



CATEGORIE C

FRANÇAIS

Durée : 2h00

Votre nom : _____

Votre prénom : _____

La collectivité qui vous emploie : _____

Formation demandée (cocher pour répondre « oui ») :

Formation Tremplin

OU

Préparation (précisez laquelle ci-dessous)

Adjoint Administratif principal de 2^e classe

ATSEM principal de 2^e classe

Adjoint Technique principal de 2^e classe

Agent de Maîtrise (AM)

Adjoint Technique principal de 2^e classe des EE

Gardien brigadier de PM

Adjoint Patrimoine principal de 2^e classe

Adjoint Animation principal de 2^e classe

Agent social principal de 2^e classe

Important :

- Ce test n'est pas un examen ; il sert simplement à évaluer vos besoins en formation.
- Il est recommandé :
 - de répondre d'abord aux questions que l'on comprend, que l'on connaît le mieux,
 - d'éviter de rester trop longtemps sur une question dont on ne trouve pas rapidement la solution.
- Il sera tenu compte de la rédaction des réponses.

CADRE RESERVE AU CNFPT

Exercices 1 à 8 : / 20 points

Exercices 9 à 14 : /30 points

Appréciation du correcteur :

.....

.....

Décision d'orientation :

Compétences de base ou réorientation

Tremplin C Français module 1 + module 2 (10 jours)

Tremplin C Français module 2 (5 jours)

Accès direct en préparation

Ce test compte 15 pages

Première partie du test (20 points)

Cette première partie du test est composée de 8 exercices.

Exercice 1 (1,5 point)

Aujourd'hui, vous allez aider votre collègue, Patrice LUERNE : il doit payer par chèque une facture de 945,32 euros à l'entreprise « Utopia services ».

Vous avez 5 éléments à compléter :

- 1 : le montant en toutes lettres
- 2 : le montant en chiffres
- 3 : le destinataire
- 4 : le lieu (= la ville où vous passez le test)
- 5 : la date (= la date à laquelle vous passez le test)

Inscrivez ces éléments sur le chèque ci-dessous :

Crédit Mutuel

Payez contre ce chèque en euros non endossable
sauf au profit d'un établissement bancaire ou assimilé

1

2

3

à l'ordre de

01 / 01 / 2015 Payable en France

4

5

A

LE

(Spécimen)

Monsieur
Patrice LUERNE

(42)

1234567891011121314151617181920
chèque n°

SPECIMEN--SPECIMEN--SPECIMEN--SPECIMEN

Exercice 2 (1 point)

A cause d'erreurs de frappe, le texte ci-dessous n'a pas de sens : il contient 4 mots dont une ou deux lettres ont été changées ou oubliées.

Vous devez entourer dans le texte les mots qui posent un problème.

« Communication territoriale : la chasse aux Parisiens est ouverte !

Dès la fin du confinement, plusieurs villes moyennes et départements ont investi les espaces publicitaires pour vendre leurs atouts. Ils s'offrent ainsi de la visibilité en espérant convaincre des citadins en mal de grands espaces de venir s'installer sur leurs territoires.

Alès invite à profiter de son « bon air », Evreux veut séduire « pour un week-end ou pour la vie », Mazamet propose aux citadins de se « déconfiner pour toujours », en Saône et Loire, le Département met en avant l'argument touristique en espérant susciter l'envie de rester. »

Source : extrait *La gazette des Communes*

Exercice 3 (1,75 point)

Complétez la lettre ci-dessous à l'aide de la liste de mots suivants :

bénéficiaire – conditions – référencé – préavis – avenant – échéance – cesser

Monsieur Ramonet
Rue des acacias
33400 Talence

Magic Form
Rue des chênes
33400 Talence

Vendredi 26 juin 2020
A Talence,

Objet : résiliation de mon abonnement à votre salle de sport

Madame, Monsieur,

Je suis membre de votre club de sport Magic Form situé à Talence depuis le 3 septembre 2019.

Mon contrat sous le numéro 259172 arrive prochainement à et dans ce contexte, je souhaite procéder à sa résiliation.

Conformément aux générales de vente, je respecte le de deux mois de sorte que je ne pourrai plus de vos services à compter du 3 septembre 2020.

Je vous remercie de bien vouloir m'adresser un de résiliation et de les prélèvements automatiques sur mon compte bancaire.

Dans l'attente, je vous prie de croire, Madame, Monsieur, en l'assurance de mes salutations distinguées.

Signature

Exercice 4 (1,5 point)

Rapprochez 2 à 2 les mots ayant le même sens (les synonymes).

| | | | |
|---------------|-----------------|--------------|----------|
| aider | une controverse | une mutation | rigide |
| un soupçon | un doute | encourager | austère |
| un changement | intrépide | éloquent | cheminer |
| convaincant | déambuler | courageux | un débat |

Le premier couple de mots est donné en exemple. Il y a 7 autres couples à trouver :

| | | | |
|---|--------------------|---|---------------|
| 1 | aider = encourager | 5 | = |
| 2 | = | 6 | = |
| 3 | = | 7 | = |
| 4 | = | 8 | = |

Exercice 5 (2 points)

Dans les phrases suivantes, conjuguez les [verbes] au présent :

Aujourd'hui, les enfants..... [présenter] leur spectacle aux aînés.
Chaque été, je [découvrir] des paysages somptueux.

Dans les phrases suivantes, conjuguez les [verbes] à l'imparfait :

Nous..... [descendre] les escaliers quand elle est tombée.
Les hommes préhistoriques [chasser] avec des sagaies lancées à la main.

Dans les phrases suivantes, conjuguez les [verbes] au futur :

Demain, Marguerite et Samuel [déjeuner] au restaurant.
Dans trois mois, mon collègue [partir] à la retraite.

Exercice 8 (7,5 points)

Lisez le texte ci-dessous, puis répondez aux trois questions qui suivent.

ATTENTION : Vous veillerez à rédiger vos réponses.

Le village expérimental « Alzheimer » ouvre ses portes dans les Landes

Par Elena Sender – sciencesetavenir.fr – Juin 2020

Arrivés à l'entrée du Village landais « Alzheimer », à dix minutes en transport de la gare de Dax, on se demande franchement si on ne s'est pas trompés d'adresse. Est-ce un centre de vacances ? “Non, c'est un EHPAD ”, répond Mathilde Charon-Burnel, responsable de la communication du nouvel établissement initié et porté par le conseil départemental des Landes avec le soutien de l'agence régionale de santé (ARS) “et l'on s'apprête à accueillir nos premiers résidents.” Le 11 juin, en effet, les 32 premiers villageois vont prendre possession des lieux. Leur point commun : avoir été diagnostiqués malades d'Alzheimer. Ici, ils vont bénéficier d'un accompagnement personnalisé, “comme à la maison” dans un cadre aussi proche de la vie quotidienne que possible. À leur arrivée, les malades vont être répartis dans 16 maisons de plain-pied, typiques de la région, au bardage en pin des landes. Elles sont organisées en quatre quartiers aux couleurs distinctes, sur 5 hectares de verdure encadrant un étang arboré. En ce temps de pandémie de coronavirus toutes les précautions seront prises : “pour faire son entrée au village, chaque résident devra subir un test virologique, explique Mathilde Charon Burnel. Une fois le résultat négatif avéré, il pourra emménager pour une période de quatorzaine.” De juin à août, d'autres résidents arriveront à leur tour, jusqu'à atteindre le nombre de 120 au total : 90 résidents permanents — dont une dizaine de moins de 60 ans — et 30 de courte durée. Chaque maisonnée de 300 mètres carrés hébergera sept à huit personnes. “Nous avons constitué les groupes par affinité, en étudiant soigneusement leurs personnalités et leur histoire, indique Pascale Lasserre-Sergent, directrice du village. Il y a ceux et celles qui ont l'anglais comme langue maternelle par exemple, ceux et celles qui aiment la musique, ou encore d'anciens agriculteurs qui sont proches de la terre.” Les maisons, composées chacune de chambres individuelles, de deux salons, d'une salle à manger et d'une grande cuisine, ont adopté un style, bistro, campagne, ville ou salon de thé. Mais la plus grande originalité est que chaque maisonnée aura une maîtresse ou un maître de maison qui orchestrera la vie quotidienne de ce petit monde. Pas de douche ni d'activités imposées à heure fixe, comme cela se pratique classiquement. Tout se fera en fonction des rythmes de chacun, une première !

RAPPEL : Vous devez utiliser le texte pour rédiger vos réponses.

Question 1 (2 points)

Qui sont les futurs résidents du village expérimental ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 2 (1,5 point)

Comment ont été constitués les groupes de chaque maisonnée ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 3 (2 points)

Quelles sont les précautions prises à l'entrée dans le village pour chaque résident ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 4 (2 points)

Pourquoi ce village est-il expérimental ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

| |
|---|
| <p>Total exercices 1 à 8</p> <p>..... / 20</p> |
|---|

Seconde partie du test (30 points)

Cette seconde partie du test est composée de 6 exercices.

Exercice 9 (1 point)

Complétez le texte suivant en choisissant le mot correctement écrit :

La Direction générale des entreprises vient de diffuser une étude qui appuie fort opportunément **sur / sûr / sure** la pédale : la pratique du vélo en France **a / à** profondément changé **d'est / ses / ces / s'est** dix dernières années, avec de belles perspectives économiques.

Retour du deux-roues en ville, notamment pour le travail, développement « phénoménal » de l'électrique, augmentation importante des investissements des collectivités. Le cyclotourisme génère 5,1 milliards d'euros de revenus par an (+46 % en dix ans). Même dynamique pour la fabrication française (bien que minoritaire), 550 millions d'euros de chiffre d'affaires par an. Pour autant, la France **se / ce** traîne en Europe, avec 5 % de pratique quotidienne du vélo, des lieues des Pays-Bas (43 %), du Danemark (30 %), de l'Allemagne (19 %) **ou / où** de l'Italie (13 %). Peu à voir avec la densité urbaine et même le relief : les Français « *font du vélo ou / où* *il fait bon en faire et où les collectivités s'en / sans / sent / cent* *sont donné les moyens* », souligne l'étude, qui interpelle les politiques publiques.

(Source : Politis.fr)

Exercice 10 (3 points)

Pour chaque terme incomplet, choisissez la bonne terminaison : é - ée - és - ées - ez - er
Attention : toutes ces terminaisons ne sont pas forcément utilisées.

Les entreprises engag..... dans une démarche de RSE, telle que définie par l'Union européenne et par les critères de la norme ISO 26000, sont appel..... à organis..... et développer leur activit..... en tenant compte des impacts que celle-ci peut avoir aux plans sociétal et environnemental, tout autant qu'économique. Cette démarche est avant tout préventive, et consiste à anticip..... les éventuels problèmes dans le but d'en limit..... les effets avant qu'ils ne surviennent.

Exercice 11 (1,5 point)

Dans chaque phrase, identifiez le verbe et le sujet comme dans l'*exemple* :

v s

Exemple : Les agents complètent les exercices du test.

s v

- La consommation d'énergie due au numérique est en augmentation de 9 % par an.
- Même ouvertes, ces fenêtres antibruit réduisent de moitié les nuisances sonores.
- Au milieu de ces visages familiers apparut un inconnu.

Exercice 12 (4 points)

Mettez au passé composé les verbes de ce texte (donnés au présent) en recopiant le texte :

Aujourd'hui, les élèves vivent une expérience nouvelle dans leur classe. Chacun peut choisir son activité car leur enseignante souhaite les observer en train de réaliser ce qu'ils aiment le plus. Les enfants sont bien évidemment ravis.

Hier,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 13 (3 points)

Pour chaque phrase, choisissez le bon mot parmi les 2 proposés :

Il faut clore ce **différent / différend** qui donne une mauvaise image de notre entreprise.

Il aimerait tout laisser tomber, mais il se **raisonne / résonne**.

Après deux heures de marche, les randonneurs font une **pose / pause**.

Il tient un rôle **éminent / imminent** en matière de politique étrangère.

Lors de mon stage, j'en ai appris **davantage / d'avantage** sur les techniques de production.

Son visage est **empreint / emprunt** de joie.

Exercice 14 (17,5 points)

Lisez le texte ci-dessous, puis répondez aux questions qui suivent :

Sortie de crise : Les Monnaies Locales sont-elles une solution ?

L'ampleur inédite de l'actuelle crise du COVID-19 a des incidences tout à la fois à l'échelle mondiale et sur nos quotidiens, notamment en matière de consommation. Dans ce contexte bouleversé qui a directement affecté nos chaînes habituelles d'approvisionnement, les offres locales reviennent sur le devant de la scène. Toutefois, il est légitime de se questionner sur la solidité de ce modèle de consommation locale qui, hors contexte de crise, peine à s'affirmer face à une mondialisation souvent perçue comme un mal nécessaire.

Après un mois de confinement, les statistiques confirment les bouleversements dans le paysage de la distribution française. Parallèlement au repli des ventes des grandes surfaces et du e-commerce sur le non alimentaire, les initiatives fleurissent pour faciliter les approvisionnements de proximité (marchés de plein air, plateformes regroupant des producteurs locaux, livraisons, etc.). Alors, cette crise du COVID-19 agirait-elle comme un cruel révélateur des faiblesses d'un système essentiellement centré sur la globalisation ? Nous montrerait-elle aussi que les acteurs d'un modèle local sont là, déjà en place, garde-fous que l'on appelle au secours lorsque les repères habituels de la consommation de masse se fissurent ? Nombre d'entre nous ont dû revoir, face à la crise actuelle, leurs modes de consommation : le « local » se retrouve ainsi plébiscité et revient au cœur des débats. A sa suite, les questions relatives aux monnaies locales complémentaires citoyennes comme levier du dynamisme des échanges locaux reprennent plus que jamais leur sens.

Que sont exactement les monnaies locales complémentaires citoyennes (MLCC) ?

Au Moyen-Âge, il était assez usuel qu'une ville émette de la monnaie. Toutefois, le concept contemporain de monnaie locale complémentaire citoyenne a fait surface à partir de la crise de 1929. Dans le contexte de la Grande Dépression, l'une des premières initiatives de ce type a été l'initiative de Wörgl, en Autriche, durant laquelle, pour faire face à l'explosion du chômage, le gouvernement local a décidé d'émettre des bons-travail destinés aux seuls échanges locaux. Pour éviter la thésaurisation, cette monnaie, convertible en schillings mais « fondante », perdait chaque mois 1% de sa valeur si elle n'était pas utilisée. Les habitants devaient donc la faire circuler. Très vite, le Wörgl a montré ses effets sur la redynamisation de l'économie locale amenant à une baisse du chômage de 25% alors que le reste du pays s'enfonçait dans la crise. Près d'un siècle plus tard, ce sont des milliers de monnaies locales qui sont en circulation dans le monde.

Reconnues légalement, en France, dans la loi Économie Sociale et Solidaire promulguée en août 2014, les monnaies locales complémentaires citoyennes ont vu leur nombre se démultiplier ces dernières années. Comme l'Eusko au pays basque, le Soudicy en Auvergne, le Stück en Alsace, la Roue en région PACA ou encore le Galléco en Bretagne, ce sont près de 80 monnaies locales qui se répartissent, aujourd'hui, sur l'Hexagone. Ces monnaies sont gérées par des associations qui organisent leur émission et leur circulation sur un territoire donné (bassin de vie, ville, département ou région). Leurs principaux objectifs sont de promouvoir les circuits courts, de renforcer l'économie locale mais également de porter des valeurs sociales, durables, éthiques et solidaires tout en se réappropriant des mécanismes monétaires

non spéculatifs. Car les monnaies locales complémentaires citoyennes, qui ne peuvent être déposées sur des comptes bancaires, sont destinées aux seuls échanges de biens et services entre les adhérents du réseau : consommateurs, d'un côté, et commerçants, entreprises ou prestataires de services de l'autre. Cela suppose donc, pour les utilisateurs de monnaies locales, de faire régulièrement du change, de s'informer et d'adapter leur parcours d'achat à la liste des partenaires du réseau. Moins simple, certes, que de dépenser ses euros en grande surface ou dans un centre commercial mais différent, aussi, en termes d'engagement.

Or, aujourd'hui, à l'instar de leurs prédécesseurs utilisateurs de monnaies locales complémentaires citoyennes, la majorité de nos compatriotes a dû revoir à la fois la nature de ses achats et son parcours de consommateur. Avec la crise sanitaire, faire ses courses est devenu plus compliqué. Certes, mais...

Le résultat ? Des parcours de consommation plus complexes mais aussi des actes d'achat et une expérience plus riche de sens.

La situation actuelle nous pousse à des parcours d'achat plus fragmentés : supérettes, groupements de producteurs, marchés de plein air, commerces alimentaires spécialisés, drive, etc. sont autant d'options ouvertes pour couvrir les besoins alimentaires en restant proche de son domicile. Pour la majorité des consommateurs, le parcours se complexifie. Les étapes de pré-achat reprennent de l'importance : réfléchir à ce qui manque, à ce qui est réellement nécessaire, à ce qui sera disponible ou non, s'informer, anticiper les temps d'attente, prévoir des équipements (masque, gants ou gel hydro-alcoolique), remplir son attestation, préparer éventuellement des contenants (bocaux, bouteilles, sacs, boîtes à œufs, etc.). Durant leurs achats, et face à de possibles ruptures de stock, les consommateurs doivent souvent considérer de nouveaux produits, regarder les étiquettes, comparer. Ils découvrent ou redécouvrent aussi leurs commerçants de proximité, les producteurs locaux. On retrouve, ici, des schémas déjà connus des utilisateurs de monnaies locales complémentaires citoyennes : un parcours souvent plus rationalisé et qui demande plus d'efforts mais, au final, plus engageant et porteur de plus de sens.

(Source : Extrait de l'article écrit par Laurence Fort-Rioche et Ronan de Kervenoael – forbes.fr – 22 avril 2020)

Consigne : A partir de ce texte et de vos connaissances, vous devrez répondre à 6 questions en veillant à respecter les critères suivants :

- vos réponses doivent être rédigées,
- la ponctuation sera correcte,
- les accords seront respectés,
- les mots seront correctement orthographiés,
- vos phrases seront correctes (et pas trop longues).

- Question 1 (2 points)

D'après les auteurs, quelles sont les conséquences de la crise du COVID-19 sur nos modes de consommation ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Question 2 (2,5 points)

Quelles sont les caractéristiques qui définissent une monnaie locale complémentaire citoyenne ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Question 3 (2 points)**

Quels sont les avantages de la monnaie locale ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **Question 4 (1,5 point)**

Proposez un antonyme (mot qui a un sens contraire) de « plébiscité » :

Le local se retrouve ainsi *plébiscité*.

Le local se trouve ainsi

- **Question 5 (3 points)**

Selon vous, pour quelles raisons « faire ses courses » est devenu plus complexe avec la crise sanitaire ? Expliquez.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

