**CENTRE NATIONAL DE LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE**

**TEST D'ORIENTATION**

# CATEGORIE C

# FRANCAIS

Durée : 2h00

Votre nom : _____

Votre prénom : _____

La collectivité qui vous emploie : _____

**Formation demandée :**

☐ **Formation Tremplin**

☐**Préparation**

☐Adjoint Administratif de 1ère classe
☐Adjoint technique de 2e classe des EE (AT EE)
☐Adjoint Territorial du Patrimoine de 1ère classe
☐Agent social
☐Autre
☐Adjoint technique de 1ère classe (AT1)
☐Adjoint Animation de 1ère classe
☐Agent de Maîtrise (AM)
☐ATSEM

## Important :

• Ce test n'est pas un examen ; il sert simplement à évaluer vos besoins en formation.
• Il est recommandé :
- de répondre d'abord aux questions que l'on comprend, que l'on connaît le mieux,
- d'éviter de rester trop longtemps sur une question dont on ne trouve pas rapidement la solution.
- il sera tenu compte de la rédaction des réponses.

**CADRE RESERVE AU CNFPT**

Exercices 1 à 10 : ..... / 20 points Exercices 11 à 14 : ..... /30 points

Appréciation du correcteur : .....

.....

.....

**Décision d'orientation :**

Compétences de base ou réorientation ☐

Tremplin C Français module 1 + module 2 (10 jours) ☐ Tremplin C Français module 2 (5 jours) ☐

Prépa ☐

## PREMIERE PARTIE DU TEST

**EXERCICE 1 (1,5 points)**

**Aujourd'hui, M. Jean Dupont, né le 27 février 1982 à Vannes, fait une demande d'extrait de naissance à la mairie de Vannes. On vous demande de remplir le formulaire ci-dessous. Vous avez 6 éléments à compléter.**

*Remarque : vous prendrez la date de passation du test.*

Jean Dupont
3, Impasse Gambetta
56700 Hennebont

Mairie de Vannes
BP 509
56019 Vannes Cedex

À (*Ville*)…….

le (*Date*)……..

**Objet : demande d'extrait d'acte de naissance**

Madame, Monsieur,

Je vous adresse ce courrier afin de vous demander l'acte de naissance de (*Nom, prénom*)

……, né(e) le (date et chiffres en

lettres).....

……..

A (lieu)……

Je joins à ma demande une enveloppe timbrée au tarif simple et libellée à mon adresse afin de recevoir le document demandé.

Dans l'attente de recevoir votre courrier, je vous adresse, Madame, Monsieur, mes salutations les plus cordiales.

*Signature*

**EXERCICE 2 (1 point)**

**À cause d'erreurs de frappe, le texte ci-dessous n'a pas de sens : il contient 4 mots dont une lettre a été changée ou oubliée. Vous devez identifier les mots qui posent problème en les entourant.**

Pour mener plus avant les recherches qu'il conduit sur les Esquimaux, Paul-Émile Victor entreprend de vivre pendant sept bois au sein d'une tribu de vingt-cinq Esquimaux. Et, en particulier, de partager avec eux la longue nuit d'hiver, dans une hotte de six mètres sur cinq. À son retour, il publie Boréal. C'est un livre curieux, petit cornet de terrain d'un observateur et méditation sur la vue sauvage.

**EXERCICE 3 (1,5 points)**

**Rapprochez 2 à 2 les mots de sens contraires (les antonymes) :**

| | | | |
|---|---|---|---|
| triste | moderne | authentique | petit |
| absent | jeune | présent | faux |
| grand | avare | heureux | généreux |
| couard | désuet | vieux | courageux |

Réécrivez dans chaque case les couples d'antonymes.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ..... | ..... | 5 | ..... | ..... |
| 2 | ..... | ..... | 6 | ..... | ..... |
| 3 | ..... | ..... | 7 | ..... | ..... |
| 4 | ..... | ..... | 8 | ..... | ..... |

**<u>EXERCICE 4</u> (1,75 points)**

**Complétez la lettre ci-dessous à l'aide de la liste de mots suivants :**

**compté- autorités- récupération- calculé- stupéfaction- étude- réparations**

Jean Dupont
1, Impasse du mur
56700 Hennebont
Tél : 06.00.00.00.00

Garage Durand
ZI des Lauriers
56700 Hennebont

Hennebont, le Vendredi 20 Février 2016

Monsieur,

En date du 15 Janvier 2016, je vous ai remis mon véhicule pour contrôle et réparations.
Après…….. par vos soins, nous avons convenu d'un ordre de réparations que j'ai dûment signé (cf copie du document en pièce attachée à ce courrier).

A la suite de la …….. de mon véhicule, vous m'avez fait parvenir votre facture s'élevant à un montant total de 875 euros.
C'est avec …….. que j'ai constaté, à l'étude de cette facture, que vous m'avez …….. des réparations supplémentaires à ce qui avait été …….. dans l'ordre de ……..et pour lesquelles, en outre, je n'ai pas donné mon consentement.

De ce fait, je vous serai obligé de revoir le montant de votre facture.

Sans retour de votre part sous quinze jours, je serai contraint de saisir les …….. compétentes dans cette affaire pour régler ce litige.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

*Monsieur Dupont*

**EXERCICE 5 (2 points)**

**Conjuguez au présent les phrases suivantes :**

Il partag…… ses connaissances avec ses collaborateurs.

M. Dupont réun…… ses employés tous les matins dans son bureau.

**Conjuguez à l'imparfait les phrases suivantes :**

Avant que tu ne déménages, nous nous téléphon…….. toutes les semaines.

Il y a quelques mois, ils s'entraîn…… chaque matin au gymnase.

**Conjuguez au futur les phrases suivantes :**

Dans quelques semaines, vous dev……. réserver vos billets d'avion.

Demain, tu demander……. Leur nouveau dossier.

**EXERCICE 6 (1,5 points)**

**Dans les phrases suivantes, entourez les verbes et soulignez les sujets.**

Exemple : Les enfants jouent avec leur chien.

Nos vacances nous permettront de visiter ce pays.

Mes parents et ma tante ont décidé d'acheter cette maison.

Pensez-vous pouvoir terminer ce travail ?

**EXERCICE 7 (0,75 point)**

**Pour obtenir (0,75 point) le candidat devra compléter chaque phrase avec un lien logique parmi la liste (0,25 point par lien logique)**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cependant | parce que | afin que | afin qu' | quand | mais | si bien que |
| alors | bien que | donc | pour que | pour qu' | | |

J'ai un examen de français dans un mois…….. je vais réviser tous les soirs.

J'ai emporté une lampe torche……. le ciel est clair, la nuit n'est pas tombée.

Il partira de très bonne heure…… il ait le temps de visiter cette ville.

**EXERCICE 8 (1 point)**

**Complétez le texte ci-dessous en choisissant le bon homophone écrit entre parenthèses :**
(Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment.)

Le stop

Jusqu'à ce qu'on le lui (signal / signale)…….., il n'y avait pas songé. En effet, il est arrêté au stop depuis longtemps et commence (a / à)…….. s'énerver en entendant qu'( on /ont ) klaxonne derrière lui. Sa femme l'attend avec impatience, car, tous les soirs en rentrant du (travail / travaille )…….., il fait les courses. Il réalise alors le temps qu'il perd, chaque jour, durant les trajets. En attendant que le stop vire au vert, il sort ( ces / ses ) ……..lunettes et consulte sa liste de courses. Il l'apprend par cœur afin de tromper ( son / sont )……. ennui.

**EXERCICE 9** (**3 points)**

**Vous avez été témoin d'un incident lors d'une journée de travail, racontez cet incident en 5 lignes au moins.**

**ATTENTION : vous veillerez à respecter les critères suivants :**
**-votre texte aura un début et une fin**
**- la ponctuation sera correcte**
**- les accords seront respectés**
**- les mots seront bien orthographiés**
**- vos phrases ne seront pas trop longues et la présentation sera soignée.**

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

**<u>EXERCICE 10</u> (6 points)**

**Lisez ce texte puis répondez aux questions <u>en rédigeant correctement</u> vos réponses.**

Le coq apparaît dès l'Antiquité sur des monnaies gauloises. Il devient symbole de la Gaule et des Gaulois à la suite d'un jeu de mots, le terme latin « GALLUS » signifiant à la fois coq et gaulois. Disparu au Moyen-Age, on le retrouve en Allemagne dès le XIVème siècle pour évoquer la France. A partir du XVIème siècle, le Roi de France est parfois accompagné de cet oiseau sur les gravures, monnaies, etc. La Révolution française en a fait un plus large usage. On le trouve notamment sur les assiettes et sur le sceau du Directoire. Proposé comme emblème à Napoléon Ier, il fut refusé pour la raison suivante : « le coq n'a point de force, il ne peut être l'image d'un empire tel que la France. » C'est à partir de 1830 qu'il sera à nouveau très apprécié et deviendra un symbole officiel sous la IIIème République. Si la République lui préfère aujourd'hui le symbole de Marianne, il est surtout utilisé à l'étranger pour évoquer la France, notamment comme emblème sportif.

Q1) A quand remonte la première utilisation du coq comme symbole d'un peuple ?
Pourquoi ?

……

……

……

……

……

……

Q2) Pourquoi Napoléon a-t-il décidé de l'abandonner ?

……

……

……

……

Q3) Aujourd'hui, lors de quelles occasions peut-on le voir ?

……

……

……

……

……

……

……

| Total exercices 1 à 10 |
| --- |
| / 20 points |

## DEUXIEME PARTIE DU TEST

### EXERCICE 11 (3 points)

**Faites les accords nécessaires dans les phrases suivantes**

Nos sociétés ont des modes de vie adapt……. au climat actuel. Si le climat change, nos sociétés n'y seront pas adapt…..…….. . La nature n'aura pas le temps de s'acclimat……..., l'équilibre actuel sera boulevers…..…. Cette modification sera extrêmement rapide. Nous devons veiller à ce que le climat ne soit pas détérior…..… et que l'équilibre fragile de la Terre et donc l'avenir de l'humanité soient préserv……..

### EXERCICE 12 (4 points)

**Réécrivez le texte ci-dessous en changeant « il » par « elle » et en remplaçant les verbes au présent par le passé-composé**

Il les regarde, puis il a ce geste qui stupéfie l'assemblée car tous savent à quel point il a du mal à se tenir debout : il se lève.

Ce matin, ……

……..

……

……

……

……

### EXERCICE 13 (3 points)

**Quelle est la signification des proverbes suivants ? Entourez le numéro correspondant à la bonne réponse.**

**A) Fais ce que tu dois, advienne que pourra.**

1) C'est le cœur qui fait le tout
2) Il faut remplir son devoir sans en espérer une récompense
3) Partageons nos connaissances et nos savoirs
4) Il faut apprendre à vivre dans le milieu dans lequel nous sommes, même par obligation

**B) Pierre qui roule n'amasse pas mousse**

1) A être par mont et par vaux, on ne peut créer des fondations dans sa vie
2) On ne connaît le véritable prix des choses que lorsqu'on ne les possède plus
3) L'argent va à l'argent
4) Les plus grandes charges retombent généralement sur les plus malheureux

**C) Il faut qu'une porte soit ouverte ou fermée**

1) Chacun est libre d'avoir ses préférences et opinions
2) Mieux vaut consulter une autre personne avant d'agir
3) Il faut savoir se positionner, prendre un parti dans un sens ou un autre
4) Il ne faut pas être trop confiant

**EXERCICE 14 (20 points)**

Lisez ce texte :

## Pourquoi doit-on respecter l'environnement et le patrimoine commun ?

L'environnement et le patrimoine commun (ressources et milieux naturels, espèces animales et végétales, diversité et équilibre biologiques…) doivent être respectés, d'abord parce que c'est **une obligation juridiquement sanctionnée**. En effet, depuis une trentaine d'années, le droit de l'environnement s'est développé et prévoit des sanctions pénales en cas de non-respect des règles édictées (par exemple, en matière d'installations classées, telles qu'industries chimiques ou élevage intensif de porcs).

La préservation de l'environnement et du patrimoine devient depuis quelques années **un enjeu mondial,** synonyme de **responsabilité envers les générations futures**.

Les richesses naturelles de la terre ne sont pas illimitées et certains comportements, qu'ils soient le fait d'individus (surconsommation d'énergie ou d'eau) ou d'entreprises (pollution des rivières) les mettent en danger. Ceci d'autant plus que nombre de pays en voie de développement, grâce aux progrès économiques réalisés, adoptent peu à peu un mode de vie à l'occidentale qui implique une consommation d'énergie et une pollution accrues.

Des **conférences internationales** tentent de coordonner les initiatives des États en matière de protection de l'environnement. Au Sommet de la Terre (Rio de Janeiro, juin 1992), 172 gouvernements décident d'intervenir pour assurer le **développement durable** de la planète. La conférence de Kyoto, organisée par les Nations unies en décembre 1997, aboutit à la signature d'un protocole entré en vigueur le 16 février 2005 et visant à limiter les émissions de gaz à effet de serre. Le Sommet Rio+20 de juin 2012 débouche sur l'adoption d'un texte « L'avenir que nous voulons », articulé autour de la mise en œuvre d'une **économie verte** (élimination de la pauvreté et croissance économique durable), de la formulation d'objectifs de développement durable et du renforcement de la gouvernance environnementale internationale.

En France, la réforme constitutionnelle du 1er mars 2005 a établi que la loi déterminerait les "principes fondamentaux de la préservation de l'environnement" (art. 34) et a intégré à la

Constitution la **Charte de l'environnement**. Celle-ci proclame notamment que chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé et que les politiques publiques doivent promouvoir au développement durable. En 2007, un processus de concertation, le **Grenelle de l'environnement**, est engagé entre l'État et toutes les parties concernées par les problématiques environnementales – ONG, collectivités locales, partenaires sociaux, associations. Faisant le constat des risques liés à la dégradation de l'état de la planète et de l'urgence à agir, ce processus aboutit à l'échelle nationale à un engagement de toute la société sur des mesures concrètes pour inventer un nouveau mode de production et se traduit par le vote de deux lois. La **loi du 3 août 2009, dite Grenelle I**, énumère des mesures portant sur la lutte contre le changement climatique, la protection de la biodiversité et des milieux naturels et la prévention des risques pour l'environnement et la santé. La **loi du 12 juillet 2010, dite Grenelle II,** prolonge la précédente et traduit en obligations, interdiction ou permissions les principes affirmés dans la loi de programmation.

De même, le **patrimoine mondial de l'humanité** (monuments, paysages) constitue un héritage à protéger afin de le transmettre sans dégradation. Dans ces conditions, leur préservation devient, elle aussi, une priorité nationale et internationale. L'UNESCO établit depuis 1972 une liste du patrimoine mondial. Des sites culturels ou naturels y sont inscrits, interdisant toute destruction ou modification.

**A partir du texte que vous venez lire, veuillez répondre aux questions suivantes.**

**ATTENTION : vous veillerez à respecter les critères suivants :**

| | |
|---|---|
| **votre texte aura un début et une fin** | **les mots seront bien orthographiés** |
| **la ponctuation sera correcte** | **vos phrases ne seront pas trop longues** |
| **les accords seront respectés** | **la présentation sera soignée** |

Q1) Expliquez pourquoi l'environnement et le patrimoine commun doivent être respectés ?

……

……

……

……

……

Q2) Quel est le synonyme (mot ayant le même sens), dans le texte, de « enjeu mondial » ?

……

……

……

……

Q3) Combien de gouvernements sont intervenus pour assurer le développement durable ? Où et quand ?

……

……

……

Q4) – Que proclame la Charte de l'environnement ?

……

……

……

……

Q5) Expliquez l'expression « surconsommation »

……

……

……

Q5) –Donnez un synonyme (mot ayant le même sens) que « concrètes » dans la phrase du texte et utilisez ce synonyme  dans une phrase que vous inventerez.

……

……

……

Q6) – Donnez un antonyme (mot ayant le sens contraire) que « dégradation » dans la phrase du texte et employez cet antonyme dans une phrase que vous inventerez.

……

……

……

……

Q7) - Quelles sont les 2 lois votées par le Grenelle de l'environnement ? Quelles sont leurs mesures ?

……

……

……

……

……

Q8) – Selon vous, quels sont les devoirs des citoyens ? (10 à 15 lignes environ)

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

| Total exercices 11 à 14 |
| --- |
| / 30 points |