. Le comité de pilotage national, est présidé par Claire Compagnon et associe des représentants des associations de famille et de personnes concernées, des administrations, des collectivités, des professionnels de santé, des employeurs et des associations gestionnaires.

[Rapport présenté à la Secrétaire d'Etat chargée des Personnes handicapées et de la Lutte contre l'exclusion sur le devenir professionnel des personnes autistes](#)

SCHOVANEK Josef, Ministère des affaires sociales et de la santé, 03/2017, 76 p.

Dans son rapport, Monsieur Schovanec évoque de multiples initiatives locales, ainsi que des modèles fonctionnant hors de nos frontières, qu'il appelle à modéliser ou à adapter au système français.

GUIDES ET RECOMMANDATIONS

✓ *Recommandations de bonnes pratiques*

[Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque](#)

Haute autorité de santé, 2020, 33 p.

Cette recommandation de bonne pratique sur le repérage et l'orientation des enfants à risque de troubles du neurodéveloppement (TND), regroupe notamment les handicaps intellectuels, les troubles de la communication, les troubles du spectre de l'autisme (TSA), les troubles spécifiques des apprentissages, le déficit de l'attention, l'hyperactivité et certains troubles moteurs (trouble neurodéveloppemental de la coordination, mouvements stéréotypés, tics). Ces recommandations sont destinées à aider les professionnels dit de première ligne à orienter en temps et en heure vers les plateformes de coordination et d'orientation du parcours de bilan et d'intervention précoce autisme et TND.

[Trouble du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent](#)

Haute autorité de santé, 2018, 45 p.

Cette recommandation de bonne pratique actualise celle publiée en 2005 qui avait été élaborée par la Fédération française de psychiatrie en partenariat avec la HAS. L'enjeu principal d'un repérage puis d'un diagnostic précoce de trouble du spectre de l'autisme (TSA) est la possibilité de mettre en œuvre des interventions adaptées aux enfants avec TSA, globales, personnalisées et coordonnées, si possible avant l'âge de 4 ans (cf. recommandations HAS-Anesm 2012), dans le but de favoriser leur développement et leurs apprentissages et de réduire les sur-handicaps. Les objectifs de la recommandation sont : d'optimiser le repérage des enfants et adolescents à risque de développer un TSA ou présentant des signes de TSA ou de développement inhabituel ; et d'harmoniser les pratiques et procédures en vue d'un diagnostic initial de TSA chez l'enfant ou l'adolescent de moins de 18 ans [résumé d'éditeur]

[Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte](#)

Haute autorité de santé, 2018, 68 p.

- *le passage de l'adolescence à l'âge adulte ;
- *la participation de l'adulte autiste ;
- Des rappels sur le diagnostic et les évaluations du fonctionnement chez l'adulte ;
- *les interventions sur l'environnement de la personne (famille, professionnels, cadre de vie) ;
- *l'accompagnement de l'adulte autiste et l'évaluation des effets attendus ;
- *le parcours de santé ;
- *la prévention et la gestion des comportements-problèmes ;
- *le vieillissement.

[Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent](#)

Haute autorité de santé, 2012, 52 p.

Cette recommandation a pour objectif principal l'amélioration des pratiques des équipes amenées à mettre en œuvre les interventions auprès des enfants/adolescents avec TED, en particulier de mieux évaluer les besoins et ressources individuels de l'enfant et de sa famille, dans chacun des domaines de fonctionnement et de participation habituellement touchés par les répercussions des TED en vue de proposer un projet personnalisé d'interventions coordonnées considérées pertinentes pour répondre à ces besoins.

Cette recommandation vise à répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les domaines du fonctionnement et de la participation de l'enfant ou de l'adolescent dans lesquels une évaluation régulière de son développement est nécessaire pour appréhender au mieux ses besoins et ses ressources ?
- Quelles interventions proposer en fonction des besoins repérés dans chacun des domaines identifiés ?
- Comment assurer l'organisation optimale des interventions et du parcours de l'enfant ou de l'adolescent ?

[Autisme et autres TED diagnostic et évaluation chez l'adulte](#)

Haute autorité de santé, 2011, 23 p.

Cette recommandation de bonne pratique a pour objectif d'améliorer le repérage des troubles et le diagnostic des TED chez l'adulte, quelle que soit sa situation : personne vivant à domicile accompagnée ou non par un service, personne accueillie ou hébergée dans un établissement médico-social, personne accueillie et/ou hébergée dans un service ou un établissement sanitaire. Le repérage passe par l'amélioration des connaissances des professionnels, quelle que soit leur qualification et leur lieu de pratique (sanitaire, médico-social ou social). Le but est d'offrir, sur la base d'un diagnostic fiable et d'une évaluation personnalisée, des aides et des services spécifiques à toutes les personnes adultes concernées par l'autisme et autres TED.

✓ **Guides pratiques**

[Guide de survie pour personne non autiste vivant avec une personne autiste \(et vice versa\)](#)

Association Francophone de Femmes Autistes, 2019

Être en couple avec une femme ou un homme autiste n'est pas toujours facile. Les comportements caractéristiques de l'autisme peuvent créer de l'incompréhension entre les deux parties, générer des conflits qui peuvent aboutir dans le pire des cas, à une séparation. Ce guide pratique est un document d'information pour aider à faciliter les relations de couple entre personnes autistes et non autistes. Pour cela, il est nécessaire que chacun fasse un pas dans la direction de l'autre et accepte que son propre fonctionnement diffère de celui de son partenaire mais qu'il doit être respecté comme faisant partie intégrante de sa personnalité et de sa manière d'être

[Comment se comporter, communiquer avec des travailleurs sociaux ?](#)

Association Francophone de Femmes Autistes, 2019, 19 p.

L'Association Francophone de Femmes Autistes publie un guide donnant des conseils aux familles concernées par l'autisme pour se comporter, communiquer avec des travailleurs sociaux lorsqu'elles sont amenées à échanger avec eux ou dans le cadre de l'évaluation d'une Information Préoccupante. Ce n'est pas banal, mais c'est nécessaire tant certains travailleurs sociaux insuffisamment formés ne comprennent pas les réactions des personnes autistes et notamment des enfants. Sans cette compréhension, le travailleur social s'égare : « de nombreuses caractéristiques liées à l'autisme correspondent à des signes d'alerte de danger pour un enfant : par exemple un retard dans les acquisitions psychomotrices, un enfant hyperactif ou replié sur lui-même, des troubles du sommeil, des troubles alimentaires... Du coup les parents d'enfants autistes ou eux-mêmes autistes peuvent vite être mis en cause à tort »

[Autisme et sensorialité. Guide pédagogique et technique pour l'aménagement de l'espace réalisé](#)

Centre de Ressources Autisme Alsace, 2018, 72 p.

Ce guide a pour objectif de décrire les particularités sensorielles des personnes avec autisme et d'établir un lien avec l'aménagement de leur espace de vie. Il se présente comme un outil concret qui fournit des préconisations pour la création ou la réadaptation d'un milieu de vie en tenant compte de ces spécificités sensorielles et perceptives.

Une première partie théorique apporte une synthèse des connaissances actuelles sur les Troubles du Spectre de l'Autisme, le fonctionnement sensoriel des personnes avec TSA et la structuration de l'espace.

Une deuxième partie est constituée de 13 fiches techniques avec des préconisations et des conseils concrets pour aménager les différents espaces de vie des personnes avec autisme.

[La Sensorialité - Guide pratique](#)

Centre Ressources Autisme Centre-Val de Loire, 2018-2020

Ce site a été créé comme une introduction aux problématiques de la sensorialité chez la personne avec TSA. Il propose un texte de synthèse accessible à tous et illustré par des médias. En plus d'une bibliographie pour aller plus loin, le site a la particularité de proposer une boîte à outils constituée d'une trentaine de fiches pratiques décrivant des outils et matériels adaptés à ces problématiques. Ces fiches classées par modalités, proposent des conseils d'utilisation et des précautions d'emploi. Des nouvelles fiches sont ajoutées chaque année après évaluation du matériel par l'équipe du C.R.A.

[Guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme](#)

Education Nationale - Académie de Strasbourg, 2019, 48 p.

Ce guide d'accompagnement est le fruit de la concertation d'un groupe de travail constitué dans le cadre des plans « autisme » nationaux. Conçu comme une aide aux lycées pour l'accueil des élèves avec autisme, il reflète la rencontre de compétences et d'actions complémentaires et offre un éventail de réponses dans tous les domaines pour accompagner le projet de vie de ces jeunes lycéennes et lycéens. Il invite les équipes à construire des démarches d'accompagnement en mobilisant les ressources des territoires et en les rendant ainsi actrices de leurs projets.

[TSA et neurotypique – Mieux se comprendre – Un guide pour mieux comprendre les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme](#)

Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 2015, 32 p.

Ce guide est le résultat d'une collaboration entre l'Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, le CRDITED-ME, le SRSOR, et Autisme Montérégie. De plus, une validation a aussi été faite auprès de personnes ayant un TSA afin d'améliorer le contenu pour qu'il puisse répondre à leurs besoins. S'adressant principalement aux adolescents et aux adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme, ce document vise à permettre une meilleure compréhension du fonctionnement TSA et de celui des neurotypiques [non-autiste]. Différents thèmes y sont abordés : le traitement de l'information, le traitement sensoriel, la communication, les relations sociales, l'anxiété...

WEBDOCUMENTAIRES / FILMS



Consulter la **VIDEOTHEQUE** du GNCRA : une sélection des vidéos, séries, films ou encore websérie sur l'autisme à utiliser dans des actions de sensibilisation ou de formation.

<https://gncra.fr/outils/la-mediatheque/>



« **Syndrome d'Asperger : dans la peau d'un extra-terrien**

<http://www.syndromedaspergerlewebdoc.fr/>

« Syndrome d'Asperger : dans la peau d'un extra-terrien » est un webdoc sur le syndrome d'Asperger. Il raconte l'histoire d'une personne Asperger – symbolisée par un loup dessiné – du diagnostic à la vie active, à l'acceptation

de soi.



Autisme les premiers signes / LAURENT Benjamin, MARTIN Claire, FIRAH, Autisme France

<https://www.autisme-les-premiers-signes.org/>

Le webdocumentaire propose de suivre deux personnages fictifs à trois stades de développement : de 12 à 24 mois à la maison, de 24 à 36 mois à la crèche, et de 36 mois à la maternelle. Des regards croisés européens de chercheurs, d'associations d'experts et de parents

nourrissent le document afin d'outiller au mieux les professionnels de santé, de l'éducation et de la petite enfance, ainsi que les parents pour détecter les signes avant-coureurs du trouble.



Le Monde de l'Autisme / LUMBROSO Valéria, TV5Monde

<https://autisme.tv5monde.com/>

Mélange de vidéos et de logiciels interactifs regroupés en 6 rubriques : expérimenter, talents, comportements, perceptions, recherches et thérapies, ce webdocumentaire permet d'expérimenter et de découvrir l'autisme de manière ludique et pédagogique.

OUVRAGES



Autisme – Réalités et défis / BONNET BRILHAULT Frédérique
Le Muscadier, 2020, 126 p.

L'autisme – ou plus précisément le trouble du spectre de l'autisme – concerne 1% de la population en France. Ce trouble a longtemps été l'objet de théories culpabilisantes pour les parents, qui ont été contredites par les progrès des connaissances. L'autisme est aujourd'hui mieux compris, ce qui permet de mieux définir ses origines et d'ouvrir la voie à des prises en charge plus efficaces et plus respectueuses des personnes concernées et de leur entourage.

Cet ouvrage propose de faire le point sur les connaissances les plus actuelles en la matière. Sa vocation première est de contribuer à changer le regard porté sur l'autisme.



Le repérage et l'accompagnement des personnes autistes adultes / DEMAILLY Lise, SOULE Jérémie, Eres, 2019, 258 p.

Alors que l'autisme des enfants suscite de nombreux ouvrages et débats dans la presse, la situation des adultes autistes, malgré une timide apparition dans le IIIe plan autisme, ne donne que très peu lieu à une réflexion collective. Et pourtant les enfants autistes aussi vieillissent et leurs problématiques d'adultes sont multiples. Sur la base d'enquêtes, l'ouvrage propose une réflexion sur les principales questions que pose l'accompagnement des autistes adultes aujourd'hui : quelle offre institutionnelle ? Quel style d'accompagnement ? Quelle éthique ? Les auteurs rendent compte de manière très concrète de situations et pratiques d'accompagnement observées dans les établissements et services médico-sociaux des Hauts-de-France.



Pédagogie inclusive et participative pour autistes / DUPIN Bettina
Dunod, 2019, 160 p

La citoyenneté d'une personne autiste s'exerce grâce à son inclusion et par son instruction à tout âge de la vie. Illustré de nombreux exemples d'intervention pédagogique, cet ouvrage présente un modèle d'échange et de communication, "l'éducation structurée", réalisant l'inclusion participative des personnes autistes dès l'école. Ce modèle de réussite éducative permet à la personne autiste d'être actrice de ses choix en exerçant une participation sociale à l'âge adulte.



**La différence invisible / DACHEZ Julie, Mademoiselle Caroline
DEL COURT, 2016, 200 p.**

Marguerite a 27 ans, en apparence rien ne la distingue des autres. Elle est jolie, vive et intelligente. Elle travaille dans une grande entreprise et vit en couple. Pourtant, elle est différente.

Marguerite se sent décalée et lutte chaque jour pour préserver les apparences. Ses gestes sont immuables, proches de la manie. Son environnement doit être un cocon.

Elle se sent agressée par le bruit et les bavardages incessants de ses collègues. Lassée de cet état, elle va partir à la rencontre d'elle-même et découvrir qu'elle est autiste Asperger. Sa vie va s'en trouver profondément modifiée.

[Consulter le site de Julie Dachez](#)

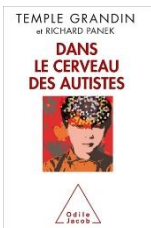


**Autisme, comprendre et agir / ROGE Bernadette
Dunod, 2015, 250 p.**

Cet ouvrage se tourne résolument vers l'actualité de l'autisme : il en décrit les ouvertures constructives et montre comment s'associer aux parents pour comprendre l'autisme et en alléger les conséquences au quotidien.

Aider la personne atteinte d'autisme, c'est répondre à ses besoins selon trois axes principaux : médical, éducatif, social. C'est aussi aménager l'environnement pour le rendre lisible et donc attractif. Les parents doivent être soutenus dans leur démarche d'éducation et d'insertion sociale. Toutes ces mesures ont pour objectif d'améliorer la qualité de vie de l'enfant et de sa famille.

À l'heure d'un plan autisme qui souligne l'importance d'un diagnostic précoce, de l'accompagnement depuis l'enfance de la personne avec autisme et du soutien aux familles, cet ouvrage représente un outil majeur pour la formation des professionnels et pour l'information des parents.



**Dans le cerveau des autistes / GRANDIN Temple
O. Jacob, 2014, 253 p.**

Voici enfin le nouveau livre qu'on attendait de Temple Grandin. Elle a raconté son enfance, sa maladie, son parcours dans Ma vie d'autiste, qui l'a rendue mondialement célèbre. Son « cas » a fait l'objet de nombreuses études et elle est devenue un symbole pour tous ceux qui luttent afin de briser l'enfermement de l'autisme. Quand elle est née, en 1947, on parlait à peine de l'autisme. Et pourtant, elle a su se développer, étudier, s'intégrer à la société et même devenir professeur d'université.

Au fil de sa vie, elle a vu notre compréhension de cette maladie se transformer progressivement : la neurologie et la génétique sont en effet venues à l'appui de la psychologie.

C'est cette révolution qu'elle retrace dans cet ouvrage, donnant la parole à tous ceux qui apportent de nouveaux éclairages pour en expliquer les causes, en affiner le diagnostic et en améliorer l'accompagnement. Elle souligne aussi que l'éducation des enfants autistes ne doit pas seulement se préoccuper de leurs faiblesses, mais s'appuyer sur leurs forces, trop souvent méconnues. Un panorama complet de ce qu'on sait désormais de l'autisme et de ce qu'on peut faire, par une patiente célèbre devenue experte.



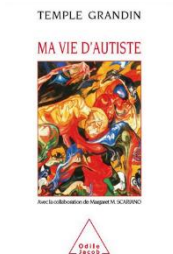
L'autisme : de l'enfance à l'âge adulte / BARTHELEMY Catherine, BONNET BRILHAULT Frédérique, Lavoisier, 2012, 205 p.

Longtemps méconnu, ignoré, mal compris, l'autisme fait actuellement l'objet de nouvelles définitions et de nouvelles approches thérapeutiques concernant sa forme chez l'enfant et, surtout, sa forme chez l'adulte, que la pathologie soit de révélation tardive ou qu'elle s'inscrive dans le parcours du patient depuis son enfance. Ainsi, une attention particulière est actuellement portée sur les mécanismes à l'origine de la maladie, sur la sémiologie, la prise en charge médicale, mais aussi sociale, pour accompagner au mieux les personnes avec autisme et leur famille. Fruit d'une longue expérience clinique des auteurs et de leur implication dans la recherche, cet ouvrage présente en cinq parties : l'historique, le modèle neurodéveloppemental et la physiopathologie génétique, la sémiologie chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte, les examens cliniques et les explorations fonctionnelles pour diagnostic, nécessitant une collaboration pluridisciplinaire, la thérapeutique et l'accompagnement depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte, les stratégies et les outils d'exploration clinique et neurofonctionnelle pour la recherche. Les auteurs, tous choisis pour leur expérience dans le domaine, ont travaillé sous la direction des Professeurs Catherine Barthélémy et Frédérique Bonnet-Brilhaut du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie du CHRU de Tours.



Nouvelles chroniques du cerveau. Sans tabous ou le mauvais esprit / DAVOUS Patrick, Harmattan (L'), 2012, 248 p.

Cet ouvrage traite des maladies organiques du système nerveux, parfois aux frontières de la psychiatrie. Neurologue, l'auteur aborde ici sans tabous les maladies du cerveau, mettant en parallèle des données historiques, son expérience clinique et les acquis récents des neurosciences, pour qu'on ne parle plus de l'autisme, de l'épilepsie, de la maladie d'Alzheimer comme de tares, et qu'on accompagne socialement ces handicaps avec dignité.



Ma vie d'autiste / GRANDIN, Temple Odile Jacob, 1994. - 200 p.

"J'avais six mois quand ma mère s'est rendu compte que je me raidissais dès qu'elle me prenait dans ses bras. Quelques semaines plus tard, alors qu'elle me câlinait, je la griffai, comme un animal pris au piège, pour échapper à son emprise." Le diagnostic tombe comme un couperet: Temple est autiste. Pourtant, des années plus tard, se jouant du verdict des experts, elle entreprenait des études supérieures et menait à bien une carrière internationale comme conceptrice d'équipements agro-alimentaires. Si les mots de Temple Grandin nous touchent, c'est parce qu'ils nous montrent l'autisme de l'intérieur, dans ses manifestations les plus intimes; si son témoignage nous étonne, c'est parce qu'il proclame que cet autre monde mental n'est pas si éloigné du nôtre. Auteur de nombreux articles sur l'autisme, Temple Grandin signe ici son premier livre.

ARTICLES

L'autisme en 10 questions

Sciences humaines, 05/2020

- Qu'est-ce que l'autisme ? Un siècle de débats
Jacques Hochmann
- Le trouble du spectre de l'autisme Marc Olano
- Un trouble psychologique ou biologique ? Fabien Trécourt
- La différence est-elle un handicap ? Fabien Trécourt
- De Rain Man à Hors normes, un filon cinématographique, Fabien Trécourt
- Pratiques cliniques : quelle efficacité ? Cécile Klingler
- Mon enfant, ma bataille, Paulina Jonquères d'Oriola
- L'inclusion scolaire, bonne ou mauvaise idée ? Béatrice Kammerer
- Quelle insertion professionnelle ? Romina Rinaldi
- « Les autistes vieillissent aussi... »

Entretien avec Amaria Baghdadli

https://www.scienceshumaines.com/l-autisme-en-10-questions_fr_758.htm

✓ **Expériences**

Insertion - Des jeunes autistes aux manettes

Actualités sociales hebdomadaires, 20/03/2020, n° 3152

À Toulouse, la boutique de jeux et de livres Witoa propose des stages à des personnes autistes afin qu'elles puissent développer leurs capacités sociales et professionnelles dans un environnement de travail sécurisant. Une alternative au milieu ordinaire, dans lequel il leur demeure très difficile de s'insérer.

Amorcer une solution hors les murs

Direction(s), 02/2020, n° 183, p. 14-16

Étampes (Essonne). Dans la lignée du rapport Piveteau « Zéro sans solution », l'établissement public Epnak a mis sur pied un service souple et itinérant d'accueil séquentiel de jeunes autistes ne bénéficiant pas – ou peu – de prise en charge par ailleurs. Ce afin de favoriser leur inclusion, tout en offrant un soutien aux parents.

<https://enfantastics.epnak.org/>

Dieppe, une unité expérimentale pour enfants autistes en milieu ordinaire - Initiative

Acteurs de la vie scolaire, 02/2020, n° 114, p. 12

L'école Louis de Broglie à Dieppe est l'un des cinq établissements participant à une expérimentation nationale visant à intégrer en milieu ordinaire des enfants avec trouble du spectre de l'autisme (TSA)

A l'Albatros, les handicapés mentaux prennent leur envol

Gazette sante social (la), 01/2020, n° 169, p. 43-45

Face au manque de structures pour accueillir les adultes handicapés mentaux, l'association belge "L'albatros" a reçu l'agrément de l'ARS des Hauts-de-France et noué un partenariat avec le conseil départemental des Ardennes. Elle travaille sur l'inclusion des résidents et cherche à favoriser la vie la plus normale possible. Un projet qui reste malheureusement une exception.

Lire aussi Resalliance : un réseau transfrontalier sur l'autisme

La Maison des possibles - Quand l'autisme s'appréhende autrement

Actualités sociales hebdomadaires, 11/10/2019, n° 3129, p. 34-38

Ouverte depuis le début de l'année à Lunel, dans l'Hérault, la Maison des possibles est une structure associative dédiée à un accompagnement des personnes autistes par leurs pairs. Porté par une éducatrice autiste Asperger et une équipe de bénévoles, cet espace unique en France ne demande qu'à être dupliqué ailleurs.

<https://www.lamaisondespossibles.org/>

Autisme - Une bouffée d'air pour les enfants

Actualités sociales hebdomadaires, 13/09/2019, n° 3125, p. 30-34

Lancé en mars 2017, le dispositif des Enfantastics propose une journée de prise en charge à des enfants et adolescents souffrant de troubles du spectre autistique. Cette structure itinérante parcourt le Sud-Essonne à la rencontre d'un public sans solution dans une zone géographique particulièrement peu dotée.

<https://enfantastics.epnak.org/>

Santé - Une action volontariste pour dépister au plus tôt les troubles de l'autisme

Gazette des communes, des départements, des régions (la), 02/09/2019, n° 2480, p. 43

Loire-Atlantique - 1,3 million d'hab. Le département soutient une politique coordonnée de dépistage précoce des troubles de l'autisme. A la clé, des vies les plus normales possible.

Stratégie "Autisme" - Un an après, tout reste à faire

Actualités sociales hebdomadaires, 03/05/2019, n° 3109, p. 6-8

Dévoilée le 6 avril 2018 en grande pompe par le Premier ministre, la stratégie « autisme » au sein des troubles du neuro-développement a fêté sa première année. Loin d'être enthousiastes, les associations de familles s'impatientent car ses effets tardent à se faire sentir. Le point d'étape fait le 1er avril par Sophie Cluzel, secrétaire d'Etat chargée des personnes handicapées, ne les a pas davantage convaincues.

- Une formation « autisme » pour les travailleurs sociaux

Autisme : réinventer la prise en charge

Monde Science & Médecine (Le), 03/04/2019, p. 4-5

En France, la stratégie nationale pour l'autisme prévoyait de favoriser des interventions précoces, en y associant les parents. Enquête sur ces initiatives pionnières et sur les questions qu'elles soulèvent.