



# LES *AFTERRNAIRES* DE L'ACTION ÉDUCATIVE

Webinaire du 18 septembre 2025

## Rentrée scolaire 2025-2026: Enjeux les impacts pour les collectivités





## Les intervenants

- **Gabriel FRAGA**, DGA Actions Educatives, Affaires Civiles et Services à la Population Mairie de Juvisy - Vice-Président ANDEV
- Deux intervenants de la DGESCO



# Sommaire

**Raison d'être**

**Infos +**

**Contexte 2025**

**Vos questions**

**Circulaire 2025-26**

**Sitographie**



# La circulaire de rentrée

Raison d'être



# La circulaire de rentrée



La **circulaire de rentrée** est un document officiel publié chaque année par le ministère de l'Éducation nationale à destination des personnels de l'éducation (enseignants, chefs d'établissement, inspecteurs, etc.), qui fixe les grandes orientations et priorités pour l'année scolaire à venir, en détaillant les mesures et directives que les acteurs de l'Éducation nationale doivent mettre en œuvre.

Les objectifs initiaux de chaque circulaire sont par conséquent évidents:

- ✓ Définir les priorités pédagogiques
- ✓ Orienter les pratiques des établissements
- ✓ Fixer les objectifs à atteindre
- ✓ Encadrer la mise en œuvre des réformes
- ✓ Rappeler les engagements et valeurs de l'École

# La circulaire de rentrée



En tant que cadres territoriaux, cette circulaire revêt une importance particulière car elle définit le cadre stratégique de notre partenaire principal : **l'Éducation nationale**.

Elle vise notamment à :

- **Assurer la cohérence territoriale** : en uniformisant les directives à l'échelle nationale, la circulaire garantit une mise en œuvre harmonisée des politiques éducatives sur l'ensemble du territoire.
- **Répondre aux enjeux contemporains** : actualisée chaque année, elle intègre les nouvelles priorités de l'École et les évolutions sociétales.

Plus qu'une simple série de recommandations, la circulaire de rentrée incarne l'engagement de l'Éducation nationale à piloter et coordonner l'action éducative de façon stratégique, afin de construire une École de qualité, inclusive et adaptée aux besoins de notre société.

Si elle ne met pas toujours en avant les partenariats à tisser avec les territoires, c'est justement une raison supplémentaire pour identifier et développer des actions conjointes.

# La circulaire de rentrée



En prenant connaissance des informations issues de la circulaire, les agents territoriaux disposent d'une lecture claire des enjeux éducatifs de l'année scolaire.

Leur quotidien les amène à travailler étroitement avec les services de l'État et les établissements scolaires pour mettre en œuvre les politiques publiques.

**Connaître les instructions de la circulaire permet ainsi de mieux coordonner les actions avec celles des autres acteurs.**

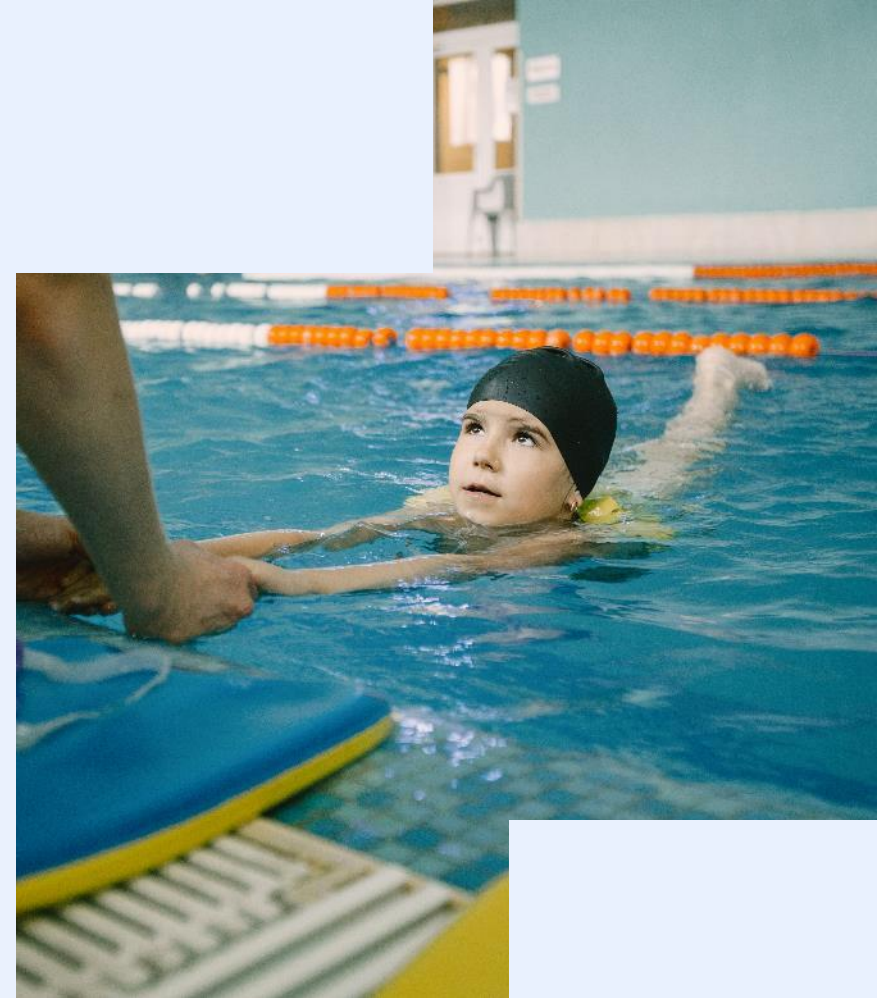
Ces éléments donnent également des clés pour planifier l'année scolaire et anticiper les collaborations futures avec les temps scolaires, afin d'atteindre ce que l'on vise le « **continuum éducatif** » : une continuité réelle et cohérente entre les différents temps et espaces de vie de l'enfant.

**De la circulaire à l'action : articuler nos dispositifs avec ceux de l'Éducation Nationale pour faire exister la continuité éducative.**



# Le contexte 2025

Complexité et ambition!



# Le contexte de la rentrée 2025

≠

≠

## Mobilisation et tensions

- La rentrée 2025 est marquée par une forte mobilisation, des tensions sociales et des débats sur le budget alloué à l'Éducation nationale.
- Entre 11,8 et 12 millions d'élèves sont accueillis, encadrés par environ 850 000 à 1 million de personnels selon les sources (chiffres variant selon les périmètres pris en compte, personnels enseignants et non-enseignants inclus)
- L'investissement public consacré à l'enseignement scolaire atteint environ 63 à 64,5 milliards d'euros en 2025, confirmant une hausse de plus de 14 à 16 milliards depuis 2017.
- Malgré cette augmentation, il existe un décalage avec les besoins réels du terrain. Les difficultés concrètes pour les enseignants (charge de travail, manque de moyens humains, difficultés de recrutement..), les élèves et les familles sont largement soulignées

## Budget contraint et évolution des missions

- Contraction des enveloppes dans collèges et lycées : options supprimées, groupes réduits, projets pédagogiques suspendus, climat fragilisé des équipes éducatives.
- École inclusive confrontée à une hausse continue des élèves à besoins particuliers ; rôle central mais ressources limitées pour les AESH ; nécessité d'un meilleur accompagnement et de formations renforcées.
- Santé scolaire en tension : effectifs insuffisants (assistants sociaux, psychologues, médecins scolaires) et missions élargies avec moins de moyens, au détriment de l'accompagnement des élèves les plus fragiles.

# Le contexte de la rentrée 2025



## Optimisme et innovations

- Mise en œuvre de nouveaux programmes en français et mathématiques pour consolider les savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous.
- Déploiement d'environ 500 pôles d'appui à la scolarité pour mieux inclure les élèves à besoins particuliers et soutenir les équipes éducatives : vers une école plus solidaire et attentive aux diversités.
- Généralisation de projets éducatifs sur l'engagement citoyen, la transition écologique, la santé et l'extension des cités éducatives à de nouveaux territoires : un signal du dynamisme du service public d'éducation.



# Circulaire 2025 2026



**« Tenir la promesse  
républicaine de l'École :  
*élever le niveau général et  
donner les mêmes chances  
à tous* »**

**Les objectifs de la circulaire se développent autour de 3 axes majeurs:**

**1 Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves**

**2 Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité**

**3 Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

# CIRCULAIRE INTERACTIVE DE RENTRÉE

année scolaire 2025 – 2026

## Tenir la promesse républicaine de l'École

élever le niveau général et donner les mêmes chances à tous



### 1 Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

#### En s'appuyant sur

- de nouveaux programmes de français et de mathématiques au cycle 3, au cycle 2 et au cycle 3
- la reconquête de l'écrit
- une organisation réajustée des groupes en 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>
- une évaluation nationale obligatoire en 5<sup>e</sup>
- une stratégie de réussite en 4<sup>e</sup> et en 3<sup>e</sup>
- une nouvelle organisation du DNB
- une épreuve anticipée de mathématiques à la fin de la classe de première au lycée général et technologique
- un projet d'évaluation de chaque lycée réaffirmé
- des mesures pour l'orientation définies par le plan Avenir (voir la note de service)
- l'accompagnement des usages de l'intelligence artificielle
- la réforme de la formation initiale des professeurs
- la formation continue renouvelée : nouveau schéma directeur 2025-2029 ; plans nationaux maternelle, mathématiques et français poursuivis selon des modalités adaptées aux besoins de chaque territoire

### 2 Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

#### En s'appuyant sur

- la promotion du principe de laïcité et des valeurs de la République

#### En luttant contre

- le racisme, l'antisémitisme et les LGBTphobies
- les inégalités territoriales : renforcement des « observatoires des dynamiques rurales » ; internats d'excellence
- les inégalités sociales : éducation prioritaire ; cités éducatives, ouverture de TPS
- les inégalités de genre : les filles dans les parcours scientifiques ; label égalité filles-garçons

#### En promouvant

- une meilleure inclusion et une meilleure réussite de tous les élèves à besoins particuliers ; déploiement des pôles d'appui à la scolarité

#### En mettant en place

- le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle et élémentaire et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour le collège et le lycée
- le renforcement des parcours éducatifs : EAC ; citoyen ; santé ; avenir

### 3 Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble

#### En veillant à

- la santé et au bien-être des élèves : santé mentale ; compétences psychosociales
- la pratique sportive et physique de tous les élèves : 30'APQ ; évaluation des qualités physiques en 6<sup>e</sup> ; label et programme Génération 2030
- un usage raisonné du numérique à l'école : dispositif « Portable en pause »
- la sécurité et la protection de tous : saisine systématique du conseil de discipline ; plan « Brisons le silence, agissons ensemble » ; lutte contre le harcèlement

≠ 3,1 ≠

<https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentreecirculaire-de-rentree>

## La place des collectivités territoriales?

La circulaire 2025 peut donner le sentiment que la place des collectivités est « invisible »...

C'est au contraire une fenêtre d'action qui nous invite à sortir de la posture d'attente pour devenir pleinement force de proposition!

Chaque collectivité dispose aujourd'hui d'un levier : aller vers les équipes éducatives, se positionner en partenaire stratégique et bâtir des coopérations sur mesure, en fonction des réalités de son territoire.

C'est l'occasion d'inventer des réponses nouvelles, de co-construire des dispositifs ambitieux et d'affirmer notre rôle de partenaires de la réussite éducative des enfants et des jeunes!

**Transformons cette apparente discrétion en avantage stratégique, pour des partenariats dynamiques, singuliers et bénéfiques à tous.**

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## 1 **Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves**

### **Nouveaux programmes en français et mathématiques (PS–6e)**

Les évaluations nationales mettent en évidence une progression légère mais réelle des acquis des élèves.

Cependant, des fragilités importantes subsistent :

- 15 % des élèves de 6<sup>e</sup> n'ont pas le niveau de lecture attendu d'un élève de CE2 ;
- en mathématiques, l'écart de performance entre filles et garçons en 6<sup>e</sup> s'est creusé de 7 points en cinq ans ;
- le développement du vocabulaire et du calcul mental reste insuffisant.

Pour consolider ces apprentissages fondamentaux dès l'entrée dans la scolarité obligatoire, le ministère met en œuvre de nouveaux programmes de français et de mathématiques de la petite section à la 6<sup>e</sup>.

Chaque enseignant disposera dès la rentrée de ressources pédagogiques pour enseigner ces contenus renouvelés.

*L'ambition est double :*

- *Élever le niveau global en lecture, vocabulaire, calcul et raisonnement pour tous les élèves, en particulier dès le premier cycle ;*
- *Réduire les inégalités (sociales, territoriales et de genre) qui s'accroissent dans certains apprentissages de base.*

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## Rôle des collectivités?

Les collectivités territoriales, qui financent et organisent une grande part de l'accueil et des ressources autour de l'école, peuvent faire de ces priorités nationales un **levier local** :

- **Créer un environnement éducatif propice** aux apprentissages fondamentaux (espaces calmes et adaptés, bibliothèques scolaires et municipales, médiathèques, temps périscolaires centrés sur le langage et le calcul ludique).
- **Renforcer le maillage d'accompagnement** (ATSEM, médiateurs, dispositifs d'aide aux devoirs, passerelles école/accueil de loisirs).
- **Développer les axes parentalité** en informant et formant les parents à soutenir la lecture et le calcul mental à la maison.
- **Soutenir la formation continue** des intervenants périscolaires pour qu'ils relaient ces priorités (langage, vocabulaire, culture scientifique).
- **Expérimenter des actions ciblées** sur les écarts de genre en mathématiques (ateliers, clubs, tutorat) et sur le développement du vocabulaire (clubs lecture, contes, théâtre).
- **Mettre en synergie** ressources municipales et ressources de l'Éducation nationale (cofinancement de matériel, création d'outils communs, animations partagées).

**Autrement dit, la collectivité peut devenir co-constructrice du "socle commun" : elle ne rédige pas les programmes, mais elle crée le cadre, les partenariats et les appuis concrets qui permettront aux enseignants d'atteindre les objectifs fixés par l'Etat.**

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## 1 **Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves**

### **Evaluations nationales en 5eme**

Une seule séquence d'une heure (français + maths) + un test de fluence pour tous les élèves.

*Objectif : avoir un diagnostic rapide et précis des acquis fondamentaux.*

### **Groupes de besoins en 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>**

Le bilan de la première année montre la nécessité d'ajuster l'organisation.

Dès la rentrée prochaine, les groupes devront cibler des compétences précises :

- fluence,
- compréhension de textes et d'énoncés,
- automatismes de calcul et résolution de problèmes.

*Ambition du dispositif:*

*Mieux connaître le niveau réel des élèves de 5<sup>e</sup> grâce à des évaluations ciblées.*

*Adapter plus finement l'enseignement en travaillant par compétences plutôt que par profils larges.*

*Préparer le brevet en consolidant les bases dès la 5<sup>e</sup> et passer d'une logique de classe homogène à une logique de différenciation systémique, où chaque élève bénéficie d'un accompagnement ajusté à ses besoins*

## Rôle des collectivités?

Les collectivités peuvent soutenir cette dynamique nationale et la rendre plus opérationnelle à l'échelle locale en :

- **Aménageant des espaces et des temps d'apprentissage différenciés** dans les collèges et les structures périscolaires (salles modulables, petits groupes, ressources numériques).
- **Renforçant les dispositifs d'accompagnement scolaire et de devoirs faits** autour des compétences évaluées.
- **Développant des outils périscolaires ludiques** (ateliers maths/lecture, clubs théâtre pour la compréhension de texte, jeux de logique pour le calcul et la résolution de problèmes).
- **Travaillant avec les familles** pour expliquer les évaluations et impliquer les parents dans le suivi des compétences fondamentales.
- **Expérimentant des dispositifs "passerelles"** entre temps scolaire et extrascolaire pour que le soutien ciblé se poursuive hors de la classe.

La collectivité peut devenir facilitatrice et amplificatrice : elle ne fixe pas les évaluations ni les groupes, mais elle offre des moyens, des lieux et des partenariats permettant aux équipes éducatives de transformer ces orientations nationales en accompagnement concret des élèves

## 1 **Consolider** l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

### **Au lycée général et technologique**

- Épreuve anticipée de mathématiques: Tous les élèves de 1<sup>re</sup> passeront, dès juin 2026, une épreuve de maths en fin d'année.  
→ valoriser les compétences en mathématiques au même titre qu'en français.
- Encadrement du contrôle continu

Chaque lycée devra formaliser son projet d'évaluation à partir des résultats des dernières sessions du bac.

→ Les élèves et leurs familles doivent être clairement informés :quelles évaluations comptent pour le contrôle continu et quelle distinction entre évaluations formatives (mesurer la progression) et évaluations certificatives (valider le niveau de maîtrise).

### **Au lycée professionnel**

- Bilan du parcours différencié

Après la session 2025, un bilan sera réalisé pour ajuster l'organisation actuelle des terminales si nécessaire.

- Évolution de l'offre de formation

Elle doit continuer à répondre aux besoins économiques et technologiques du pays ;aux aspirations des élèves.

- Planification territoriale

Dès l'année prochaine, chaque région académique, en lien avec les régions, devra fixer des cibles d'ouverture et de fermeture de formations pour les deux années à venir.

## Rôle des collectivités :

- **Accompagner la mise en œuvre de l'épreuve anticipée de mathématiques** par des dispositifs périscolaires ou partenariaux (clubs, tutorat, stages de remise à niveau).
- **Contribuer à la lisibilité et à l'appropriation du contrôle continu** en relayant l'information vers les familles (réunions d'information, supports co-élaborés Ville/lycée).
- **Développer des passerelles avec les structures locales** (missions locales, maisons de l'emploi, associations d'insertion, tiers-lieux numériques) pour renforcer l'orientation et la formation continue des jeunes.
- **Favoriser la mixité et l'égalité des chances** en soutenant des initiatives visant à attirer davantage de filles dans les filières scientifiques ou technologiques.

**En somme, les collectivités peuvent devenir de véritables partenaires stratégiques du lycée, à la fois pour préparer les élèves à l'épreuve anticipée et pour façonner l'offre de formation professionnelle en cohérence avec l'économie locale.**

## 1 **Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves**

Le **plan Avenir**: Mener une nouvelle bataille pour l'égalité des chances

### **Organisation dans les établissements**

Chaque collège et lycée doit élaborer un plan pluriannuel d'éducation à l'orientation avec :

- des objectifs clairs ;
- des indicateurs de suivi ;
- des actions pédagogiques intégrées dans un temps d'enseignement dédié.

### **Pour les élèves**

Dès la 5<sup>e</sup>, chaque élève bénéficie de 4 demi-journées/an d'éducation à l'orientation : visites d'entreprises, de plateaux techniques, salons et forums, rencontres avec des professionnels et des rôles modèles.

### **Pour les enseignants**

- Formation spécifique des professeurs principaux dès l'automne 2025 (en priorité les 30 000 PP de 3<sup>e</sup>) avec l'appui des psychologues de l'Éducation nationale.
- Dans les lycées volontaires, un professeur référent orientation suit un même groupe d'élèves de la 1<sup>re</sup> à la terminale.

## **Pour les familles**

- Organisation d'une réunion parents-professeurs avant le conseil de classe du 2<sup>e</sup> trimestre en 3<sup>e</sup> et 2<sup>nd</sup>e GT.
- Possibilité de bonification dans le processus d'orientation en 2<sup>nd</sup>e professionnelle et en 1<sup>re</sup> technologique pour reconnaître l'engagement et la motivation des élèves.

## **Partenariat État-Régions**

- Une charte clarifie les rôles :
  - l'Éducation nationale assure l'éducation à l'orientation ;
  - les Régions informent les élèves et facilitent les liens avec les entreprises et professionnels du territoire.

## *Ambition du dispositif*

- Réduire les inégalités d'information et d'ambition dans l'orientation scolaire et professionnelle.
- Construire des parcours d'orientation plus éclairés et mieux accompagnés, dès la 5<sup>e</sup>.
- Professionnaliser l'éducation à l'orientation en formant systématiquement les enseignants et en intégrant les familles dans la démarche.
- Renforcer les liens entre école et monde économique pour diversifier les perspectives offertes aux élèves.

## Rôle des collectivités territoriales

Dans ce plan Avenir, les collectivités peuvent être des **acteurs-clés** de la réussite :

- **Mettre à disposition leurs réseaux et infrastructures** : entreprises locales, ateliers municipaux, services publics, associations, tiers-lieux pour les visites et immersions.
- **Co-organiser des événements d'orientation** (forums, salons, "semaine des métiers" municipale) en lien avec les établissements.
- **Développer des actions ciblées contre l'autocensure** (ex. ateliers filles/techniques, mentorat jeunes des quartiers, parrainages intergénérationnels).
- **Accompagner l'implication des familles** : mise à disposition de salles et ressources numériques, traduction d'informations pour les parents non francophones, animation de temps collectifs parents-enfants.
- **Contribuer à la charte État-Régions** en apportant leur connaissance fine du tissu local et en fluidifiant les liens écoles/entreprises par leurs propres services économiques.
- **Créer des dispositifs complémentaires** sur le temps périscolaire ou extra-scolaire : clubs métiers, stages citoyens, ateliers d'entrepreneuriat jeune

La collectivité peut devenir la courroie de transmission locale entre l'institution scolaire et les réalités socio-économiques du territoire, ce qui renforce la portée du plan Avenir au-delà de la salle de classe.

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## 1 **Consolider** l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

À partir de la rentrée 2025, **des formations à l'intelligence artificielle** (IA) seront proposées sur la plateforme Pix dans des collèges et lycées volontaires.

Elles seront généralisées début 2026 à l'ensemble des collèges et lycées et deviendront obligatoires pour les élèves de 4<sup>e</sup> et de 2<sup>nd</sup>e.

### *Ambition du dispositif*

- *Donner à tous les élèves une culture commune de l'IA, pour qu'ils comprennent ses principes, ses usages et ses impacts sur la société.*
- *Réduire la fracture numérique et cognitive en formant l'ensemble d'une génération aux enjeux éthiques, techniques et citoyens de l'IA.*
- *Préparer les jeunes aux métiers et compétences du futur, où l'intelligence artificielle sera omniprésente, et renforcer leur esprit critique face aux algorithmes et aux données.*

### Place et rôle possibles des collectivités territoriales

- Équipant et connectant les établissements : infrastructures numériques, accès Internet sécurisé, salles informatiques adaptées.
- Soutenant les espaces d'apprentissage hors temps scolaire : médiathèques, fablabs municipaux, espaces publics numériques où les élèves peuvent poursuivre ou approfondir les modules Pix.
- Développant des actions de sensibilisation pour les familles (conférences citoyennes sur l'IA, ateliers parents-enfants pour comprendre l'IA).

## 1 **Consolider** l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

**Dès 2026, la formation initiale des enseignants et CPE change** : concours possible en fin de licence, parcours plus structuré et rémunéré pour sécuriser l'entrée dans le métier.

La formation continue est recentrée sur les priorités nationales mais doit mieux s'adapter aux réalités locales via les Écoles académiques de la formation continue (EAFC).

### Pour les collectivités

- Accueillir plus d'étudiants-stagiaires dans les écoles et périscolaires et favoriser une culture commune de décrochage!
- Présenter aux futurs enseignants le rôle et les ressources de la collectivité pour favoriser une culture éducative partagée.

## 1 **Consolider** l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

### **Reforme DNB et épreuve de maths en 1ere**

Le DNB est rééquilibré (60% épreuves / 40% contrôle continu). Tous les élèves de 1re GT passent une épreuve anticipée de maths pour valoriser les compétences scientifiques.

*Ambition nationale :*

*Donner du sens à l'évaluation et mieux valoriser les progrès continus de l'élève dans toutes les disciplines.*

### **Rôle des collectivités :**

Les collectivités peuvent proposer des dispositifs de révision accompagnée, des outils numériques éducatifs, et des temps de remobilisation pendant les vacances scolaires

## 1 **Consolider** l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

### **Maitrise de l'écrit et des compétences psychosociales**

L'écrit est central : il structure la pensée. La nouvelle priorité vise à reconquérir l'écriture (orthographe, expression, rédaction). Les CPS (coopération, estime de soi) seront renforcées dans le futur socle commun.

*Ambition nationale :*

*Faire réussir chaque élève en développant à la fois ses compétences cognitives et émotionnelles.*

### **Rôle des collectivités :**

Les collectivités peuvent soutenir la mise en œuvre d'ateliers philo, de médiation scolaire, de débats citoyens et de formations aux compétences psychosociales dans les temps périscolaires.

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

Élever le niveau des élèves est une exigence partagée, et la consolidation des savoirs fondamentaux constitue à juste titre la priorité du système éducatif.

Mais apprendre ne se décrète pas. Cela nécessite un environnement favorable, des conditions d'apprentissage équitables, et une prise en compte des singularités de chaque élève.

Ainsi, après avoir renforcé les contenus et les méthodes pédagogiques, la circulaire 2025-2026 met l'accent sur un second pilier fondamental : l'inclusion, le bien-être et l'égalité des chances à l'École.

Ce nouveau cap traduit la conviction que la réussite scolaire ne peut être dissociée du climat scolaire, de la santé mentale, du sentiment d'appartenance, et de l'égalité réelle entre tous les élèves.

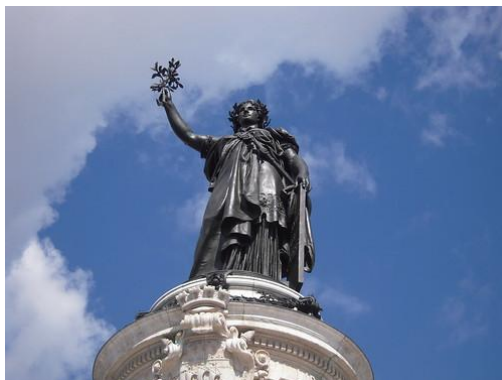
**C'est par conséquent dans cet axe que les collectivités territoriales ont un rôle clé à jouer, notamment sur les plans :**

- ✓ **de la coéducation et du dialogue avec les familles,**
- ✓ **du soutien médico-social (psychologues scolaires, médiateurs, santé scolaire),**
- ✓ **de la justice territoriale (quartiers prioritaires, zones rurales),**
- ✓ **de la transformation du cadre de vie scolaire.**

## 2 **Bâtir** une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

L'École n'est pas seulement un lieu d'apprentissage.  
Elle est un espace d'émancipation, de citoyenneté et de lutte contre les inégalités.

Cet axe affirme la vocation républicaine de l'École : **former des citoyens libres, éclairés et engagés**



## 2 Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

L'École reste **le premier lieu de transmission des principes et valeurs du pacte républicain**, pour que tous les élèves deviennent des citoyens libres et éclairés.

- Le 9 décembre 2025 marquera le 120<sup>e</sup> anniversaire de la loi de séparation des Églises et de l'État. Cette commémoration sera l'occasion de promouvoir la laïcité, d'en expliciter la portée émancipatrice et de sensibiliser chacun à ses implications. Un appel à projets national, lancé à la rentrée, valorisera les actions menées dans les académies et établissements autour de cet anniversaire.
- La lutte contre les inégalités territoriales sera appuyée par la convention Éducation nationale/AMF, qui renforce les observatoires des dynamiques rurales (ODR).
- Pour réduire les inégalités sociales, le déploiement des cités éducatives se poursuit : 40 nouvelles labellisations annoncées en mai 2025 portent leur nombre à 251 sur l'ensemble du territoire.
- Enfin, à la rentrée 2025, près de 500 **pôles d'appui à la scolarité** (PAS) se déploieront sur tout le territoire avant une généralisation prévue en 2027.

Ces **PAS** soutiendront les équipes pédagogiques pour améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment en situation de handicap.

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## *Ambition du dispositif*

- *Réaffirmer le rôle de l'École comme creuset républicain : transmettre la laïcité et les valeurs d'émancipation citoyenne.*
- *Réduire les inégalités territoriales et sociales en consolidant les outils d'observation et en élargissant les cités éducatives.*
- *Améliorer la prise en charge des besoins éducatifs particuliers grâce à des dispositifs structurants (PAS).*
- *Associer les collectivités à la co-construction d'une école plus équitable et inclusive.*

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## Les collectivités ont ici une **place stratégique** :

- Organiser localement la commémoration du 9 décembre 1905 : *événements éducatifs et culturels, expositions dans les lieux publics, interventions de témoins ou d'associations laïques, en lien avec les établissements.*
- Alimenter et utiliser les observatoires des dynamiques rurales (ODR) pour ajuster les politiques éducatives locales et cibler les besoins spécifiques des territoires ruraux.
- S'impliquer dans le déploiement des cités éducatives : *mise à disposition d'espaces municipaux, coordination avec les services sociaux, financements complémentaires, animation du partenariat local.*
- Soutenir et accompagner la mise en place des PAS : *faciliter l'accueil d'intervenants spécialisés, organiser la logistique (salles, matériels), créer des passerelles avec les services municipaux (santé, handicap, social) pour renforcer l'accompagnement des élèves.*
- Valoriser la dimension citoyenne dans le périscolaire : *ateliers, débats, clubs autour des valeurs républicaines et de la laïcité.*

**Ainsi, la collectivité devient co-constructrice d'une école de l'engagement : elle apporte ses ressources, sa connaissance du territoire et sa capacité à fédérer acteurs éducatifs, sociaux et associatifs pour faire vivre concrètement les valeurs et réduire les inégalités.**

2 **Bâtir** une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

**L'École, lieu d'appropriation des valeurs républicaines; Former à la laïcité et aux valeurs de la République**

- Poursuite du plan de formation engagé (près d'1 million de personnels formés)
- Appel à projets pour célébrer les 120 ans de la loi de 1905 (décembre 2025) Lutter contre le racisme, l'antisémitisme, les discriminations
- Déploiement des plans nationaux (LGBT+, Ilan Halimi, etc.)
- Actions éducatives, prévention, prise en charge des victimes, formation renforcée

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

2 **Bâtir** une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

## Refuser les inégalités de destin

- **Inégalités territoriales**

Renforcement des observatoires des dynamiques rurales (ODR)

Projections de population en zones urbaines

Promotion active des internats d'excellence (171 labellisés – 21 000 places)

- **Inégalités sociales**

Déploiement de 100 TPS/an dans les QPV dès 2026

Soutien renforcé aux écoles orphelines

Extension du réseau des cités éducatives (251 labellisées)

- **Inégalités de genre**

Lancement d'un plan national d'égalité filles-garçons en sciences

Objectif : +5 000 filles/an en spécialité maths d'ici 2026

Labellisation systématique des établissements dès 2025

## 2 Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

### Apprentissage de la responsabilité et de l'engagement

#### Éducation à la vie affective et sexuelle (EVARS)

- 3 séances obligatoires/an dès la maternelle
- Ressources clés en main, parcours M@gistère, formation généralisée

#### Déploiement des parcours éducatifs

- Santé, citoyenneté, avenir, culture, mémoire
- Mobilisation autour de grandes commémorations 2025-2026 (Badinter, Bloch...)

#### Valorisation de la démocratie scolaire et des instances d'engagement

- Conseil de vie collégienne/lycéenne, éco-délégués, projets de classe
- Accent sur la santé mentale, l'environnement, la laïcité et le vivre-ensemble

## 2 Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

### **Le rôle des collectivités territoriales?**

- ✓ Co-construction des observatoires (ODR et équivalents urbains),
- ✓ Partenariat actif sur les TPS, internats, cités éducatives.
- ✓ Soutien aux projets EVARS, aux parcours santé/culture/citoyenneté, déploiement complémentaire sur temps hors scolaire.
- ✓ Valorisation des femmes dans les filières scientifiques.
- ✓ Appui aux commémorations nationales et aux projets mémoriels.
- ✓ Formation des personnels municipaux aux valeurs de la République; développement d'ambassadeurs?
- ✓ Coanimation de la vie démocratique dans les établissements.

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

À travers la transmission des valeurs républicaines, la lutte contre les discriminations et les inégalités de destin, l'École réaffirme sa mission d'émancipation.

Elle se veut plus que jamais un espace de justice sociale, un lieu de confiance pour chaque élève, et un levier d'engagement pour tous.

Mais pour que ces principes prennent vie au quotidien, ils doivent s'ancrer dans les pratiques professionnelles, les dynamiques d'équipe, et les alliances éducatives: **l'école ne peut pas faire tout, toute seule!**

*Il ne suffit pas de décréter l'égalité, il faut l'organiser; il ne suffit pas d'énoncer des valeurs, il faut les faire vivre, ensemble.*

C'est en ce sens le troisième axe de la circulaire s'attache à outiller les acteurs, renforcer les coopérations, et transformer les manières de piloter, coéduquer et faire équipe, au service d'une école plus efficace, plus humaine et plus durable.

## 3 **Garantir** les conditions d'une école qui protège et qui rassemble

Une École protectrice est une École qui libère, qui apaise et qui rend possible l'apprentissage.

Elle veille à la santé physique et mentale des élèves, prévient les violences, promeut un usage raisonné du numérique, et agit pour le bien-être collectif.



## 3 **Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

Un **climat scolaire serein et protecteur** est indispensable à la transmission des savoirs et au bien-être des élèves et des personnels. L'École doit tenir sa **promesse républicaine de protection et d'émancipation** pour tous.

- Pour contribuer à la **santé et au bien-être des élèves**, la mobilisation sur la **santé mentale** doit être renforcée.
  - Chaque circonscription, collège et lycée devra disposer d'un protocole santé mentale opérationnel avant fin 2025.
  - Deux personnels repères seront identifiés et formés dans chaque structure.
- Une **stratégie pour une École plus sûre et protectrice** sera mise en œuvre dès la rentrée 2025 :
  - Les mesures de lutte contre l'introduction d'armes (notamment couteaux) seront poursuivies et le conseil de discipline sera désormais systématiquement réuni lorsqu'un élève introduit ou détient une arme dans un établissement.
- Le **programme « Brisons le silence, agissons ensemble »** contre le harcèlement est déployé dans toutes les écoles, collèges et lycées publics pour prévenir, détecter et prendre en charge les situations.
  - À la rentrée 2025, les élèves du CE2 à la terminale répondront de nouveau à un questionnaire d'autoévaluation pour mieux repérer les situations de harcèlement.

## 3 **Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

### *Ambition*

- *Faire de l'École un lieu sûr et protecteur pour tous, où les conditions d'apprentissage et de travail sont préservées.*
- *Structurer et territorialiser la santé mentale scolaire avec des protocoles concrets et des référents identifiés.*
- *Renforcer la discipline et la prévention des violences par une réaction systématique aux incidents graves (armes).*
- *Passer d'une approche ponctuelle du harcèlement à une approche systémique de prévention, repérage et accompagnement.*

## 3 **Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

### **Les collectivités doivent être des partenaires déterminants :**

- Soutenir la mise en place des protocoles santé mentale en mobilisant leurs services municipaux (santé, jeunesse, social) et en participant à la formation ou à l'accompagnement des personnels repères.
- Renforcer la sécurité des abords des établissements (présence d'adultes, aménagements urbains, éclairage) en lien avec les mesures nationales.
- Soutenir le programme de lutte contre le harcèlement en organisant des campagnes locales, des ateliers citoyens et des actions périscolaires qui prolongent la prévention et l'éducation au respect.
- Mettre en réseau les écoles et services municipaux (médiateurs, éducateurs de rue, clubs sportifs et culturels) pour créer un environnement protecteur global.
- Offrir aux familles des lieux d'écoute et de soutien en partenariat avec l'Éducation nationale (points d'accueil parents, plateformes de signalement locales).

***Ainsi, la collectivité devient une co-garante des conditions protectrices de l'école, en reliant la politique éducative nationale à l'écosystème local de santé, de sécurité et de prévention.***

# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## 3 **Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

### **Un cadre propice à l'épanouissement de chaque élève**

#### ◇ **Santé et bien-être**

- Déploiement de 12 mesures issues des Assises de la santé scolaire
- Visite de la 6e année revue pour mieux repérer les fragilités
- Formation des IEN et personnels de direction aux protocoles de santé mentale
- Création dans chaque département de pôles santé, bien-être et protection de l'enfance
- Mise en place d'un protocole santé mentale dans chaque établissement d'ici fin 2025
- Affichage systématique des numéros 3114 (prévention suicide), 119 (enfance en danger) et 3018 (cyberharcèlement)
- Un référent santé mentale nommé par département

#### ◇ **Activité physique et sport**

- Poursuite des 30 minutes d'activité physique quotidienne en école primaire
- Tests de condition physique pour les collégiens de 6e
- Renforcement du sport scolaire et des liens avec les clubs de proximité
- Déploiement du label Génération 2030, héritier de Génération 2024

## 3 **Garantir** les conditions d'une école qui protège et qui rassemble

### Numérique et équilibre

- Généralisation de la pause numérique au collège
- Suspension automatique des ENT de 20h à 7h et le week-end
- Réflexion démocratique sur le numérique dans les lycées
- Sensibilisation des familles en début d'année scolaire



# Circulaire rentrée 2025

≠ 3,1 ≠

## 3 **Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

### **Refuser toute forme de violence**

#### ◇ **Sécurité physique**

- Réunion automatique d'un conseil de discipline en cas d'introduction d'arme
- Contrôles de sacs renforcés (avec réquisition du procureur)
- Vigilance collective autour de la communauté éducative élargie

#### ◇ **Lutte contre les violences sexuelles, discriminations et dérives**

#### • **Plan "Brisons le silence"**

- Recueil de la parole (questionnaires élèves, internes, retours de voyages)
- Transmission automatique des signalements au 119
- Renforcement du contrôle dans le privé sous contrat
- Recrutement de 60 inspecteurs territoriaux supplémentaires

#### ◇ **Lutte contre le harcèlement**

- Questionnaire d'autoévaluation CE2–Terminale
- Renforcement du numéro 30 18 (opéré par e-Enfance)
- Nouvelles mallettes pédagogiques (1er et 2nd degré)
- **EMI** et cyberharcèlement au cœur des nouveaux programmes

## 3 **Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

### **Une École unie, exigeante et bienveillante**

- Former des élèves confiants, libres et engagés
- Fonder l'École sur l'écoute, la sécurité, la solidarité et la laïcité
- Favoriser l'émancipation de tous, quel que soit le parcours
- Accompagner chaque élève vers la réussite, sans laisser personne de côté
- Impliquer toute la communauté éducative dans un climat de confiance

## 3 **Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble**

### **Le rôle des collectivités?**

- ❖ **Santé scolaire** : appui aux pôles santé/enfance et participation aux protocoles locaux
- ❖ **Sport et bien-être** : coordination des équipements, soutien au sport scolaire et aux clubs partenaires
- ❖ **Numérique** : implication dans les ENT, soutien à la pause numérique et à la sensibilisation des familles
- ❖ **Prévention du harcèlement** : relais des actions, co-intervention possible (accueil périscolaire, médiation)
- ❖ **Sécurité des établissements** : coordination avec la police municipale, partenariats dans les protocoles de sécurité
- ❖ **Communication avec les familles** : rôle clé dans la médiation, l'affichage des numéros utiles, et la diffusion des campagnes nationales





4

Infos +

## Les éléments de la conférence de presse de rentrée de la Ministre:

### Précisions issues de la conférence de la MEN « L'École, notre avenir »

- ✓ Chiffres clés précis (11,8 millions d'élèves, 58 100 établissements, taux DNB 85,5 %, bac 91,8 %)
- ✓ Maintien du nombre de postes enseignants malgré la baisse démographique
- ✓ Données sécurité et climat scolaire (fouilles, armes saisies, protection fonctionnelle)
- ✓ Objectifs chiffrés du plan Filles & Maths (30 000 filles gardant la spé maths, classes horaires aménagés)
- ✓ Renforts RH vie scolaire et protection sociale complémentaire (PSC)
- ✓ Plateforme Avenir(s) : déploiement national, portfolio élève, plus de 800 ressources
- ✓ Tests d'aptitude physique en 6<sup>e</sup>, label Génération 2030, année de la mer
- ✓ Accent sur le vocabulaire dès la maternelle et décodage syllabique en CP
- ✓ École plus ouverte aux parents: **Maison des parents**



5

Vos questions!



6

Sitographie

# Sitographie

≠

6<sup>≠</sup>

- ❖ <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo27/MENE2518841C>
- ❖ <https://www.jeunes.gouv.fr/l-essentiel-de-la-rentree-scolaire-2025-2895>
- ❖ <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:34e1c7ce-4ecd-4cf0-bfc7-bc0892643eb1>
- ❖ <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:0162c371-0148-4248-a31d-108bc72779e2>
- ❖ <https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=aHfQjivHC64>
- ❖ <https://www.education.gouv.fr/sante-scolaire-agir-pour-les-eleves-au-coeur-de-l-ecole-450423>

<https://e-communaut.es.cnfpt.fr/politiques-educatives>



WEBINAIRES

# LES *AFTERNAIRES* DE L'ACTION ÉDUCATIVE

La spécialité Action éducative du CNFPT - INSET de Nancy, en collaboration avec l'ANDEV, vous propose un éclairage sur les grands sujets d'actualité en matière d'action éducative.

