

**DÉLÉGATION  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR**

# FORMATIONS 2024

**ÉDUCATION  
ANIMATION  
JEUNESSE**



**INVENTONS ENSEMBLE  
VOS SOLUTIONS FORMATION**

+ d'informations sur  
[cnfpt.fr](http://cnfpt.fr)

# Education – Jeunesse - Animation

## L'OFFRE DE FORMATION DU CNFPT

# 2024

### Education – Jeunesse – Animation AU CNFPT

#### Politiques d'éducation et d'animation pour la jeunesse

Les concepts (éducation, animation, cohérence éducative et des temps de l'enfant, parentalité, communauté éducative...); les politiques publiques de l'éducation et de l'animation, de la petite enfance à l'enfance et la jeunesse (Europe / État / collectivités territoriales, rôle et positionnement des acteurs ou actrices, la participation et les collaborations inter institutionnelles...); l'approche transversale des politiques éducatives (culture, sport, santé....); les cadres juridiques et réglementaires. ; le pilotage des politiques éducatives et de l'animation (de l'observation à l'évaluation); la connaissance et la mise en œuvre spécifiques de dispositifs (plan de réussite éducative, projet éducatif territorial, contrat local d'accompagnement scolaire, contrat enfance-jeunesse.....) et de projets (plan éducatif local, plan éducatif global, projets éducatifs européens...).



#### Accompagnement éducatif

Les spécificités des publics accueillis ; la communauté éducative ; les spécificités des publics accueillis.

La communauté éducative : travail sur ses représentations du secteur, du métier, des publics, et son positionnement professionnel...

#### Techniques d'animation

Les démarches, les méthodes pédagogiques et les techniques d'animation spécifiques au secteur.

#### Partenariats et réseaux

- Education Nationale
- Association Nationale des Directions d'Education des Villes - ANDEV



### VOS INTERLOCUTEURS DE PROXIMITE

Pour concevoir votre plan de formation et bénéficier de l'accompagnement du CNFPT :

Contactez l'antenne du CNFPT de votre territoire > [Retrouvez toutes les coordonnées sur le site Internet du CNFPT.](#)

## L'OFFRE DE FORMATION DU CNFPT



### Des stages / itinéraire / une offre catalogue 2024 :

Par exemple la formation « **Les enjeux de la coopération Education nationale/collectivité territoriale** »  
les 16 + 17 + 18 octobre 2024 à LA GARDE (83)

> L'offre complète est disponible sur le [catalogue en ligne du CNFPT](#).



### Des webinaires en ligne :

Par exemple « **Afternaire de l'éducation** »  
le 14 mars 2023 de 16h45 à 17h45

> Retrouvez toutes les dates de nos événements dans la rubrique  
« [Prochains rendez-vous](#) » du [site internet du CNFPT](#).



**Des formations sur-mesure (= INTRA)**, co-construites avec les collectivités en fonction de leurs besoins et de leurs projets, organisées directement sur les lieux de travail des agents

Ou pour **concevoir votre plan de formation** et bénéficier de l'accompagnement du CNFPT

> Contactez votre [antenne départementale du CNFPT](#).



### Des MOOC (séminaire en ligne) :

> Y accéder sur Fun Mooc : <https://www.fun-mooc.fr/fr>



**Deux e-communauté dédiées** « **Politiques éducatives** » et « **Activités périscolaires et extra-scolaires** » : réseau social d'apprentissage professionnels pour s'informer, échanger et se former entre pairs.

> Inscrivez-vous gratuitement et accédez aux [e-communautés du CNFPT](#).

### Yoann GOLE

Référent régional sur la Thématique « Politiques Educatives – Animation – Jeunesse »

[yoann.gole@cnfpt.fr](mailto:yoann.gole@cnfpt.fr)

CODE I9001

## AGENT OU AGENTE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ÉDUCATION DE L'ENFANT - ATSEM

### PUBLIC

Agent.e spécialisé.e des écoles maternelles, agent.e des écoles maternelles faisant fonction d'ATSEM.








### OBJECTIFS

- acquérir les fondamentaux du métier.
- accompagner les enfants accueillis dans leur développement.
- trouver sa place au sein de la communauté éducative.








### SE SITUER DANS SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

|   |          |                       |       |
|---|----------|-----------------------|-------|
|  Le rôle et les missions de l'ATSEM sur le temps scolaire       | <b>F</b> | 3 jours présentiel    | SXLL7 |
|  L'aide pédagogique à l'enseignant.e à l'école maternelle       | <b>F</b> | 2 jours en présentiel | SXK2G |
|  L'atsem dans les temps périscolaires *                         | <b>F</b> | 2 jours en présentiel | SXK2M |
|  La scolarisation dès 3 ans: une place renforcée pour les ATSEM | <b>F</b> | 3 jours en présentiel | SXATV |

### ACCUEILLIR LES ENFANTS ET DES FAMILLES

|   |          |                       |       |
|---|----------|-----------------------|-------|
|  L'accompagnement de l'enfant de 3 à 6 ans vers l'autonomie   | <b>F</b> | 2 jours présentiel    | SXACK |
|  Le langage dans la relation enfants-atsem  | <b>A</b> | 2 jours en présentiel | SXK2I |
|  L'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire  | <b>F</b> | 2 jours en présentiel | SXLOR |
|  L'accueil d'un enfant présentant des difficultés comportementales en milieu scolaire, extra et péri-scolaire | <b>F</b> | 3 jours en présentiel | SXDIF |
|  Les relations parents-professionnels dans le secteur de l'animation, en milieu scolaire et périscolaire      | <b>F</b> | 3 jours en présentiel | SXK07 |
|  L'interculturalité dans l'accompagnement éducatif  | <b>F</b> | 2 jours présentiels   | SXDGT |
|  Le harcèlement entre enfants : agir en tant que professionnel éducatif                                       | <b>F</b> | 2 jours en présentiel | SXEDV |

### ACCOMPAGNER L'ENFANT DE 3 À 6 ANS DANS SON DÉVELOPPEMENT ET SON AUTONOMIE

|  |          |  |       |
|--|----------|--|-------|
|  La connaissance et l'accompagnement de l'enfant de 3 à 12 ans   | <b>F</b> | 3 jours présentiels +<br>1 jour à distance | SX312 |
|  La prévention et la régulation des situations conflictuelles entre et avec les enfants de 3 à 12 ans        | <b>F</b> | 3 jours en présentiel                      | SXL4A |
|  Exercice d'une autorité bienveillante auprès des enfants de 3 à 12 ans                                      | <b>F</b> | 3 jours en présentiel                      | SXK2J |
|  L'accompagnement éducatif pendant la pause méridienne *   | <b>F</b> | 3 jours en présentiel                      | SXK2K |
|  L'éducation au goût : le plaisir comme moteur de l'équilibre alimentaire                                    | <b>F</b> | 2 jours                                    | SXD13 |
|  La lutte contre le gaspillage alimentaire dans les restaurants  | <b>A</b> | 1 jour                                     | SXK4F |
|  Gestion, organisation et animation des espaces transitionnels, pour le bien-être et la sécurité des enfants | <b>F</b> | 3 jours en présentiel                      | SXEDU |

**APPLIQUER DES RÈGLES D'HYGIÈNE, DE SANTÉ ET DE SÉCURITÉ**

 **Les soins et la santé de l'enfant en école maternelle 3-6 ans \***

**F**

**1 jour présentiel**

**SXK58**

## LE RÔLE ET LES MISSIONS DE L'ATSEM SUR LE TEMPS SCOLAIRE

Durée **3 jours présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LA GARDE  
Code IEL : 20: SXLL7015  
27-29/01/25

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

Code stage : SXLL7

### PUBLIC

ATSEM, agent exerçant les fonctions d'ATSEM.

### OBJECTIFS

- identifier le rôle et les missions des agents spécialisés des écoles maternelles sur le temps scolaire, .
- se situer professionnellement par rapport à la double relation hiérarchique et fonctionnelle,
- construire les repères et une pratique professionnelle pour une relation complémentaire à celle de l'enseignant vis-à-vis des enfants et de leur famille,
- découvrir l'e-communauté thématique « éducation et temps périscolaire »

### CONTENU

- rôle, missions, droits et obligations de l'agent (ATSEM)
- les différentes responsabilités au sein de l'école
- l'organisation de l'école maternelle: programmes et notions sur les apprentissages fondamentaux.
- la double hiérarchie : les temps scolaires et périscolaires,
- les relations ATSEM /enseignant.e,
- les 3 fonctions : Hygiène et entretien, éducative et d'aide pédagogique
- les spécificités de la fonction éducative.
- la relation aux familles.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Démarche active à partir des situations de terrain en lien avec la thématique et à l'aide d'outils numériques  
Co-construction de repères et réflexion autour de son positionnement professionnel  
Expérimentation d'activités professionnelles à mener avant, entre ou après les journées en centre de formation

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

## L' AIDE PÉDAGOGIQUE À L' ENSEIGNANT.E À L' ÉCOLE MATERNELLE

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

AIX-EN-PROVENCE  
Code IEL : 20: SXK2G247  
29-30/11/23

Mélody Meyer  
DELEGATION PACA  
04 91 24 60 00

LA GARDE  
Code IEL : 20: SXK2G295  
15-16/02/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**Code stage : SXK2G**

### PUBLIC

ATSEM, agent.e.s faisant fonction d' ATSEM.

### OBJECTIFS

- identifier la place de l' ATSEM auprès de l' enseignant.e sur les temps pédagogiques,
- s' approprier les attitudes professionnelles adaptées à l' aide pédagogique,
- découvrir l' e-communauté "éducation et temps périscolaire".

### CONTENU

- le rôle de l' école maternelle et ses objectifs,
- les apprentissages fondamentaux et la pédagogie,
- le rôle de l' ATSEM dans la classe, attentes des enseignants.e.s et modalités d' intervention sur différents temps :
  - les ateliers,
  - les espaces dédiés (les " coins " ),
  - les séances d' EPS et de motricité,
  - les sorties scolaires,
- l' e-communauté : fonctionnement, usages et contributions possibles.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et analyse de situations professionnelles.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l' itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d' accompagnement à l' éducation de l' enfant - Atsem

## L'ATSEM DANS LES TEMPS PÉRISCOLAIRES

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SXK2M**

### PUBLIC

ATSEM ou agent.e.s faisant fonction d'ATSEM.

### OBJECTIFS

- connaître les spécificités des accueils périscolaires,
- identifier les missions et responsabilités de l'ATSEM sur les temps périscolaires, différentes de celles du temps scolaire,
- adopter une posture professionnelle d'animateur ou d'animatrice périscolaire,
- découvrir l'e-communauté « éducation et temps périscolaire ».

### CONTENU

- les fonctions et les spécificités des accueils périscolaires,
- du scolaire au périscolaire :
  - le changement de rôle de l'ATSEM auprès des enfants et des familles,
  - le changement de responsabilités,
  - le changement de hiérarchie,
  - du travail en binôme au travail en équipe,
- l'animation périscolaire :
  - l'identification des attentes de la collectivité, des familles et des enfants en termes d'animation,
  - la prise en compte des besoins et des rythmes de l'enfant,
- la gestion et la sécurisation des temps de transition avec l'école,
- l'e-communauté : fonctionnement, usages et contributions possibles.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- analyse des connaissances et des pratiques professionnelles,
- apports théoriques et pratiques.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I9001** Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

## LA SCOLARISATION DÈS 3 ANS: UNE PLACE RENFORCÉE POUR LES ATSEM

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20: SXATV037  
29/11-01/12/23

Mélody Meyer  
DELEGATION PACA  
04 91 24 60 00

**LA GARDE**  
Code IEL : 20: SXATV071  
29-31/05/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**Code stage : SXATV**

### PUBLIC

ATSEM, agent et agente faisant fonction d'ATSEM

### OBJECTIFS

- Appréhender les enjeux de la loi sur l'école de la confiance, et les obligations liées à l'instruction dès 3 ans
- Connaître les spécificités du développement psychoaffectif, social et moteur des enfants de 3 ans
- Identifier le rôle de l'Atsem dans l'accompagnement du jeune enfant et la construction de ses apprentissages scolaires, relationnels, affectifs

### CONTENU

La loi sur l'école de la confiance et les impacts liés à la scolarisation dès 3 ans

- Le cadre de référence de la loi
- L'accueil des jeunes enfants à l'école maternelle

Le développement psychoaffectif, moteur et intellectuel de l'enfant de 3 ans :

- Le développement du langage
- L'acquisition de la propreté
- Notion de sécurité affective : système de référence, poser des interdits et de limites, l'acquisition de l'autonomie

Les enjeux de la première scolarisation

- L'aide à l'enfant pour comprendre l'école
- Place du langage et rôle des différents acteurs
- L'organisation du temps de l'enfant

Accompagnement du jeune enfant et posture professionnelle

- Les axes de collaboration spécifiques: la complémentarité ATSEM /Enseignant
- Relation avec la famille

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et analyse de cas pratiques

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

## L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DE 3 À 6 ANS VERS L'AUTONOMIE

Durée **2 jours présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LA GARDE  
Code IEL : 20: SXACK084  
08-09/02/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

Code stage : SXACK

### PUBLIC

ATSEM, animateur, animatrice

### OBJECTIFS

- Connaître le développement global de l'enfant et ses besoins afin d'appréhender la notion d'autonomie
- Adapter sa posture professionnelle pour accompagner au mieux l'enfant en prenant en compte l'environnement scolaire
- Favoriser les échanges entre pairs à partir de situations professionnelles et d'expérimentations vécues

### CONTENU

- Le développement psychomoteur, social et affectif de l'enfant
- Connaissances des besoins et des rythmes de l'enfant : l'alimentation, le sommeil, les centres d'intérêts, le jeu, besoin de sécurité et lien d'attachement (pyramide de Maslow)
- Définition de l'autonomie :

. l'autonomie corporelle . l'autonomie affective . l'autonomie langagière . l'acquisition de la propreté

- L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie :
  - la posture bienveillante et respectueuse du professionnel
  - Approche des neurosciences affectives
- Travail en sous-groupes :

. Partage et échanges d'expériences . Identifier comment permettre à l'enfant de devenir autonome dans l'espace de la classe puis dans l'école. . L'observation : pour améliorer l'accompagnement des enfants

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

alternance d'apports théoriques et de travaux en sous-groupes

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

## LE LANGAGE DANS LA RELATION ENFANTS-ATSEM

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20: SXK21291  
15-16/01/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20: SXK21353  
09-10/09/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

Code stage : **SXK21**

### PUBLIC

ATSEM, agent.e.s remplissant les fonctions d'ATSEM.

### OBJECTIFS

- connaître les étapes de l'acquisition du langage chez l'enfant de 3 à 6 ans,
- contribuer à développer les compétences langagières de l'enfant,
- adapter son langage aux enfants en école maternelle,
- découvrir l'e-communauté « éducation et temps périscolaire ».

### CONTENU

- l'acquisition fondamentale du langage dans le développement de l'enfant de 0 à 6 ans : langage, intelligence, perceptions, motricité, émotions, les relations du jeune enfant,
- le rôle fondamental de l'école maternelle dans le développement du langage,
- les enjeux des situations d'apprentissage,
- la fonction fondamentale de la parole pour la socialisation et le bien-être du jeune enfant à l'école,
- les situations de communication entre ATSEM et les enfants,
- l'e-communauté : fonctionnement, usages et contributions possibles.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports pédagogiques et échanges entre les participant.e.s.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

## L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

### CHÂTEAUNEUF-LES-MARTIGUES

Code IEL : 20: SXLOR035  
03-04/06/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

### SORGUES

Code IEL : 20: SXLOR030  
16-17/09/24

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

### AIX-EN-PROVENCE

Code IEL : 20: SXLOR037  
07-08/10/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

### SAINTE-TULLE

Code IEL : 20: SXLOR029  
20-21/11/24

Brigitte Bonnet  
DELEGATION PACA  
04 92 78 50 36

Code stage : SXLOR

### PUBLIC

ATSEM, professionnelle, professionnel de l'enfance

### OBJECTIFS

- Définir la notion de handicap
- Comprendre les enjeux de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire
- Savoir adapter les attitudes éducatives

### CONTENU

- la notion de handicap
- les différentes formes de handicap
- handicap et implications émotionnelles
- l'accueil de l'enfant en situation de handicap dans l'environnement scolaires

les conditions, les limites, le rôle des professionnelles et professionnels

- les partenaires

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports de connaissances et échanges d'expériences, analyse de situation

### PRÉ-REQUIS

- 

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- I9017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2L20 Inclusion et action éducative

# L'ACCUEIL D'UN ENFANT PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES EN MILIEU SCOLAIRE, EXTRA ET PÉRI-SCOLAIRE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

AIX-EN-PROVENCE  
Code IEL : 20: SXDIF280  
24-26/04/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

SORGUES  
Code IEL : 20: SXDIF270  
02-04/12/24

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

Code stage : SXDIF

## PUBLIC

ATSEM, animateur, animatrice

## OBJECTIFS

- identifier les besoins spécifiques des enfants ayant des troubles du comportement et de la conduite,
- construire des postures éducatives adaptées,
- construire et partager des outils pour agir au quotidien avec les enfants.

## CONTENU

- Recueil et analyse des représentations
- Repères autour troubles dits « du comportement »
- Définir les troubles du comportement
- Analyse des situations rencontrées avec les enfants pour dégager des besoins éducatifs particuliers
- Les moments sensibles nécessitant une attention particulière
- Les réponses et outils concrets selon les différents temps ou situations rencontrées avec les enfants

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et méthodologiques- Etudes de cas Travail d'analyse des pratiques sera privilégié à partir des situations réelles de travail des participants

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

# LES RELATIONS PARENTS-PROFESSIONNELS DANS LE SECTEUR DE L'ANIMATION, EN MILIEU SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

**SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20-SXK07314  
05-07/06/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

**SORGUES**  
Code IEL : 20-SXK07324  
20-22/01/25

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

**Code stage : SXK07**

## PUBLIC

Professionnel.le.s de l'animation, ATSEM, agent.e.s faisant fonction.

## OBJECTIFS

- situer la place de la famille aujourd'hui et ses évolutions,
- identifier la nature des relations avec l'équipe d'animation selon l'âge des enfants,
- repérer les éléments contributifs d'une relation de qualité auprès des familles,
- situer et construire une relation bienveillante de juste proximité,
- découvrir l'e-communauté « éducation et temps périscolaire ».

## CONTENU

- repères sociologiques sur les modèles familiaux, représentations et réalités,
- la famille : rôle, place donnée, prise, laissée, au sein de la communauté éducative,
- enjeux de la relation enfant-parent en fonction de l'âge des enfants accueillis en accueil périscolaire et scolaire,
- rôle et positionnement des professionnels vis-à-vis de la famille
  - la relation aux familles pour favoriser les temps de séparation, la relation aux enfants, les informations à échanger,
  - rôle de transmission et de régulation,
  - la nature et la forme des informations transmises en fonction des différents temps de la journée de l'enfant,
  - la notion d'adulte référent et la répartition des rôles au sein de l'équipe d'animation,
- outils et repères pour une communication bienveillante :
  - écoute active, non jugement, reformulation,
- l'e-communauté : fonctionnement et usages

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Eclairages théoriques.
- Etudes de cas à partir des situations évoquées par les stagiaires.
- Mises en situation et observations en intersession.
- Retour d'expérience à la suite de l'intersession.

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## L'INTERCULTURALITÉ DANS L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF

Durée **2 jours présentiels**

Niveau **Fondamentaux du métier**

AIX-EN-PROVENCE  
Code IEL : 20: SXDGT005  
02-03/07/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**Code stage : SXDGT**

### PUBLIC

Professionnels intervenant dans le cadre des temps éducatifs (scolaires et périscolaires) : ATSEM, animateurs-trices, etc.

### OBJECTIFS

- Définir les notions de cultures, d'identité, d'altérité.
- Appréhender les enjeux de l'interculturalité dans la relation avec les enfants et les parents.
- Identifier les biais et les obstacles dans la rencontre interculturelle.
- Appliquer l'approche interculturelle dans l'accompagnement éducatif

### CONTENU

- Apports sur les notions de cultures, d'identité, d'altérité, etc.
- Evolutions sociétales en matière d'éducation, de parentalité et de relations entre enfants/parents et acteurs éducatifs.
- Représentations de la diversité culturelle dans les lieux d'accueil collectif : cadre de référence, catégorisation, stéréotypes, préjugés.
- L'approche interculturelle dans les pratiques professionnelles éducatives : décentration, découverte du cadre de référence de l'autre, négociation.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## LE HARCÈLEMENT ENTRE ENFANTS : AGIR EN TANT QUE PROFESSIONNEL ÉDUCATIF

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

**SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20: SXEDV292  
12-13/02/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

**ISTRES**  
Code IEL : 20: SXEDV314  
22-23/04/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**SORGUES**  
Code IEL : 20: SXEDV286  
25-26/04/24

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

**BOULBON**  
Code IEL : 20: SXEDV305  
21-22/10/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

Code stage : SXEDV

### PUBLIC

Tout public en position d'encadrement d'accompagnement, d'animation auprès d'enfants de + de 6 ans : animateurs, agents périscolaires, agents de restauration, ETAPS, agents des bibliothèques, professeur d'enseignement musical et artistique, ATSEM (sur les temps périscolaires uniquement)

### OBJECTIFS

- Comprendre le phénomène du harcèlement et à partir de quel âge on parle de harcèlement
- Questionner sa posture d'adulte et de professionnel face à des situations de harcèlement
- Explorer et prendre en compte les solutions adaptées aux situations rencontrées

### CONTENU

- La notion de harcèlement :
  - . entre représentation et phénomène social les idées reçues . les profils harceleur/ harcelé
- Les compétences psychosociales
  - . découverte et identification . questionnement autour des fonctionnements relationnels entre les enfants . analyse et identification des mécanismes sur lesquels se construisent le rapport harceleur/ harcelé
- Prévention et accompagnement des situations dans le quotidien professionnel
  - . découverte de la méthode dite de « la préoccupation partagée » . mise en situation . échanges et projection pour une transposition sur le terrain

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode immersive, participative et active,
- Visionnage de supports vidéo et analyse de situations,
- Echanges entre pairs.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse


## LA CONNAISSANCE ET L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DE 3 À 12 ANS

Durée **3 jours présentiels + 1 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINTE-TULLE  
Code IEL : 20: SX312101  
03-05/03/25

Brigitte Bonnet  
DÉLÉGATION PACA  
04 92 78 50 36

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX312

### PUBLIC

ATSEM, agent-e-s faisant fonction d'ATSEM, animatrices, animateurs

### OBJECTIFS

- cerner les étapes clefs du développement de l'enfant de 3 à 12 ans,
- identifier les postures professionnelles adéquates afin d'accompagner le développement de l'enfant et du pré-adolescent,
- construire des conduites éducatives en cohérence avec les temps éducatifs et d'animation,
- proposer des activités adaptées.

### CONTENU

- éclairages et repères sur le développement de l'enfant de 3 à 12 ans,
  - les grandes étapes de construction des compétences de l'enfant : les besoins, les différences individuelles,
  - la participation au développement et à l'autonomie des enfants, à l'acquisition des du langage, à la socialisation,
  - échanges autour des activités en lien avec les âges et les temps pendant lesquels les enfants sont accueillis :
- . le positionnement du professionnel ou de la professionnelle.
- sensibilisation à la démarche d'observation auprès d'un groupe d'enfants,
  - la communication professionnelle en direction des enfants

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, études de cas. Cette formation comprend un temps à distance sous forme de communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à Internet et d'une adresse mail individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

# LA PRÉVENTION ET LA RÉGULATION DES SITUATIONS CONFLICTUELLES ENTRE ET AVEC LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

**SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20:SXL4A014  
27-29/03/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20:SXL4A021  
17-18/06/24+25/06/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**LA FREISSINOISE**  
Code IEL : 20:SXL4A015  
09-11/09/24

Jean-Paul Arnoux  
DELEGATION PACA  
04 92 51 54 05

**DIGNE-LES-BAINS**  
Code IEL : 20:SXL4A012  
01-03/10/24

Brigitte Bonnet  
DELEGATION PACA  
04 92 78 50 36

Code stage : SXL4A

## PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des enfants de 3 à 12 ans

## OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes du conflit dans la relation entre enfants ou entre enfants et adultes
- Réguler les conflits entre enfants et leur permettre d'apprendre à les résoudre par eux-mêmes.
- Construire une relation de dialogue avec l'enfant pour proposer des réponses éducatives adaptées.
- Mettre en œuvre des démarches préventives.
- Accompagner les enfants dans la construction globale et dans l'apprentissage de leur vie sociale.

## CONTENU

- l'exploration des représentations et repérage des situations conflictuelles rencontrées.
- la clarification des notions d'agressivité : violence, colère, conflit, autorité, règles de vie
- les types de conflits et enjeux du conflit dans le processus de socialisation
- les moyens et méthodes éducatives pour prévenir, réguler les situations conflictuelles
- l'enfant "agressif" : l'aider à canaliser sa violence:

\*la verbalisation des émotions et des ressentis \*le repérage des facteurs explicatifs

- le positionnement du professionnel
- l'expérimentation d'outils ressources \*l'analyse de situations-problèmes et l'identification de pistes d'actions et de réponses éducatives adaptées

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Eclairages théoriques
- Etudes de cas à partir des situations professionnelles des stagiaires
- Outils d'observation et mise en place d'ateliers à expérimenter en présentiel et ou en inter séance

## PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

**EXERCICE D'UNE AUTORITÉ BIENVEILLANTE AUPRÈS DES ENFANTS DE 3 À 12 ANS** Durée **3 jours en présentiel**Niveau **Fondamentaux du métier****SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20: SXK2J9GG  
06-08/11/24Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06**SORGUES**  
Code IEL : 20: SXK2J9G0  
25-27/11/24Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00**Code stage : SXK2J****PUBLIC**

Professionnel.le.s de l'éducation et de l'animation.

**OBJECTIFS**

- mieux comprendre ce qu'est l'autorité, son rôle,
- poser un cadre sécurisant et des règles applicables aux enfants,
- comprendre les besoins de l'enfant afin de mieux intervenir,
- faire preuve d'autorité bienveillante auprès des enfants,
- gérer un groupe sereinement,
- appliquer des sanctions justes.

**CONTENU**

- les différentes formes d'autorité, définition et différence entre autorité et pouvoir,
- le rôle de l'adulte comme référent, et sécurisant face aux besoins de l'enfant,
- le rôle des repères, limites, cadre,
- l'instauration du cadre : quelles règles adopter, pourquoi, pour qui, comment ?
- la gestion d'un groupe (agression, transgressions, infractions,...) et les propositions de participation, coopération,
- les définitions et différences entre sanctions et punitions,
- la mise en place de sanctions adaptées.- les émotions : l'accueil de celles de l'enfant et l'impact sur ses propres émotions
- les préalables et les freins à l'autorité, le questionnement autour de son propre cadre,
- l'e-communauté : fonctionnement, usages et contributions possibles.

**PRÉ-REQUIS**

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

I9017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PENDANT LA PAUSE MÉRIDIDIENNE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SXK2K**

### PUBLIC

Agents et agentes en charge de la pause méridienne.

### OBJECTIFS

- Identifier les besoins des enfants pendant le temps du repas,
- Gérer un groupe d'enfants et l'organisation à mettre en œuvre
- Adopter une attitude éducative avec les enfants lors de ce temps
- Favoriser un accueil et des transitions de qualité avec les autres temps de la journée de l'enfant
- Découvrir l'e-communauté « éducation et temps périscolaire ».

### CONTENU

Repères éducatifs et connaissance de l'enfant :

- Le rythme et les besoins de l'enfant,
- La mission éducative de l'agent et le positionnement de l'adulte
- Relation aux enfants et prévention des conflits
- La responsabilité de l'agent dans la relation éducative

L'accompagnement du temps du repas :

- Le rapport à la nourriture de l'enfant, les refus de manger
- Le temps du repas avec les enfants de maternelle : besoins particuliers et relation spécifique à privilégier
- Repères pour lutter contre le gaspillage alimentaire

Organisation de la pause méridienne :

- La gestion des temps avant/après le repas
- Accueil des enfants et transitions avec les temps scolaires
- La prévention du bruit
- Le travail en équipe
  - L'e-communauté : fonctionnement, usages et contributions possibles.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation à destination d'un public mixte visant au partage de connaissances.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## L'ÉDUCATION AU GOÛT : LE PLAISIR COMME MOTEUR DE L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE

Durée **2 jours**

Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20: SXDL3304  
21-22/11/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

Code stage : SXDL3

### PUBLIC

Directeurs et directrices de la restauration collective, responsables qualité en restauration collective, conseillers et conseillères techniques en restauration collective, responsables des sites de distribution de repas, responsables de production culinaire, responsables d'office, cuisiniers et cuisinières, agent de restauration, animateurs et animatrices enfance-jeunesse.

### OBJECTIFS

- identifier tout l'intérêt de l'éveil au goût pour les convives,
- vivre des émotions gustatives et sensorielles et ainsi développer une appropriation et une implication des personnels sur ce type d'approche,
- identifier différentes pistes d'intégration de cette approche au sein de son unité de restauration.

### CONTENU

- l'appropriation de l'approche sensorielle de l'acte alimentaire par des animations sensorielles,
- l'intérêt de ces démarches pour les convives et le personnel de restauration,
- l'initiation d'un projet autour de la problématique du goût.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Echanges.
- Animations sensorielles.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I9003 Agent et agente de restauration
- I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- T4M01 Cuisinier.ère
- I9012 Cuisinier ou cuisinière
- I9017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2M02 Pour une restauration collective durable

## LA LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE DANS LES RESTAURANTS

Durée **1 jour**

Niveau **Approfondissement**

MARSEILLE  
Code IEL : 20: SXK4F402  
18/03/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20: SXK4F397  
10/07/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

Code stage : SXK4F

### PUBLIC

Agents de restauration, agents d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - ATSEM, animateurs, animatrices intervenant durant le temps du repas

### OBJECTIFS

- identifier les enjeux et les répercussions du gaspillage alimentaire en restauration collective,
- comprendre les relations des jeunes à la nourriture et comprendre l'importance du rôle des adultes lors d'un repas,
- adopter une posture éducative auprès des enfants.

### CONTENU

- Les définitions et les représentations sur l'alimentation, le gaspillage et les déchets alimentaires : causes, sources et acteurs concernés,
- les relations des enfants à la nourriture,
- l'accompagnement des enfants pour limiter le gaspillage alimentaire côté restaurant (aider l'enfant à évaluer la portion qu'il va prendre, place du pain lors du repas,...),
- le lien entre cuisine et restaurant.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19003 Agent et agente de restauration
- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2M02 Pour une restauration collective durable

# GESTION, ORGANISATION ET ANIMATION DES ESPACES TRANSITIONNELS, POUR LE BIEN-ÊTRE ET LA SÉCURITÉ DES ENFANTS

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

NANTES  
Code IEL : 17: SXEDU024  
14-15/03/24+05/04/24

Maryline GRASSET  
DÉLÉGATION PAYS DE LA LOIRE  
02 40 89 81 31

Code stage : SXEDU

## PUBLIC

ATSEM, animateur, animatrice

## OBJECTIFS

- Repérer et analyser les moments de transition critiques sur les différents temps de la journée de l'enfant (pour les enfants et les professionnels).
- Identifier les différentes postures éducatives pour mieux comprendre sa propre pratique professionnelle sur ces temps de transitions
- Construire la notion de cohérence éducative par rapport aux besoins de l'enfant et dégager les conditions de réussite pour assurer les continuités

## CONTENU

Repérage et éclairage autour de la notion de « transition » .

- De quoi parle-t-on ?
- A quel moment peut-on les identifier: temps scolaire ? temps périscolaire ? temps extra-scolaire?
- Qui est concerné ?
- Quelle perception pour l'enfant ? L'espace transitionnel pour accompagner les différents temps de la journée. Identification des besoins de l'enfant de 2 à 6 ans tout au long de la journée scolaire et actions à mettre en œuvre pour y répondre. L'évolution du système éducatif et l'impact sur la question des transitions:
  - les besoins de l'enfant Analyse de pratique et étude de cas.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Eclairages théoriques et échanges autour des représentations du groupe

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

## LES SOINS ET LA SANTÉ DE L'ENFANT EN ÉCOLE MATERNELLE 3-6 ANS

Durée **1 jour présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SXK58**

### PUBLIC

ATSEM, agent, agente faisant fonction d'ATSEM, animateur, animatrice

### OBJECTIFS

- Savoir agir dans les situations de maladie ou d'accident du jeune enfant

### CONTENU

- Connaissances de base sur la santé de l'enfant
- Les consignes générales d'hygiène pour la prévention des contagions et infections
- L'accompagnement relationnel de l'enfant : l'écoute, l'accueil de la plainte, les mots qui rassurent
- Les soins à apporter en cas de maladie constatée ou d'accident
- Les obligations et les limites d'intervention des professionnels
- L'alerte des parents ou des secours
- Contenu de la trousse de secours : produits et matériels médicaux autorisés et interdits

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges sur des situations professionnelles

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

## COORDONNATEUR OU COORDONNATRICE DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### PUBLIC

Professionnels assurant la coordination des programmes locaux de réussite éducative ou devant intégrer la fonction.

### OBJECTIFS

Permettre aux coordonnateurs et coordonnatrices :

- d'acquérir une culture commune,
- d'acquérir des outils méthodologiques,
- de développer une posture et un positionnement pertinent.

### CONNAÎTRE LE DISPOSITIF PRE (PROGRAMME DE RÉUSSITE EDUCATIVE)

 Parentalité, décrochage scolaire et santé au sein du programme de réussite éducative (PRE) **A** 3 jours en présentiel SXAP9

### PILOTER OPÉRATIONNELLEMENT LE PRE (PROGRAMME DE RÉUSSITE EDUCATIVE)

 Le positionnement du programme de réussite éducative et du coordonnateur ou de la coordonnatrice dans le contexte institutionnel **A** 3 jours en présentiel SXAPS

 La conduite de projet et la gestion des parcours personnalisés de réussite éducative **A** 3 jours en présentiel SXAPT

### GÉRER LE PRE (PROGRAMME DE RÉUSSITE EDUCATIVE)

 Le management et la communication au service du programme de réussite éducative **A** 3 jours en présentiel SXAR6

 La gestion budgétaire d'un programme de réussite éducative **A** 2 jours en présentiel SXAPX

# PARENTALITÉ, DÉCROCHAGE SCOLAIRE ET SANTÉ AU SEIN DU PROGRAMME DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (PRE)

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

**PARIS**  
Code IEL : 84: SXAP9024  
03/06/24+04/06/24+05/06/24

Vanessa SARTIN  
ILE-DE-FRANCE  
01 30 96 14 33

**MONTPELLIER**  
Code IEL : 87: SXAP9023  
09-11/12/24

Corine BARRERE  
OCCITANIE  
04 67 61 77 38

**AIX-EN-PROVENCE**  
Code IEL : 20: SXAP9026  
09-11/12/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**Code stage : SXAP9**

## PUBLIC

Tout agent ou agente territorial impliqué dans le PRE.

## OBJECTIFS

- disposer de clefs de compréhension sur les processus psychologiques et sociologiques touchant les enfants concernés et leurs parents,
- penser la place et le rôle des parents dans le dispositif PRE,
- comprendre le décrochage scolaire,
- identifier les modalités d'accès aux droits à la santé des enfants.

## CONTENU

- l'évolution de la famille, la diversité des modèles familiaux et éducatifs, l'accompagnement de la parentalité,
- la place et l'implication des parents dans le dispositif PRE : enjeux et logiques d'action,
- les codes éducatifs dans les différentes cultures et les représentations de l'école,
- le décrochage scolaire,
- les modalités d'accès aux droits à la santé des enfants.

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I2L17** Coordonnateur ou coordonnatrice de réussite éducative

# LE POSITIONNEMENT DU PROGRAMME DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DU COORDONNATEUR OU DE LA COORDONNATRICE DANS LE CONTEXTE INSTITUTIONNEL

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

**BORDEAUX**  
Code IEL : 86: SXAPS021  
21-23/11/23

Manon ROUGER  
NOUVELLE AQUITAINE  
05 56 99 93 88

**CHARTRES**  
Code IEL : 06: SXAPS023  
19-21/12/23

Grégory BEZANCON  
DÉLÉGATION CENTRE-VAL DE LOIRE  
02 37 34 92 10

**LYON**  
Code IEL : 80: SXAPS027  
12-14/06/24

Eric Chatillon  
AUVERGNE RHONE ALPES  
04 73 74 58 52

**BORDEAUX**  
Code IEL : 86: SXAPS025  
19-21/11/24

Manon ROUGER  
NOUVELLE AQUITAINE  
05 56 99 93 88

**Code stage : SXAPS**

## PUBLIC

Professionnels assurant la coordination des programmes locaux de réussite éducative ou devant intégrer la fonction.

## OBJECTIFS

- maîtriser l'environnement partenarial du PRE : Education nationale, services sociaux...
- identifier les cultures professionnelles des acteurs impliqués par le PRE et comprendre leurs interactions.
- être en mesure de mettre en place un partage d'information efficace pour le travail partenarial.
- se positionner en tant que coordonnateur ou coordonnatrice de réussite éducative au sein du réseau partenarial.

## CONTENU

- concepts de référence et principes de la démarche réseau.
- analyse de contexte : identifier les acteurs, les politiques et les dispositifs, repérer les enjeux, modes d'organisation, contraintes.
- partenariats institutionnels et partenariats de terrain.
- relations avec l'Education nationale, avec les élus et élèves
- conditions de réussite de mise en place d'un PRE, la plus-value du dispositif.
- construction en commun d'un outil de partage de l'information dans l'intérêt de l'enfant (cadre réglementaire, secret professionnel...)

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L17 **Coordonnateur ou coordonnatrice de réussite éducative**

## LA CONDUITE DE PROJET ET LA GESTION DES PARCOURS PERSONNALISÉS DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

**MONTPELLIER**  
Code IEL : 87: SXAPT020  
11-13/12/23

Corine BARRERE  
OCCITANIE  
04 67 61 77 38

**LILLE**  
Code IEL : 83: SXAPT025  
18/11+19/11+20/11

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**Code stage : SXAPT**

### PUBLIC

Professionnels assurant la coordination des programmes locaux de réussite éducative ou devant intégrer la fonction.

### OBJECTIFS

- gérer un projet local de réussite éducative.
- développer et suivre un projet, du diagnostic à l'évaluation.
- superviser les constructions en "mode projet" d'un parcours individualisé adapté aux besoins de l'enfant - en pensant la place des parents - fondé sur une approche globale et partenariale : diagnostic, objectifs, construction du projet en partenariat, suivi/régulation, évaluation, etc.
- capitaliser les enseignements issus de l'analyse de l'ensemble des parcours personnalisés.

### CONTENU

- méthode et outils de la gestion de projet (projet local global, parcours personnalisé de l'enfant).
- outils de pilotage et mise en oeuvre opérationnelle (diagnostic, ressources, planification...).
- construction et suivi du parcours personnalisé de réussite éducative, du diagnostic des besoins d'intervention jusqu'à l'évaluation des résultats.
- démarche et enjeux de l'évaluation : quoi évaluer ?
- construire les outils de l'évaluation du projet et des parcours.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L17 **Coordonnateur ou coordonnatrice de réussite éducative**

## LE MANAGEMENT ET LA COMMUNICATION AU SERVICE DU PROGRAMME DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

CHÂTEAURoux  
Code IEL : 06: SXAR6012  
21-22/03/24

Grégory BEZANCON  
DÉLÉGATION CENTRE-VAL DE LOIRE  
02 37 34 92 10

**Code stage : SXAR6**

### PUBLIC

Professionnels assurant la coordination des programmes locaux de réussite éducative ou devant intégrer la fonction.

### OBJECTIFS

- créer et animer une équipe pluridisciplinaire de soutien
- favoriser un management interne au PRE (salariés et bénévoles du projet local)
- favoriser le management externe (tableaux de bord, outils de présentation et d'évaluation)
- communiquer sur le PRE et ses actions
- savoir convaincre : acquérir les techniques de base d'une communication efficace

### CONTENU

- repères sur le recrutement d'une équipe
- repères sur l'animation d'une équipe interdisciplinaire :
  - éléments de gestion de cultures professionnelles différentes
  - repères de base du management interne/externe
- repères sur l'animation du partenariat
- les règles de base de la communication orale : enjeux, objectifs, techniques d'écoute et de reformulation
- les étapes de la préparation d'une intervention et de présentation de ses idées (distinguer faits, opinions et sentiments)

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L17 **Coordonnateur ou coordonnatrice de réussite éducative**

## LA GESTION BUDGÉTAIRE D'UN PROGRAMME DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

**MONTPELLIER**  
Code IEL : 87: SXAPX019  
23-24/11/23

Corine BARRERE  
OCCITANIE  
04 67 61 77 38

**BESANÇON**  
Code IEL : 81: SXAPX020  
01-02/02/2024

Guénaelle MIGNOT  
BOURGOGNE FRANCHE COMTE  
03 80 74 77 36

**LILLE**  
Code IEL : 83: SXAPX021  
13/05+14/05

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**TOULOUSE**  
Code IEL : 87: SXAPX023  
17-18/10/24

Corine Barrere  
OCCITANIE  
05 62 11 38 09

**LYON**  
Code IEL : 80: SXAPX024  
21-22/11/24

Eric Chatillon  
AUVERGNE RHONE ALPES  
04 73 74 58 52

Code stage : SXAPX

### PUBLIC

Professionnels assurant la coordination des programmes locaux de réussite éducative ou devant intégrer la fonction.

### OBJECTIFS

- acquérir des connaissances sur les principales règles de finances publiques locales et les étapes du processus budgétaire.
- gérer un budget d'action ou de projet.

### CONTENU

- élaboration du budget d'une action ou d'un projet.
- suivi d'un budget.
- connaissance des bases de la comptabilité publique (formes de soutien public et cadre budgétaire des collectivités territoriales).
- élaboration d'une demande de subvention avec son budget (projet et action).
- établissement d'un compte de résultat.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I2L17** Coordonnateur ou coordonnatrice de réussite éducative

## ANIMATEUR OU ANIMATRICE ENFANCE-JEUNESSE






### PUBLIC

Animateurs et animatrices enfance-jeunesse, professionnelles et professionnels de l'animation.









### OBJECTIFS

Acquérir les repères fondamentaux permettant de mettre en place des projets d'animation sur les différents temps péri et extra scolaires, avec différents publics et en lien avec l'ensemble des membres de la communauté éducative.




### SE SITUER ET INTERVENIR AU SEIN DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

|   |          |                       |       |
|---|----------|-----------------------|-------|
|  Le cadre réglementaire et la responsabilité professionnelle appliqués à l'accueil collectif de mineurs | <b>F</b> | 3 jours présentiel    | SX2L8 |
|  Les fondements et les valeurs de l'animation   | <b>F</b> | 2 jours en présentiel | SXK00 |
|  Les pratiques d'animation au service de la relation éducative *  | <b>F</b> | 3 jours en présentiel | SXK01 |
|  Méthodologie du projet d'animation: de l'idée à l'évaluation   | <b>F</b> | 0.5+2+0.5+1 jours     | SXKC5 |
|  La lutte contre le gaspillage alimentaire dans les restaurants   | <b>A</b> | 1 jour                | SXK4F |

### CONNAÎTRE LES PUBLICS ACCUEILLIS DANS LE CHAMP DE L'ANIMATION

|   |          |  |       |
|---|----------|--|-------|
|  La connaissance et l'accompagnement de l'enfant de 3 à 12 ans             | <b>F</b> | 3 jours présentiels +<br>1 jour à distance | SX312 |
|  L'accompagnement des projets des jeunes (11-18 ans)                      | <b>F</b> | 3 jours en présentiel                      | SXK04 |
|  Exercice d'une autorité bienveillante auprès des enfants de 3 à 12 ans   | <b>F</b> | 3 jours en présentiel                      | SXK2J |
|  L'accompagnement éducatif pendant la pause méridienne *                  | <b>F</b> | 3 jours en présentiel                      | SXK2K |
|  L'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire        | <b>F</b> | 2 jours en présentiel                      | SXLOR |
|  L'éducation au goût : le plaisir comme moteur de l'équilibre alimentaire | <b>F</b> | 2 jours                                    | SXD13 |
|  L'interculturalité dans l'accompagnement éducatif                        | <b>F</b> | 2 jours présentiels                        | SXOGT |
|  Le harcèlement entre enfants : agir en tant que professionnel éducatif   | <b>F</b> | 2 jours en présentiel                      | SXEDV |

### TRAVAILLER ENSEMBLE ET COMMUNIQUER AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

|  |          |                       |       |
|--|----------|-----------------------|-------|
|  Les écrits professionnels interne dans le champ de l'animation-jeunesse                                 | <b>F</b> | 3 jours en présentiel | SXL0S |
|  Les relations parents-professionnels dans le secteur de l'animation, en milieu scolaire et périscolaire | <b>F</b> | 3 jours en présentiel | SXK07 |
|  La prévention et la régulation des situations conflictuelles entre et avec les enfants de 3 à 12 ans    | <b>F</b> | 3 jours en présentiel | SXL4A |

# LE CADRE RÉGLEMENTAIRE ET LA RESPONSABILITÉ PROFESSIONNELLE APPLIQUÉS À L'ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS

Durée **3 jours présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

MARSEILLE  
Code IEL : 20: SX2L8003  
05-07/02/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

Code stage : SX2L8

## PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres en charge de l'enfance et de la jeunesse, coordonnateurs et coordonnatrices enfance-jeunesse-éducation, directeurs et directrices d'équipements socio-culturels et responsables de structures d'accueil de loisirs

## OBJECTIFS

- Comprendre les cadres législatifs et réglementaires liés à l'accueil collectif de mineurs, y compris en matière d'hygiène, de santé et de sécurité, et être en mesure de les appliquer dans le contexte professionnel.
- Savoir assurer une veille juridique efficace pour rester informé(e) des évolutions réglementaires et garantir la conformité de l'accueil collectif de mineurs aux normes en vigueur.
- Être capable d'évaluer les risques associés à l'accueil collectif de mineurs et de situer sa responsabilité professionnelle ainsi que celle de son équipe.
- Être en mesure d'informer et de sensibiliser les équipes sur l'importance de respecter les consignes réglementaires pour assurer la sécurité, l'hygiène et la santé des mineurs accueillis.

## CONTENU

- Cadres législatifs et réglementaires relatifs à l'organisation des accueils collectifs de mineurs (ACM) :
  - Typologies des ACM : centres de loisirs, colonies de vacances, accueils périscolaires, etc.
  - Formalités administratives : déclarations, autorisations, agréments, etc.
  - Exigences réglementaires pour encadrer des groupes et diriger un ACM, notamment en termes de qualifications, d'encadrement, de ratios, etc.
  - Règles en matière de sécurité, d'hygiène, de santé et de transport des mineurs accueillis.
- Focus sur les contrôles, les inspections et la mise en place d'une veille juridique efficace :
  - Les différentes instances et organismes de contrôle et d'inspection en matière d'accueil collectif de mineurs.
  - Les procédures de contrôle et les sanctions en cas de non-conformité aux normes réglementaires.
  - Les bonnes pratiques pour assurer une veille juridique efficace et se tenir informé(e) des évolutions réglementaires.
- Principes et responsabilités des professionnels en matière civile, pénale, administrative, disciplinaire et morale :
  - Les notions clés de responsabilité civile, pénale, administrative, disciplinaire et morale dans le contexte de l'accueil collectif de mineurs.
  - Les obligations et les devoirs des professionnels en matière de sécurité, d'hygiène, de santé, de gestion des risques, etc.
  - Les bonnes pratiques pour prévenir les litiges et les sanctions, et assumer sa responsabilité professionnelle et celle de son équipe.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, mise en situation, échanges.

## PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I9017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2L13 La fonction de coordination des temps éducatifs
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LES FONDEMENTS ET LES VALEURS DE L'ANIMATION

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LA GARDE  
Code IEL : 20: SXK00087  
29-30/01/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

Code stage : **SXK00**

### PUBLIC

Animateur.rice.s et professionnel.le.s de l'animation.

### OBJECTIFS

- comprendre les fondements et les valeurs de l'animation et leur adaptation aux enjeux contemporains,
- préciser le sens de sa posture professionnelle au quotidien,
- découvrir et s'approprier l'utilisateur l'e-communauté « éducation et temps périscolaire » et les contributions possibles pouvant y être apportées en tant qu'utilisateur et porteur de projet

### CONTENU

- repères historiques sur l'animation et l'éducation populaire et les valeurs qu'elles portent,
- les enjeux actuels de l'animation,
- le dialogue avec les autres professionnels ou structures et place de ces valeurs,
- le positionnement de l'animateur : entre militant, acteur éducatif, et agent territorial de l'animation,
- l'e-communauté « éducation et temps périscolaire » : fonctionnement, usages et contributions possibles.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Eclairages théoriques, échanges de pratiques.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I9017** Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## LES PRATIQUES D'ANIMATION AU SERVICE DE LA RELATION ÉDUCATIVE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SXK01**

### PUBLIC

Animateur.rice.s et professionnel.le.s de l'animation

### OBJECTIFS

- maîtriser le rôle éducatif de l'animateur.rice et adapter sa posture,
- acquérir les principes et repères pour pouvoir mener une activité, une animation, adaptées aux temps, aux publics,
- maîtriser les techniques d'animation de groupe,
- découvrir et s'approprier l'usage de l'e-communauté « éducation et temps périscolaire » et les contributions possibles pouvant y être apportées en tant qu'utilisateur et porteur de projet

### CONTENU

- le positionnement de l'adulte animateur face à un groupe d'enfants :
  - gestion de groupe,
  - notion d'autorité et de " vivre ensemble ",
  - expression adaptée au public
- l'organisation d'une animation
- numérique, atouts et dangers des réseaux sociaux
- l'e-communauté: fonctionnement, usages et contributions possibles

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Eclairages théoriques, études de cas, échanges de pratiques, mises en situation, travaux d'intersession à partir des pratiques observées et projets menés par les participant.e.s.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I9017** Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## MÉTHODOLOGIE DU PROJET D'ANIMATION: DE L'IDÉE À L'ÉVALUATION

Durée **0.5+2+0.5+1 jours**


Niveau **Fondamentaux du métier**

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20: SXKC5116  
12-14/02/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20: SXKC5113  
20-22/11/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXKC5**

### PUBLIC

Animatrice, animateur, professionnel et professionnelle de l'animation

### OBJECTIFS

Identifier, acquérir et mettre en œuvre une méthode de construction d'un projet d'animation en lien avec le projet pédagogique. Découvrir l'e-communauté thématique « éducation et temps périscolaire »

### CONTENU

- La démarche projet dans le secteur de l'animation:
  - Les différents types de projets : éducatif, pédagogique, d'animation, d'activités ; comprendre leurs articulations
- Le rôle et la posture de l'animateur porteur de projet.
- La méthodologie de projet : les différentes étapes :
  - L'intérêt du diagnostic pour mieux cibler les enjeux
  - Les différents niveaux d'objectifs :
  - la formulation des objectifs
  - Les critères d'évaluation
- La phase conception : déterminer les moyens et les besoins
- La phase opérationnelle : mise en œuvre du projet
- Le suivi et les modalités d'évaluation
- L'e-communauté thématique : fonctionnement, usages et contributions possibles

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation interactive. Accompagnement de chaque stagiaire dans l'élaboration de son projet. L'alternance des temps à distance et des temps en présentiel permettra de mieux cibler les attentes de chacun, favorisera les échanges et le partage des pratiques lors des regroupement. Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une e-communauté de stage et de ressources en ligne

### PRÉ-REQUIS

Avoir un projet d'animation ou une intention de projet à réaliser. Disposer d'une adresse courriel individuelle et d'un ordinateur connecté à Internet

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I9017** Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## LA LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE DANS LES RESTAURANTS

Durée **1 jour**

Niveau **Approfondissement**

MARSEILLE  
Code IEL : 20: SXK4F402  
18/03/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20: SXK4F397  
10/07/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

Code stage : SXK4F

### PUBLIC

Agents de restauration, agents d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - ATSEM, animateurs, animatrices intervenant durant le temps du repas

### OBJECTIFS

- identifier les enjeux et les répercussions du gaspillage alimentaire en restauration collective,
- comprendre les relations des jeunes à la nourriture et comprendre l'importance du rôle des adultes lors d'un repas,
- adopter une posture éducative auprès des enfants.

### CONTENU

- Les définitions et les représentations sur l'alimentation, le gaspillage et les déchets alimentaires : causes, sources et acteurs concernés,
- les relations des enfants à la nourriture,
- l'accompagnement des enfants pour limiter le gaspillage alimentaire côté restaurant (aider l'enfant à évaluer la portion qu'il va prendre, place du pain lors du repas,...),
- le lien entre cuisine et restaurant.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19003 Agent et agente de restauration
- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2M02 Pour une restauration collective durable


## LA CONNAISSANCE ET L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT DE 3 À 12 ANS

Durée **3 jours présentiels + 1 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINTE-TULLE  
Code IEL : 20: SX312101  
03-05/03/25

Brigitte Bonnet  
DÉLÉGATION PACA  
04 92 78 50 36

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX312

### PUBLIC

ATSEM, agent-e-s faisant fonction d'ATSEM, animatrices, animateurs

### OBJECTIFS

- cerner les étapes clefs du développement de l'enfant de 3 à 12 ans,
- identifier les postures professionnelles adéquates afin d'accompagner le développement de l'enfant et du pré-adolescent,
- construire des conduites éducatives en cohérence avec les temps éducatifs et d'animation,
- proposer des activités adaptées.

### CONTENU

- éclairages et repères sur le développement de l'enfant de 3 à 12 ans,
  - les grandes étapes de construction des compétences de l'enfant : les besoins, les différences individuelles,
  - la participation au développement et à l'autonomie des enfants, à l'acquisition des du langage, à la socialisation,
  - échanges autour des activités en lien avec les âges et les temps pendant lesquels les enfants sont accueillis :
- . le positionnement du professionnel ou de la professionnelle.
- sensibilisation à la démarche d'observation auprès d'un groupe d'enfants,
  - la communication professionnelle en direction des enfants

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mises en situation, études de cas. Cette formation comprend un temps à distance sous forme de communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à Internet et d'une adresse mail individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## L'ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS DES JEUNES (11-18 ANS)

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

MÂCON  
Code IEL : 81: SXK04054  
27-29/11/23

Guénaelle MIGNOT  
BOURGOGNE FRANCHE COMTE  
03 80 74 77 36

LA GARDE  
Code IEL : 20: SXK04064  
07-09/10/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

Code stage : SXK04

### PUBLIC

Professionnel.le.s travaillant avec un public «&nbsp;jeunes&nbsp;» (11-18 ans)

### OBJECTIFS

- identifier et comprendre les comportements et les usages des jeunes (11-18 ans),
- se positionner et adapter son intervention en tant que professionnel,
- prendre en compte la spécificité des publics « jeunes » pour mieux les accompagner dans la réalisation de leurs projets,
- découvrir et s'approprier les usages de l'e-communauté « éducation et temps périscolaire » et les contributions possibles en tant qu'utilisateur et porteur de projet

### CONTENU

- le concept de jeunesse(s) et la place des jeunes dans la société,
- les besoins et pratiques des jeunes ,
- rôle éducatif des professionnel.le.s : principes de fonctionnement et règles de vie à élaborer avec les jeunes au sein d'un groupe,
- l'accompagnement des projets des jeunes : de l'idée à sa réalisation concrète.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques, études de cas à partir des projets apportés par les participant.e.s, échanges de pratique,
- travaux à mener en intersession.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9017 **Animateur ou animatrice enfance-jeunesse**

**EXERCICE D'UNE AUTORITÉ BIENVEILLANTE AUPRÈS DES ENFANTS DE 3 À 12 ANS** **Durée** 3 jours en présentiel**Niveau** Fondamentaux du métier**SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20: SXK2J9GG  
06-08/11/24Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06**SORGUES**  
Code IEL : 20: SXK2J9G0  
25-27/11/24Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00**Code stage : SXK2J****PUBLIC**

Professionnel.le.s de l'éducation et de l'animation.

**OBJECTIFS**

- mieux comprendre ce qu'est l'autorité, son rôle,
- poser un cadre sécurisant et des règles applicables aux enfants,
- comprendre les besoins de l'enfant afin de mieux intervenir,
- faire preuve d'autorité bienveillante auprès des enfants,
- gérer un groupe sereinement,
- appliquer des sanctions justes.

**CONTENU**

- les différentes formes d'autorité, définition et différence entre autorité et pouvoir,
- le rôle de l'adulte comme référent, et sécurisant face aux besoins de l'enfant,
- le rôle des repères, limites, cadre,
- l'instauration du cadre : quelles règles adopter, pourquoi, pour qui, comment ?
- la gestion d'un groupe (agression, transgressions, infractions,...) et les propositions de participation, coopération,
- les définitions et différences entre sanctions et punitions,
- la mise en place de sanctions adaptées.- les émotions : l'accueil de celles de l'enfant et l'impact sur ses propres émotions
- les préalables et les freins à l'autorité, le questionnement autour de son propre cadre,
- l'e-communauté : fonctionnement, usages et contributions possibles.

**PRÉ-REQUIS**

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF PENDANT LA PAUSE MÉRIDIDIENNE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SXK2K**

### PUBLIC

Agents et agentes en charge de la pause méridienne.

### OBJECTIFS

- Identifier les besoins des enfants pendant le temps du repas,
- Gérer un groupe d'enfants et l'organisation à mettre en œuvre
- Adopter une attitude éducative avec les enfants lors de ce temps
- Favoriser un accueil et des transitions de qualité avec les autres temps de la journée de l'enfant
- Découvrir l'e-communauté « éducation et temps périscolaire ».

### CONTENU

Repères éducatifs et connaissance de l'enfant :

- Le rythme et les besoins de l'enfant,
- La mission éducative de l'agent et le positionnement de l'adulte
- Relation aux enfants et prévention des conflits
- La responsabilité de l'agent dans la relation éducative

L'accompagnement du temps du repas :

- Le rapport à la nourriture de l'enfant, les refus de manger
- Le temps du repas avec les enfants de maternelle : besoins particuliers et relation spécifique à privilégier
- Repères pour lutter contre le gaspillage alimentaire

Organisation de la pause méridienne :

- La gestion des temps avant/après le repas
- Accueil des enfants et transitions avec les temps scolaires
- La prévention du bruit
- Le travail en équipe
  - L'e-communauté : fonctionnement, usages et contributions possibles.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation à destination d'un public mixte visant au partage de connaissances.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

### CHÂTEAUNEUF-LES-MARTIGUES

Code IEL : 20: SXLOR035  
03-04/06/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

### SORGUES

Code IEL : 20: SXLOR030  
16-17/09/24

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

### AIX-EN-PROVENCE

Code IEL : 20: SXLOR037  
07-08/10/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

### SAINTE-TULLE

Code IEL : 20: SXLOR029  
20-21/11/24

Brigitte Bonnet  
DELEGATION PACA  
04 92 78 50 36

Code stage : SXLOR

### PUBLIC

ATSEM, professionnelle, professionnel de l'enfance

### OBJECTIFS

- Définir la notion de handicap
- Comprendre les enjeux de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire
- Savoir adapter les attitudes éducatives

### CONTENU

- la notion de handicap
- les différentes formes de handicap
- handicap et implications émotionnelles
- l'accueil de l'enfant en situation de handicap dans l'environnement scolaires

les conditions, les limites, le rôle des professionnelles et professionnels

- les partenaires

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports de connaissances et échanges d'expériences, analyse de situation

### PRÉ-REQUIS

- 

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- I9017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2L20 Inclusion et action éducative

## L'ÉDUCATION AU GOÛT : LE PLAISIR COMME MOTEUR DE L'ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE

Durée **2 jours**

Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20: SXDL3304  
21-22/11/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

Code stage : SXDL3

### PUBLIC

Directeurs et directrices de la restauration collective, responsables qualité en restauration collective, conseillers et conseillères techniques en restauration collective, responsables des sites de distribution de repas, responsables de production culinaire, responsables d'office, cuisiniers et cuisinières, agent de restauration, animateurs et animatrices enfance-jeunesse.

### OBJECTIFS

- identifier tout l'intérêt de l'éveil au goût pour les convives,
- vivre des émotions gustatives et sensorielles et ainsi développer une appropriation et une implication des personnels sur ce type d'approche,
- identifier différentes pistes d'intégration de cette approche au sein de son unité de restauration.

### CONTENU

- l'appropriation de l'approche sensorielle de l'acte alimentaire par des animations sensorielles,
- l'intérêt de ces démarches pour les convives et le personnel de restauration,
- l'initiation d'un projet autour de la problématique du goût.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Echanges.
- Animations sensorielles.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I9003 Agent et agente de restauration
- I9001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- T4M01 Cuisinier.ère
- I9012 Cuisinier ou cuisinière
- I9017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2M02 Pour une restauration collective durable

## L'INTERCULTURALITÉ DANS L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF

Durée **2 jours présentiels**

Niveau **Fondamentaux du métier**

AIX-EN-PROVENCE  
Code IEL : 20: SXDGT005  
02-03/07/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**Code stage : SXDGT**

### PUBLIC

Professionnels intervenant dans le cadre des temps éducatifs (scolaires et périscolaires) : ATSEM, animateurs-trices, etc.

### OBJECTIFS

- Définir les notions de cultures, d'identité, d'altérité.
- Appréhender les enjeux de l'interculturalité dans la relation avec les enfants et les parents.
- Identifier les biais et les obstacles dans la rencontre interculturelle.
- Appliquer l'approche interculturelle dans l'accompagnement éducatif

### CONTENU

- Apports sur les notions de cultures, d'identité, d'altérité, etc.
- Evolutions sociétales en matière d'éducation, de parentalité et de relations entre enfants/parents et acteurs éducatifs.
- Représentations de la diversité culturelle dans les lieux d'accueil collectif : cadre de référence, catégorisation, stéréotypes, préjugés.
- L'approche interculturelle dans les pratiques professionnelles éducatives : décentration, découverte du cadre de référence de l'autre, négociation.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## LE HARCÈLEMENT ENTRE ENFANTS : AGIR EN TANT QUE PROFESSIONNEL ÉDUCATIF

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

**SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20: SXEDV292  
12-13/02/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

**ISTRES**  
Code IEL : 20: SXEDV314  
22-23/04/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**SORGUES**  
Code IEL : 20: SXEDV286  
25-26/04/24

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

**BOULBON**  
Code IEL : 20: SXEDV305  
21-22/10/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

Code stage : SXEDV

### PUBLIC

Tout public en position d'encadrement d'accompagnement, d'animation auprès d'enfants de + de 6 ans : animateurs, agents périscolaires, agents de restauration, ETAPS, agents des bibliothèques, professeur d'enseignement musical et artistique, ATSEM (sur les temps périscolaires uniquement)

### OBJECTIFS

- Comprendre le phénomène du harcèlement et à partir de quel âge on parle de harcèlement
- Questionner sa posture d'adulte et de professionnel face à des situations de harcèlement
- Explorer et prendre en compte les solutions adaptées aux situations rencontrées

### CONTENU

- La notion de harcèlement :
  - . entre représentation et phénomène social les idées reçues . les profils harceleur/ harcelé
- Les compétences psychosociales
  - . découverte et identification . questionnement autour des fonctionnements relationnels entre les enfants . analyse et identification des mécanismes sur lesquels se construisent le rapport harceleur/ harcelé
- Prévention et accompagnement des situations dans le quotidien professionnel
  - . découverte de la méthode dite de « la préoccupation partagée » . mise en situation . échanges et projection pour une transposition sur le terrain

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode immersive, participative et active,
- Visionnage de supports vidéo et analyse de situations,
- Echanges entre pairs.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## LES ÉCRITS PROFESSIONNELS INTERNE DANS LE CHAMP DE L'ANIMATION-JEUNESSE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20: SXLOS003  
10-12/02/25

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

Code stage : SXLOS

### PUBLIC

- Animatrice et animateur,
- Professionnelle et professionnel de l'animation.

### OBJECTIFS

1. Identifier la nature et la fonction des différents écrits réalisés dans le champs de l'Animation - Jeunesse  
2. Rédiger clairement des écrits pour la communication interne, externe ou des projets pédagogiques.

### CONTENU

- Les principes d'une communication écrite réussie : émetteur & récepteur & codes et usages,
- Identification des interlocuteurs (collègues, hiérarchie, élus, partenaire, parents d'élèves ou presse),
- La rédaction et la structuration des écrits : les documents selon leur finalité et selon leurs destinataires, l'expression syntaxique et orthographique,
- Analyse et / ou production de divers écrits professionnels : courriel, note, rapport ou courrier interne, communication aux parents d'élèves (courriel, courrier, affiche, invitation), procès-verbal, projet pédagogique &

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques,
- Exercices d'application,
- Analyse des documents apportés par les stagiaires,
- Possibilité d'intersession entre le 2ème et le 3ème jour de formation au choix des organisateurs.

### PRÉ-REQUIS

Possibilité d'apporter ses propres documents de communication (exemple communication aux parents d'élèves, projet pédagogique &)

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I9017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

# LES RELATIONS PARENTS-PROFESSIONNELS DANS LE SECTEUR DE L'ANIMATION, EN MILIEU SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20:SXK07314  
05-07/06/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

SORGUES  
Code IEL : 20:SXK07324  
20-22/01/25

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

Code stage : **SXK07**

## PUBLIC

Professionnel.le.s de l'animation, ATSEM, agent.e.s faisant fonction.

## OBJECTIFS

- situer la place de la famille aujourd'hui et ses évolutions,
- identifier la nature des relations avec l'équipe d'animation selon l'âge des enfants,
- repérer les éléments contributifs d'une relation de qualité auprès des familles,
- situer et construire une relation bienveillante de juste proximité,
- découvrir l'e-communauté « éducation et temps périscolaire ».

## CONTENU

- repères sociologiques sur les modèles familiaux, représentations et réalités,
- la famille : rôle, place donnée, prise, laissée, au sein de la communauté éducative,
- enjeux de la relation enfant-parent en fonction de l'âge des enfants accueillis en accueil périscolaire et scolaire,
- rôle et positionnement des professionnels vis-à-vis de la famille
  - la relation aux familles pour favoriser les temps de séparation, la relation aux enfants, les informations à échanger,
  - rôle de transmission et de régulation,
  - la nature et la forme des informations transmises en fonction des différents temps de la journée de l'enfant,
  - la notion d'adulte référent et la répartition des rôles au sein de l'équipe d'animation,
- outils et repères pour une communication bienveillante :
  - écoute active, non jugement, reformulation,
- l'e-communauté : fonctionnement et usages

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Eclairages théoriques.
- Etudes de cas à partir des situations évoquées par les stagiaires.
- Mises en situation et observations en intersession.
- Retour d'expérience à la suite de l'intersession.

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse

# LA PRÉVENTION ET LA RÉGULATION DES SITUATIONS CONFLICTUELLES ENTRE ET AVEC LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

**SAINT-LAURENT-DU-VAR**  
Code IEL : 20:SXL4A014  
27-29/03/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20:SXL4A021  
17-18/06/24+25/06/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**LA FREISSINOISE**  
Code IEL : 20:SXL4A015  
09-11/09/24

Jean-Paul Arnoux  
DELEGATION PACA  
04 92 51 54 05

**DIGNE-LES-BAINS**  
Code IEL : 20:SXL4A012  
01-03/10/24

Brigitte Bonnet  
DELEGATION PACA  
04 92 78 50 36

Code stage : SXL4A

## PUBLIC

Professionnels intervenant auprès des enfants de 3 à 12 ans

## OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes du conflit dans la relation entre enfants ou entre enfants et adultes
- Réguler les conflits entre enfants et leur permettre d'apprendre à les résoudre par eux-mêmes.
- Construire une relation de dialogue avec l'enfant pour proposer des réponses éducatives adaptées.
- Mettre en œuvre des démarches préventives.
- Accompagner les enfants dans la construction globale et dans l'apprentissage de leur vie sociale.

## CONTENU

- l'exploration des représentations et repérage des situations conflictuelles rencontrées.
- la clarification des notions d'agressivité : violence, colère, conflit, autorité, règles de vie
- les types de conflits et enjeux du conflit dans le processus de socialisation
- les moyens et méthodes éducatives pour prévenir, réguler les situations conflictuelles
- l'enfant "agressif" : l'aider à canaliser sa violence:

\*la verbalisation des émotions et des ressentis \*le repérage des facteurs explicatifs

- le positionnement du professionnel
- l'expérimentation d'outils ressources \*l'analyse de situations-problèmes et l'identification de pistes d'actions et de réponses éducatives adaptées

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Eclairages théoriques
- Etudes de cas à partir des situations professionnelles des stagiaires
- Outils d'observation et mise en place d'ateliers à expérimenter en présentiel et ou en inter séance

## PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem

19017 animateur ou animatrice enfance-jeunesse

## DIRECTEUR OU DIRECTRICE ET CADRE CHARGÉ DE L'ÉDUCATION-ENFANCE-JEUNESSE








### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés de l'éducation-enfance-jeunesse, coordonnateurs et coordonnatrices de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse, chargés du projet éducatif territorial (PEDT)






### OBJECTIFS

Les directeurs, directrices et cadres chargés de l'éducation-enfance-jeunesse participent à la définition des orientations stratégiques en matière d'enfance, jeunesse et éducation et pilotent les projets de mise en œuvre des politiques éducation-enfance-jeunesse. Ils veillent à la continuité et à la cohérence des projets, notamment le projet éducatif territorial. Ils sont au carrefour de quatre compétences essentielles qu'ils doivent parfaitement maîtriser : les enjeux des politiques publiques en matière d'éducation-enfance-jeunesse, la conduite de projet, le management et les relations partenariales. Les modules de l'itinéraire permettent de maîtriser les compétences professionnelles et connaissances de ces quatre axes.

### PARTICIPER À LA DÉFINITION DES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES EN MATIÈRE D'ENFANCE, JEUNESSE ET ÉDUCATION





|   |   |       |
|---|---|-------|
|  Les repères et les enjeux de la jeunesse et de l'enfance aujourd'hui *   | <b>F</b> 2 jours présentiels + 0,5 jour à distance  | SXRJ2 |
|  Les politiques éducatives locales  | <b>F</b> 2 jours présentiels + 1 jour à distance    | SXPJ2 |
|  Les missions et les responsabilités spécifiques d'un service éducation - affaires scolaires et périscolaires * | <b>F</b> 2 jours présentiels + 0,5 jour à distance  | SX2LX |
|  La prévision d'effectifs scolaires et le recensement de la population *                                      | <b>A</b> 2 jours en présentiel et 1 jour à distance | SX3LH |
|  Le volet éducation dans le cadre de la politique de la ville   | <b>E</b> 2 jours présentiels + 1 jour à distance    | SX3LA |
|  Les projets européens et les politiques publiques d'éducation-jeunesse                                       | <b>E</b> 2 jours présentiels + 0,5 jour distanciel  | SX3LB |
|  Le montage et la gestion de projets erasmus+   | <b>A</b> 2 jours en présentiel et 0,5 en distanciel | SXE5D |

### PILOTER OPÉRATIONNELLEMENT LES PROJETS ENFANCE, JEUNESSE ET ÉDUCATION

|   |  |       |
|---|--|-------|
|  Le cadre réglementaire et la responsabilité professionnelle appliqués à l'accueil collectif de mineurs | <b>F</b> 3 jours présentiel                          | SX2L8 |
|  Projet territorial pour la jeunesse dès 12 ans : de la conception à la mise en œuvre *                 | <b>A</b> 3 jours présentiels                         | SX3LI |
|  Le pilotage du suivi et de l'évaluation d'un projet éducatif local                                     | <b>F</b> 2 jours en présentiel + 0,5 jour à distance | SX3L9 |
|  La démarche qualité dans le secteur socio-éducatif   | <b>E</b> 3 jours présentiels + 1 jour à distance     | SXALR |
|  L'instruction en famille (IEF) : l'enquête du maire, rôle et missions des acteurs *                    | <b>F</b> 3 jours présentiels + 0,5 jour à distance   | OL5ER |

### TRAVAILLER EN PARTENARIAT ET EN COHÉRENCE ÉDUCATIVE

## ITINÉRAIRE DE FORMATION

-  Les enjeux de la coopération Education nationale/collectivité territoriale
-  La prévention de la délinquance : acteurs et dispositifs
-  Les spécificités du management dans le secteur de l'éducation \*
-  La politique d'accueil en milieu scolaire et extrascolaire d'un jeune en situation de handicap

### ECHANGER ET PARTAGER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

-  Les rencontres territoriales de l'action éducative \*

## OFFRE DE FORMATION DU CNFPT


|          |  |       |
|----------|--|-------|
| <b>A</b> | 3 jours en présentiel                      | SX2LG |
| <b>A</b> | 2 jours présentiels +<br>1 jour à distance | SXCLS |
| <b>E</b> | 4 jours en présentiel                      | SXAQ2 |
| <b>A</b> | 2 jours en présentiel                      | SX2L2 |
| <b>A</b> | 1,5 jour                                   | SXEV5 |

## LES REPÈRES ET LES ENJEUX DE LA JEUNESSE ET DE L'ENFANCE AUJOURD'HUI

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **SXRJ2**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation, coordonnateurs et coordonnatrices enfance-jeunesse-éducation, directeurs, directrices d'équipements socio-culturels.

### OBJECTIFS

- définir les statuts d'enfance et de jeunesse,
- cerner les représentations sociales,
- identifier et anticiper les besoins et comportements pour définir les enjeux et objectifs d'une politique enfance, jeunesse,
- identifier les enjeux de la scolarisation obligatoire dès 3 ans.

### CONTENU

- approche psychologique, sociologique, historique des notions de jeunesse et d'enfance,
- analyse, identification, évolution des besoins et comportements des enfants et des adolescents,
- représentation sociale autour de ces publics,
- comprendre les enjeux et les impacts de la scolarisation à 3 ans dans l'accueil et l'accompagnement éducatif,
- réflexions sur la place de la jeunesse et de l'enfance dans les politiques publiques locales.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/pendant/après la formation, sur une e-communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT. Le temps en présentiel est réservé aux travaux de réflexion, débats d'idées, cas pratiques et aux travaux en groupe.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LES POLITIQUES ÉDUCATIVES LOCALES

**Durée** 2 jours présentiels + 1 jour à distance

**Niveau** Fondamentaux du métier

**LILLE**  
Code IEL : 83:SXPJ2009  
21-22/11/23

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**TOULOUSE**  
Code IEL : 87:SXPJ2012  
27-28/11/23 + 1 j à distance

Corine Barrere  
OCCITANIE  
05 62 11 38 09

**LA GARDE**  
Code IEL : 20:SXPJ2021  
12-13/02/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**MONTPELLIER**  
Code IEL : 87:SXPJ2020  
06-07/06/24

Corine BARRERE  
OCCITANIE  
04 67 61 77 38

**METZ**  
Code IEL : 82:SXPJ2017  
14-15/10/24

Cyril THOMAS  
GRAND EST  
03 87 39 97 54

**LILLE**  
Code IEL : 83:SXPJ2018  
24-25/10/24

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**LE MANS**  
Code IEL : 17:SXPJ2016  
13-14/11/24

Maryline GRASSET  
DELEGATION PAYS DE LA LOIRE  
02 40 89 81 31

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXPJ2**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation.

### OBJECTIFS

- appréhender l'organisation des politiques éducatives locales,
- identifier les compétences et les responsabilités des collectivités,
- identifier les liens avec les politiques de l'enfance et de la jeunesse,
- identifier les acteurs éducatifs locaux,
- identifier la place du développement durable dans l'action éducative locale,
- comprendre le projet éducatif local.

### CONTENU

- les politiques de l'éducation et de la jeunesse :
  - les repères historiques sur la construction des politiques éducatives locales (du service public de l'éducation à l'organisation des loisirs)
  - les compétences et les responsabilités des collectivités locales en matière éducative
  - les liens avec les politiques de l'enfance et de la jeunesse
- les acteurs des politiques éducatives territoriales :
  - la place et le rôle des acteurs éducatifs
  - les complémentarités des acteurs et les modalités de partenariat
- la place du développement durable dans le champ de l'action éducative locale
- les finalités et enjeux du projet éducatif local.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques structurant l'analyse des pratiques professionnelles,
- études de cas,
- débats.

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

- s'approprier en amont les notices, diaporamas et tout document mis à disposition pour la préparation de cette formation,
- disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :


- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales
- I2L76 Action éducative et développement durable
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LES MISSIONS ET LES RESPONSABILITÉS SPÉCIFIQUES D'UN SERVICE ÉDUCATION - AFFAIRES SCOLAIRES ET PÉRISCOLAIRES

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX2LX

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation.

### OBJECTIFS

- identifier l'environnement juridique, institutionnel et partenarial relatif aux activités scolaires et périscolaires.
- situer la répartition des différentes responsabilités Etat/collectivités territoriales.
- identifier les outils permettant d'organiser la relation avec les familles.
- comprendre les enjeux relatifs aux temps éducatifs et appréhender les modes de gestion possibles.
- questionner le rôle du responsable éducation dans la mise en œuvre de la politique éducative sur son territoire.

### CONTENU

- histoire du système éducatif.
- organisation des acteurs sur le territoire.
- missions et compétences d'une commune en lien avec le champ éducatif.
- moyens dédiés à l'école et participation au temps scolaire.
- relation avec les familles.
- acteurs et partenaires.
- temps éducatifs
- chartes.
- projet éducatif territorial (PEDT) et projet éducatif local (PEL).

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une e-communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LA PRÉVISION D'EFFECTIFS SCOLAIRES ET LE RECENSEMENT DE LA POPULATION

Durée **2 jours en présentiel et 1 jour à distance**

Niveau **Approfondissement**

Non programmé à ce jour

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **SX3LH**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services de l'éducation et des affaires scolaires et périscolaires, responsables des prévisions des effectifs scolaires.

### OBJECTIFS

- anticiper les enjeux démographiques
- appliquer les techniques de projection aux effectifs scolaires.
- Aborder l'analyse des capacités d'accueil scolaires/périscolaires dans les écoles du territoire (vacances /création de classes)
- construire et utiliser des tableaux de bord adaptés à la question scolaire visant à la création d'un observatoire
- élaborer une démarche de révision ou de création d'une sectorisation scolaire.

### CONTENU

- indicateurs pertinents (INSEE).
- étapes successives de la démarche de prévision (notamment les taux apparents de passage)
- mesure de l'impact des politiques locales d'aménagement et de logement :
  - Construction de logements et taux de peuplement
  - Variables explicatives du peuplement des logements.
- données statistiques à l'échelle d'un territoire.
- stratégies de mise en œuvre de l'accueil scolaire (modifications capacités d'accueil ou de la sectorisation)

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Etudes de cas.
- Exercices pratiques sous Excel.
- Cette formation se décompose en 3 temps :
  - Un premier temps à distance pour collecter ses données
  - Un deuxième temps en présentiel pour comprendre et s'exercer aux techniques de prospectives
  - Un troisième temps à distance pour ajuster, ancrer et optimiser sa pratique

### PRÉ-REQUIS

- Maîtrise de données chiffrées et de l'utilisation d'Excel
- Avoir une adresse courriel.
- Accéder à un ordinateur connecté muni d'une caméra, d'un casque audio et d'un micro.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LE VOLET ÉDUCATION DANS LE CADRE DE LA POLITIQUE DE LA VILLE

**Durée** 2 jours présentiels + 1 jour à distance

**Niveau** Expertise

**LE HAVRE**  
Code IEL : 85: SX3LA006  
20-21/11/23


Julie PHILIPPE  
NORMANDIE  
02 31 46 20 53

**LA GARDE**  
Code IEL : 20: SX3LA008  
15-16/01/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**PARIS**  
Code IEL : 84: SX3LA011  
27/05/24+28/05/24

Stefana LAMBION  
ILE-DE-FRANCE  
01 30 96 13 94

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SX3LA**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation-enfance-jeunesse, coordonnateurs et coordonnatrices éducation-enfance-jeunesse, coordonnateurs et coordonnatrices de réussite éducative.

### OBJECTIFS

- être en mesure de comprendre les dispositifs de la politique de la ville en matière d'éducation, en identifier les points de vigilance et les enjeux.
- comprendre la démarche de l'éducation prioritaire.

### CONTENU

- l'éducation prioritaire :
  - les dispositifs,
  - la géographie prioritaire,
  - l'environnement (mutualisation, intercommunalité, etc.).
- le programme de réussite éducative (PRE) au sein de la politique de la ville :
  - son contexte,
  - sa définition,
  - les éléments de cadrage.
- les cultures professionnelles des acteurs et actrices impliqués par les dispositifs, leurs interactions.
- l'articulation entre la politique éducative et la politique de cohésion sociale.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance composé d'un webinaire et d'une mise à disposition de ressources spécifiques en ligne consultables avant/ pendant/ après la formation sur une communauté de stage via la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT. Le temps en présentiel est réservé aux cas pratiques et aux travaux en groupe.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur muni d'une caméra/ d'un casque audio/ d'un micro et d'un accès à internet, ainsi que d'une adresse courriel individuelle

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- IX453 Conception et pilotage de la politique de la ville
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- IX453 Conception et pilotage de la politique de la ville
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


## LES PROJETS EUROPÉENS ET LES POLITIQUES PUBLIQUES D'ÉDUCATION-JEUNESSE

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour distance**

Niveau **Expertise**

TOULOUSE  
Code IEL : 87: SX3LB010  
14-15/12/23 + 0,5 j à distance

Corine Barrere  
OCCITANIE  
05 62 11 38 09

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX3LB

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, enfance et jeunesse.

### OBJECTIFS

- identifier les enjeux de la citoyenneté européenne et de la diversité culturelle.
- connaître les dispositifs et programmes européens dans le champ de l'éducation et de la jeunesse.
- repérer et mobiliser les partenaires potentiels.
- élaborer un projet d'échange jeunesse.
- comprendre les enjeux et les finalités de la démarche du développement durable (approche globale et transversale) dans un projet.

### CONTENU

- citoyenneté européenne.
- diversité culturelle comme composante essentielle du vivre ensemble.
- solidarité européenne et internationale.
- connaissance des partenaires.
- repères juridiques.
- présentation de projets existants.
- construction de projets.
- identification des étapes clés du montage de projets transnationaux.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques,
- apports méthodologiques,
- cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/pendant/après la formation, sur une e-communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I210A Développement et mise en oeuvre des projets européens
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LE MONTAGE ET LA GESTION DE PROJETS ERASMUS+

Durée **2 jours en présentiel et 0,5 en distanciel**

Niveau **Approfondissement**

**LA GARDE**  
Code IEL : 20: SXE5D003  
22-23/01/24


Cyrielle Besson  
DÉLEGATION PACA  
04 94 08 96 87

**LILLE**  
Code IEL : 83: SXE5D006  
01-31/08/24

Anne VELLE  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 59 88

**CLERMONT-FERRAND**  
Code IEL : 80: SXE5D005  
07-08/11/24

Aurélié Couffy  
AUVERGNE RHONE ALPES  
04 72 32 43 46

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **SXE5D**

### PUBLIC

- Cheffes et chefs de projet Europe et Erasmus+
- Cadres/gestionnaires en charge de projet européen
- Cadre en charge des politiques éducatives, de la jeunesse ou de la formation
- Chargées et chargés de mission Europe
- Agents des services jeunesse, action culturelle, éducation, formation

### OBJECTIFS

- Appréhender la politique éducative européenne
- Acquérir une connaissance approfondie du programme Erasmus + et des projets éligibles
- Comprendre et appliquer les règles de fonctionnement et de candidature du programme Erasmus+
- Développer une méthodologie de projets en intégrant les éléments suivants : Savoir concevoir et mettre en œuvre un projet en réponse aux attentes des gestionnaires, intégrant les composantes clé, Savoir formaliser les bases d'un partenariat efficace, Savoir élaborer un budget prévisionnel éligible, Savoir renseigner le dossier de demande de subvention.

### CONTENU

- La politique éducative européenne
- Le contenu du programme Erasmus+ : cadre réglementaire, modalités, critères d'éligibilité
- Le montage de projet : éléments de méthodologie
- La formalisation du dossier de demande de subvention

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés didactiques
- Ateliers
- Etudes de cas
- E-communauté de stage

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet et une adresse courriel individuelle

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

# LE CADRE RÉGLEMENTAIRE ET LA RESPONSABILITÉ PROFESSIONNELLE APPLIQUÉS À L'ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS

Durée **3 jours présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

MARSEILLE  
Code IEL : 20: SX2L8003  
05-07/02/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

Code stage : SX2L8

## PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres en charge de l'enfance et de la jeunesse, coordonnateurs et coordonnatrices enfance-jeunesse-éducation, directeurs et directrices d'équipements socio-culturels et responsables de structures d'accueil de loisirs

## OBJECTIFS

- Comprendre les cadres législatifs et réglementaires liés à l'accueil collectif de mineurs, y compris en matière d'hygiène, de santé et de sécurité, et être en mesure de les appliquer dans le contexte professionnel.
- Savoir assurer une veille juridique efficace pour rester informé(e) des évolutions réglementaires et garantir la conformité de l'accueil collectif de mineurs aux normes en vigueur.
- Être capable d'évaluer les risques associés à l'accueil collectif de mineurs et de situer sa responsabilité professionnelle ainsi que celle de son équipe.
- Être en mesure d'informer et de sensibiliser les équipes sur l'importance de respecter les consignes réglementaires pour assurer la sécurité, l'hygiène et la santé des mineurs accueillis.

## CONTENU

- Cadres législatifs et réglementaires relatifs à l'organisation des accueils collectifs de mineurs (ACM) :
  - Typologies des ACM : centres de loisirs, colonies de vacances, accueils périscolaires, etc.
  - Formalités administratives : déclarations, autorisations, agréments, etc.
  - Exigences réglementaires pour encadrer des groupes et diriger un ACM, notamment en termes de qualifications, d'encadrement, de ratios, etc.
  - Règles en matière de sécurité, d'hygiène, de santé et de transport des mineurs accueillis.
- Focus sur les contrôles, les inspections et la mise en place d'une veille juridique efficace :
  - Les différentes instances et organismes de contrôle et d'inspection en matière d'accueil collectif de mineurs.
  - Les procédures de contrôle et les sanctions en cas de non-conformité aux normes réglementaires.
  - Les bonnes pratiques pour assurer une veille juridique efficace et se tenir informé(e) des évolutions réglementaires.
- Principes et responsabilités des professionnels en matière civile, pénale, administrative, disciplinaire et morale :
  - Les notions clés de responsabilité civile, pénale, administrative, disciplinaire et morale dans le contexte de l'accueil collectif de mineurs.
  - Les obligations et les devoirs des professionnels en matière de sécurité, d'hygiène, de santé, de gestion des risques, etc.
  - Les bonnes pratiques pour prévenir les litiges et les sanctions, et assumer sa responsabilité professionnelle et celle de son équipe.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, mise en situation, échanges.

## PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- 12L13 La fonction de coordination des temps éducatifs
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## PROJET TERRITORIAL POUR LA JEUNESSE DÈS 12 ANS : DE LA CONCEPTION À LA MISE EN ŒUVRE

Durée **3 jours présentiels**

Niveau **Approfondissement**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SX3LI**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation-enfance-jeunesse, coordonnateurs et coordonnatrices éducation-enfance-jeunesse.

### OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux et les principes de la construction d'un projet territorial pour la jeunesse.
- Acquérir les compétences nécessaires pour analyser le contexte local, mobiliser les acteurs clés et construire un projet adapté aux besoins et aux ressources du territoire.
- Savoir gérer les ressources nécessaires à la mise en œuvre du projet.
- Être capable d'évaluer et d'améliorer continuellement le projet, en impliquant les jeunes et les partenaires dans la démarche.

### CONTENU

- Introduction à la notion de projet territorial pour jeunesse : définitions, enjeux et principes fondamentaux.
- Analyse des besoins locaux et des ressources locales : évaluation du contexte socio-éducatif, identification des acteurs clés et des partenariats potentiels.
- Méthodologie de construction du projet : étapes clés, outils d'animation participative, techniques de planification et de suivi.
- Intégration des thématiques clés : prévention des conduites à risque, promotion de la citoyenneté active, transition écologique etc.
- Gestion des ressources : recrutement, encadrement et évaluation des équipes, recherche de financements et optimisation des ressources disponibles, partenariats
- Évaluation et amélioration continue du projet local : indicateurs de suivi, évaluation des impacts, démarche qualité, participation des jeunes et des partenaires.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Ateliers, alternance d'apports théoriques et techniques.

### PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I1L04** Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


## LE PILOTAGE DU SUIVI ET DE L'ÉVALUATION D'UN PROJET ÉDUCATIF LOCAL

Durée **2 jours en présentiel + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LILLE  
Code IEL : 83: SX3L9006  
21/03+22/03

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX3L9

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation, chefs de projets ou coordinateurs et coordonnatrices de projets dans le champ de l'éducation jeunesse.

### OBJECTIFS

- appréhender les méthodes possibles de suivi et d'évaluation du projet éducatif local,
- mesurer l'efficacité des actions au service du projet éducatif local,
- identifier la place du développement durable dans le projet éducatif local,
- repérer les éléments qui permettront de réajuster ou de réorienter le projet éducatif local.

### CONTENU

- l'analyse et le suivi du projet :
  - les étapes essentielles de mise en œuvre à retenir pour suivre le projet,
  - les outils de suivi du projet.
- l'évaluation du projet :
  - la démarche d'évaluation choisie,
  - la construction des critères et des indicateurs,
  - l'analyse des écarts et la résultante,
  - l'intégration du regard des parents et des enfants dans la démarche.
- la prise en compte des acteurs dans le processus de suivi et d'évaluation du projet
- la prise en compte des enjeux de développement durable dans le projet
- la communication et le partage des résultats pour décider/informer/capitaliser
- les ajustements/ les suites du projet.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- exercices pratiques

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Avoir des connaissances en méthodologie de construction de projet. Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L13 La fonction de coordination des temps éducatifs
- I2L76 Action éducative et développement durable
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


## LA DÉMARCHE QUALITÉ DANS LE SECTEUR SOCIO-ÉDUCATIF

Durée **3 jours présentiels + 1 jour à distance**

Niveau **Expertise**

PARIS  
Code IEL : 84: SXALR008  
24/06/24+25/06/24+26/06/24

Stefana LAMBION  
ILE-DE-FRANCE  
01 30 96 13 94

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXALR**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation-enfance-jeunesse, agents ayant des responsabilités d'accueils collectifs de mineurs.

### OBJECTIFS

- définir une démarche d'évaluation de la qualité appliquée au secteur socio-éducatif.
- identifier les savoir-faire de base des métiers de l'animation qui irriguent la démarche qualité.
- s'approprier le sens de l'évaluation.

### CONTENU

- la démarche qualité dans les accueils collectifs de mineurs.
- les référentiels, chartes et plans qualité.
- les démarches de certification.
- l'évaluation participative.
- le management de la qualité.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une e-formation, d'un webinar et d'une communauté de stage accessibles depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur muni d'une caméra/ d'un casque audio/ d'un micro et avec accès à internet, ainsi que d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :


- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## L'INSTRUCTION EN FAMILLE (IEF) : L'ENQUÊTE DU MAIRE, RÔLE ET MISSIONS DES ACTEURS

Durée **3 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **OL5ER**

### PUBLIC

Agents en charge de mener l'enquête mairie sur l'instruction dans la famille.

### OBJECTIFS

- identifier le rôle et les missions des acteurs locaux dans le cadre de l'instruction dans la famille,
- mener une enquête auprès des familles et recueillir des informations,
- rédiger un compte rendu d'enquête d'instruction dans la famille,
- acquérir des bases de compréhension aux faits religieux et risque de radicalisation,
- analyser ses pratiques professionnelles.

### CONTENU

- le rôle et les missions des acteurs locaux dans le cadre de l'instruction dans la famille,
- les différences entre l'enquête mairie et le contrôle pédagogique de l'Education Nationale,
- la procédure des contrôles administratifs : avant, pendant, après,
- le questionnaire : support de l'enquête,
- la responsabilité parentale.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/pendant/après la formation, sur une e-communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT. Le temps présentiel sera consacré aux apports théoriques et législatifs, aux échanges de pratiques, aux mises en situation.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LES ENJEUX DE LA COOPÉRATION EDUCATION NATIONALE/COLLECTIVITÉ TERRITORIALE

Durée **3 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

LILLE  
Code IEL : 83: SX2LG115  
27-29/03/24

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

LA GARDE  
Code IEL : 20: SX2LG117  
27-29/11/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

Code stage : SX2LG

### PUBLIC

Cadres des services éducation-enfance des villes et intercommunalités

### OBJECTIFS

- connaître les grandes missions de l'éducation nationale et des collectivités territoriales en direction des enfants et des jeunes.
- définir les enjeux d'un projet éducatif partagé sur un territoire.
- repérer les contraintes et les facteurs qui favorisent un travail en coopération.
- identifier les modes de coopération et les pistes de réflexion.
- identifier comment la coopération entre collectivités territoriales et éducation nationale peut constituer une valeur ajoutée dans les apprentissages.

### CONTENU

- présentation des acteurs et de leurs missions.
- 
- travail sur les représentations.
- temps de l'enfant : le scolaire et le périscolaire.
- projet éducatif territorial et place des différents partenaires.
- présentation d'expériences.
- présentation des acteurs et de leurs missions

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques.
- travaux de groupe.
- échanges.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2LOB Action éducative et transition numérique

I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LA PRÉVENTION DE LA DÉLINQUANCE : ACTEURS ET DISPOSITIFS

Durée **2 jours présentiels + 1 jour à distance**

Niveau **Approfondissement**

### TOULOUSE

Code IEL : 87: SXCLS025  
08-09/02/24

Christelle Coupade  
OCCITANIE  
05 62 11 38 42

### LIMOGES


Code IEL : 86: SXCLS023  
18-19/06/24

FLORENCE RICOL  
NOUVELLE AQUITAINE  
05 55 58 65 83

### LA GARDE

Code IEL : 20: SXCLS024  
12-13/12/24

Cyrielle Besson  
DÉLEGATION PACA  
04 94 08 96 87

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXCLS**

### PUBLIC

Cheffes et chefs de projet développement territorial, chargées et chargés de développement territorial, directeurs et directrices du développement territorial, policières et policiers municipaux, coordonnateurs et coordonnatrices du CLSPD, médiateurs et médiatrices de maison de quartier, coordonnateurs et coordonnatrices éducation-enfance-jeunesse.

### OBJECTIFS

- s'orienter dans les politiques de prévention de la délinquance,
- identifier les champs de compétences des partenaires de la collectivité,
- élaborer des actions et s'inscrire dans des dispositifs existants.

### CONTENU

- le cadre contractuel : les contrats locaux de sécurité et de prévention de la délinquance,
- les instances d'échanges et de pilotage,
- les acteurs: la police, l'administration judiciaire, les services sociaux, les associations, la prévention sociale, les services pénitentiaires d'insertion et de probation, etc..
- les actions de prévention de la délinquance: la médiation sociale, les modes de régulation des conflits, les actions de prévention de la récidive, la prévention situationnelle, la politique publique de l'accès aux droits, etc...
- les actions de prévention de la radicalisation violente.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une e-communauté de stage et d'une mise à disposition de ressources spécifiques en ligne consultables avant, pendant et après la formation, accessibles depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Disposer d'une adresse courriel individuelle, d'un ordinateur avec une connexion internet, une webcam et microphone, et carte son.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- IX453 Conception et pilotage de la politique de la ville
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- IX453 Conception et pilotage de la politique de la ville
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LES SPÉCIFICITÉS DU MANAGEMENT DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Durée **4 jours en présentiel**

Niveau **Expertise**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SXAQ2**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres des services éducation, directeurs, directrices d'équipement socioculturel, coordonnateurs et coordonnatrices enfance-jeunesse-éducation, responsables de structure d'accueil de loisirs

### OBJECTIFS

- situer les problématiques de management dans le secteur éducatif aujourd'hui.
- en identifier les enjeux (organisation interne de la collectivité, partenariat interinstitutionnel sur le territoire, travail avec le secteur associatif, coordination des équipes éducatives...).
- repérer les outils managériaux permettant d'agir sur ces enjeux.
- intégrer ces outils dans les cultures administrative, juridique et éducative.
- comprendre les spécificités de gestion d'équipes pluridisciplinaires et favoriser la compétence collective.
- repérer les phénomènes d'usure professionnelle et réfléchir aux dispositifs de prévention ou de lutte.

### CONTENU

- rappels sur la structuration du secteur éducatif et de ses évolutions, dans un contexte de co-éducation, compte tenu de son poids économique.
- spécificités du secteur liées au travail interinstitutionnel, partenarial et au management d'équipes pluridisciplinaires ayant des valeurs et des cultures professionnelles propres.
- clarification des pratiques managériales et des outils requis pour agir.
- articulation de ces outils avec les cultures administrative et juridique.
- clarification de la notion d'usure professionnelle.
- identification des moyens de la prévenir.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travail sur les représentations tenant compte des expériences professionnelles Echanges sur les pratiques professionnelles

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

# LA POLITIQUE D'ACCUEIL EN MILIEU SCOLAIRE ET EXTRASCOLAIRE D'UN JEUNE EN SITUATION DE HANDICAP

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20: SX2L2024  
11-12/12/23

Mélody Meyer  
DELEGATION PACA  
04 91 24 60 00

**LA GARDE**  
Code IEL : 20: SX2L2027  
23-24/05/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**Code stage : SX2L2**

## PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation.

## OBJECTIFS

- clarifier le rôle des collectivités territoriales dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap à l'école et au niveau des accueils collectifs de mineurs.
- réussir pleinement l'inclusion des publics accueillis.
- accompagner les équipes éducatives dans leur pratique au quotidien.

## CONTENU

- cadre législatif français.
- différentes typologies des handicaps.
- enjeux et responsabilités de l'accueil.
- conditions d'un bon accueil (partenariats, relations aux parents...).
- outils (projet personnalisé de scolarisation, guide, chartes...).

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques structurant l'analyse des pratiques professionnelles.

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L20 Inclusion et action éducative
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## LES RENCONTRES TERRITORIALES DE L'ACTION ÉDUCATIVE

Durée **1.5 jour**

Niveau **Approfondissement**

Non programmé à ce jour

Code stage : **SXEV5**

### PUBLIC

Acteurs locaux, directeurs, directrices généraux des services, directeurs, directrices et cadres enfance jeunesse éducation.

### OBJECTIFS

Les rencontres territoriales ont pour objectif de favoriser les réflexions et les échanges entre professionnels territoriaux, élus et partenaires de l'éducation, sur les pratiques dans la fonction publique territoriale et l'actualité des politiques éducatives. Ce rendez-vous est l'occasion de partager les valeurs du service public de l'éducation (laïcité, vivre ensemble, citoyenneté, démocratie participative, participation des parents).

### CONTENU

Programme en ligne prochainement dans la rubrique [Se former](#) · [se former autrement](#) · [participer à nos événements](#)

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Conférence et tables rondes.

### PRÉ-REQUIS

aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

CODE I2L16

## LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés :

- de l'éducation ou
- de la gestion des établissements scolaires,

Responsables d'études, de conception et de réalisation des bâtiments ou architectes, responsables des bâtiments, chargés d'opération de construction réhabilitation, responsables administratifs participant à la construction, l'entretien ou la gestion d'ERP de type R.

### OBJECTIFS

Cet itinéraire propose 2 axes de réflexions. Un axe sur la gestion financière des établissements scolaires et de leur patrimoine et un axe sur la sécurité de ces établissements.

### GÉRER UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

 La gestion du patrimoine et des équipements des établissements scolaires

**A** 2 jours présentiels + 0,5 jour à distance **SXLF5**

# LA GESTION DU PATRIMOINE ET DES ÉQUIPEMENTS DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**


Niveau **Approfondissement**

**PANTIN**  
Code IEL : 84: SXLF5004  
20/11/23

Stefana LAMBION  
ILE-DE-FRANCE  
01 30 96 13 94

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20: SXLF5006  
07-08/10/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXLF5**

## PUBLIC

Directeurs et cadres chargés de l'éducation, de la gestion des établissements scolaires, responsables d'études, de conception et de réalisation des bâtiments ou architectes, responsables des bâtiments, chargés d'opération de construction réhabilitation, responsables administratifs participant à la construction, l'entretien ou la gestion d'ERP de type R.

## OBJECTIFS

- organiser et planifier la gestion du patrimoine des établissements dans le cadre des stratégies partenariales et de coopération,
- interroger les impacts du déploiement et de l'usage d'outils numériques éducatifs dans la gestion des équipements des établissements scolaires,
- intégrer les enjeux du développement durable dans l'organisation et la gestion du patrimoine et des équipements des établissements scolaires.

## CONTENU

- inventaire et gestion du patrimoine immobilier et mobilier, connaissance du patrimoine, inventaire qualitatif et quantitatif,
- bases d'un plan de gestion, programmation des travaux de rénovation et/ou de construction,
- renouvellement du patrimoine : sa diversification et son enrichissement,
- méthodologie de démarches partenariales,
- enjeux du déploiement de l'informatique et des outils multi médias (collèges et lycées numériques),
- impacts du développement des outils numériques éducatifs,
- enjeux et impacts du développement durable dans l'organisation et la gestion du patrimoine immobilier et mobilier.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques,
- présentation d'expériences.

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

## PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès internet et d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2L16 Les collectivités territoriales et les établissements scolaires
- I2LOB Action éducative et transition numérique

# LA COORDINATION DANS LE CHAMP ÉDUCATIF : POSITIONNEMENT, REPÈRES ET OUTILS

## PUBLIC



Professionnels exerçant une responsabilité et/ou coordination dans le champ de la petite-enfance, enfance-jeunesse.

## OBJECTIFS



Situer sa fonction de coordination dans le champ éducatif au regard de :

- l'évolution des politiques publiques et enjeux des territoires
  - les besoins des publics
  - le développement des compétences transversales à la fonction de coordination
- Partager une culture commune dans le champ éducatif

## MAÎTRISER LES CONNAISSANCES FONDAMENTALES DANS LE CHAMP ÉDUCATIF : PUBLICS, DISPOSITIFS, NOTIONS EN SCIENCES HUMAINES

|   |   |       |
|---|---|-------|
|  L'approche sociologique de la famille et l'accompagnement de la fonction parentale | <b>F</b> 2 jours présentiels +<br>0,5 jour à distance | SXLOB |
|  Les besoins de l'enfant et la continuité éducative : un enjeu pour la coordination | <b>F</b> 0,5 jour à distance +<br>2 jours présentiel  | SXLOT |

## COMPRENDRE UN DIAGNOSTIC ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET

|   |   |       |
|---|---|-------|
|  Le diagnostic de territoire au service d'une politique petite enfance-enfance-jeunesse                                    | <b>A</b> 2 jours présentiels +<br>0,5 jour à distance | SXY0Q |
|  La mise en cohérence et la mise en œuvre d'un projet politique petite enfance et enfance-jeunesse sur un même territoire | <b>F</b> 3 jours présentiels +<br>0,5 jour à distance | SX3LK |


## L'APPROCHE SOCIOLOGIQUE DE LA FAMILLE ET L'ACCOMPAGNEMENT DE LA FONCTION PARENTALE

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

MARSEILLE  
Code IEL : 20: SXLOB083  
03-04/02/25

Mélody Meyer  
DELEGATION PACA  
04 91 24 60 00

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SXLOB

### PUBLIC

Professionnels et professionnelles exerçant une responsabilité et/ou coordination dans le champ de la petite enfance, enfance-jeunesse.

### OBJECTIFS

- Acquérir des concepts théoriques sur la famille, la parentalité, etc.
- comprendre les évolutions de la famille et la recomposition des modèles familiaux, et leur prise en compte au sein des politiques publiques éducatives.
- connaître les modalités et les enjeux de l'accompagnement de la fonction parentale, en lien avec les démarches participatives et interculturelles.

### CONTENU

- La sociologie de la famille : une institution entre permanences et évolutions.
- les évolutions de la notion de parentalité : une notion polysémique : du soutien à la parentalité à la co-éducation.
- les méthodologies d'accompagnement de la fonction parentale et les postures professionnelles adaptées.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'un module de e-formation de 0,5 jour, accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT, suivi de 2 jours présentiels, articulant pratique et théorie, analyse de cas concrets, plénière et travaux de sous-groupes.

### PRÉ-REQUIS

- Disposer d'une adresse courriel individuelle.
- accéder à un ordinateur connecté à internet.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- IXPPE Politiques de la petite enfance
- I2L14 La coordination dans le champ éducatif : positionnement, repères et outils


# LES BESOINS DE L'ENFANT ET LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE : UN ENJEU POUR LA COORDINATION

Durée **0,5 jour à distance + 2 jours présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

THORIGNÉ-FOUILLARD  
Code IEL : 05: SXLOT001  
25-26/11/24

Gwénola Gaudec  
DELEGATION BRETAGNE  
02 97 47 82 45

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SXLOT

## PUBLIC

Professionnels et professionnelles exerçant une coordination dans le champ de la petite-enfance, enfance-jeunesse.

## OBJECTIFS

- Définir les besoins fondamentaux de l'enfant,
- les prendre en compte dans l'élaboration des différents niveaux de projets éducatifs,
- appréhender les enjeux de la continuité éducative : prendre en considération la place des différents acteurs éducatifs,
- adopter une démarche globale de bientraitance,
- situer sa place de coordonnateur et coordonnatrice dans cet accompagnement.

## CONTENU

- Les besoins et le développement de l'enfant,
- les enjeux et la définition de la continuité éducative,
- les principes de la Bien-traitance,
- la réflexion sur les pratiques permettant à l'enfant une poursuite harmonieuse de son développement tant sur le plan affectif, cognitif que social.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'un module de e-formation d'une demi-journée, accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT, suivi de 2 jours présentiels, articulant pratique et théorie, analyse de cas concrets, plénière et travaux de sous-groupes.

## PRÉ-REQUIS

- Disposer d'une adresse courriel individuelle,
- accéder à un ordinateur connecté à internet.

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L14 La coordination dans le champ éducatif : positionnement, repères et outils


# LE DIAGNOSTIC DE TERRITOIRE AU SERVICE D'UNE POLITIQUE PETITE ENFANCE-ENFANCE-JEUNESSE

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Approfondissement**

COLMAR  
Code IEL : 82: SXYOQ021  
04-05/04/24

Sabine GOETTELMANN  
GRAND EST  
03 89 21 72 41

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SXYOQ

## PUBLIC

Professionnels et professionnelles exerçant une responsabilité et/ou coordination dans le champ de la petite enfance, enfance-jeunesse.

## OBJECTIFS

- Analyser les besoins de la population et les spécificités de son territoire,
- présenter un diagnostic de territoire dans le champ éducatif,
- prendre en compte les attentes des élus, des partenaires institutionnels et des usagers.

## CONTENU

- la distinction entre demandes et besoins,
- les outils du diagnostic petite enfance, enfance-jeunesse : les sources statistiques, les enquêtes, les critères et indicateurs-clefs...
- la participation et le diagnostic partagé : prise en compte des besoins des partenaires et des familles,
- le schéma départemental de service aux familles.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation, d'un temps présentiel de 2,5 jours articulant pratique/théorie, analyse de cas concrets, plénière et travaux de sous-groupes, comprend également un temps d'échange entre stagiaires et intervenant ou intervenante sous forme d'une e-communauté de stage de 0,5 jour accessible 2 semaines avant et 4 semaines après la formation, depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

## PRÉ-REQUIS

- Disposer d'une adresse courriel individuelle,
- accéder à un ordinateur connecté à internet.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

IXPPE Politiques de la petite enfance

I2L14 La coordination dans le champ éducatif : positionnement, repères et outils


# LA MISE EN COHÉRENCE ET LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET POLITIQUE PETITE ENFANCE ET ENFANCE-JEUNESSE SUR UN MÊME TERRITOIRE

Durée **3 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LA GARDE  
Code IEL : 20: SX3LK022  
06-08/11/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX3LK

## PUBLIC

Professionnels exerçant une responsabilité et/ou une coordination dans le champ de la petite-enfance, de l'enfance ou de la jeunesse.

## OBJECTIFS

- cerner l'évolution des politiques publiques pour la petite enfance, l'enfance et la jeunesse,
- mettre en œuvre et piloter un projet garantissant la continuité entre petite enfance, enfance et jeunesse à l'échelle d'un territoire,
- appréhender les logiques intersectorielles, les jeux d'acteurs et les modalités du management participatif,
- mettre en œuvre un projet partagé et cohérent,
- rendre lisibles les actions auprès des partenaires et des familles en les associant à la définition des besoins sur le territoire.

## CONTENU

- le panorama des politiques enfance et jeunesse (évolution des dispositifs et leurs conséquences, les acteurs potentiels, leur rôle et responsabilités),
- les enjeux actuels et l'approche territoriale (les territoires en mouvement, le projet éducatif local, les publics, l'éducation, la coéducation et la continuité éducative),
- la prise en compte des évolutions politiques et sociétales (la loi pour une école de la confiance, la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté, les cités éducatives, le numérique, le développement durable),
- l'inclusion des enfants à besoins particuliers sur les différents temps de vie,
- les projets de territoires (des besoins à l'évaluation, la participation, le travail en transversalité (services, collectivités), lisibilité et cohérence, l'animation des réseaux),
- le pilotage et l'animation des projets (les niveaux de projets, le rôle des collectivités dans la mise en cohérence, la fonction partagée de la coordination, la place des professionnels et leur culture commune),
- la fonction de communication (interne et externe).

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme de module e-formation de 3 heures et d'une e-communauté de stage, accessible depuis la plateforme d'apprentissage CNFPT, suivi de 3 jours de présentiel. Des documents et un questionnaire sont mis à disposition, avant le présentiel ainsi que des ressources pendant et après la formation.

## PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2L14 La coordination dans le champ éducatif : positionnement, repères et outils
- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales

## LA FONCTION DE COORDINATION DES TEMPS ÉDUCATIFS

### PUBLIC





Agents occupant une fonction de coordination dans le champ de l'éducation-jeunesse, professionnels du secteur de l'éducation, de l'animation et de la jeunesse chargés du suivi des temps d'activités périscolaires, coordonnateurs et coordonnatrices de secteur scolaire.

### OBJECTIFS

Accompagner les professionnels dans ses différentes missions :

- favoriser une meilleure connaissance de ses missions et des aspects réglementaires spécifiques des activités périscolaires,
- développer ses capacités d'organisation et de pilotage de projets.

### SE REPÉRER DANS LA COORDINATION DES TEMPS ÉDUCATIFS

|   |   |       |
|---|---|-------|
|  La coordination des temps d'activités périscolaires  | <b>F</b> 2 jours en présentiel                          | SX3L4 |
|  Le cadre réglementaire et la responsabilité professionnelle appliqués à l'accueil collectif de mineurs | <b>F</b> 3 jours présentiel                             | SX2L8 |
|  Le pilotage du suivi et de l'évaluation d'un projet éducatif local                                     | <b>F</b> 2 jours en présentiel<br>+ 0,5 jour à distance | SX3L9 |
|  La méthodologie et la conduite d'un projet d'aménagement d'espace éducatif partagé                    | <b>F</b> 2 jours présentiels +<br>0,5 jour à distance   | SX3LG |

## LA COORDINATION DES TEMPS D'ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

**DIJON**  
Code IEL : 81: SX3L4051  
23-24/11/23

Guénaelle MIGNOT  
BOURGOGNE FRANCHE COMTE  
03 80 74 77 36

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20: SX3L4058  
01-02/02/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**Code stage : SX3L4**

### PUBLIC

Professionnels du secteur de l'éducation, de l'animation et de la jeunesse chargés du suivi des temps d'activités périscolaires.

### OBJECTIFS

- repérer les différentes fonctions de coordination associées à la gestion du projet d'application des nouveaux rythmes scolaires.
- consolider la fonction de coordination des directeurs d'accueils de loisirs périscolaires.
- repérer les enjeux et construire les solutions opérationnelles pour réussir la gestion et l'encadrement des Temps d'Activités Périscolaires.

### CONTENU

- les rythmes de l'enfant et les temps sociaux.
- la fonction d'encadrement dans la gestion des récréations et des espaces autonomes d'activités.
- le travail en transversalité de la collectivité.
- les projets d'animation : outils, suivi et évaluation.
- le travail collaboratif avec les enseignants et les associations dans l'encadrement des temps périscolaires.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Echange autour de pratiques.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L13 La fonction de coordination des temps éducatifs

# LE CADRE RÉGLEMENTAIRE ET LA RESPONSABILITÉ PROFESSIONNELLE APPLIQUÉS À L'ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS

Durée **3 jours présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

MARSEILLE  
Code IEL : 20: SX2L8003  
05-07/02/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

Code stage : SX2L8

## PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres en charge de l'enfance et de la jeunesse, coordonnateurs et coordonnatrices enfance-jeunesse-éducation, directeurs et directrices d'équipements socio-culturels et responsables de structures d'accueil de loisirs

## OBJECTIFS

- Comprendre les cadres législatifs et réglementaires liés à l'accueil collectif de mineurs, y compris en matière d'hygiène, de santé et de sécurité, et être en mesure de les appliquer dans le contexte professionnel.
- Savoir assurer une veille juridique efficace pour rester informé(e) des évolutions réglementaires et garantir la conformité de l'accueil collectif de mineurs aux normes en vigueur.
- Être capable d'évaluer les risques associés à l'accueil collectif de mineurs et de situer sa responsabilité professionnelle ainsi que celle de son équipe.
- Être en mesure d'informer et de sensibiliser les équipes sur l'importance de respecter les consignes réglementaires pour assurer la sécurité, l'hygiène et la santé des mineurs accueillis.

## CONTENU

- Cadres législatifs et réglementaires relatifs à l'organisation des accueils collectifs de mineurs (ACM) :
  - Typologies des ACM : centres de loisirs, colonies de vacances, accueils périscolaires, etc.
  - Formalités administratives : déclarations, autorisations, agréments, etc.
  - Exigences réglementaires pour encadrer des groupes et diriger un ACM, notamment en termes de qualifications, d'encadrement, de ratios, etc.
  - Règles en matière de sécurité, d'hygiène, de santé et de transport des mineurs accueillis.
- Focus sur les contrôles, les inspections et la mise en place d'une veille juridique efficace :
  - Les différentes instances et organismes de contrôle et d'inspection en matière d'accueil collectif de mineurs.
  - Les procédures de contrôle et les sanctions en cas de non-conformité aux normes réglementaires.
  - Les bonnes pratiques pour assurer une veille juridique efficace et se tenir informé(e) des évolutions réglementaires.
- Principes et responsabilités des professionnels en matière civile, pénale, administrative, disciplinaire et morale :
  - Les notions clés de responsabilité civile, pénale, administrative, disciplinaire et morale dans le contexte de l'accueil collectif de mineurs.
  - Les obligations et les devoirs des professionnels en matière de sécurité, d'hygiène, de santé, de gestion des risques, etc.
  - Les bonnes pratiques pour prévenir les litiges et les sanctions, et assumer sa responsabilité professionnelle et celle de son équipe.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, mise en situation, échanges.

## PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2L13 La fonction de coordination des temps éducatifs
- 11L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


## LE PILOTAGE DU SUIVI ET DE L'ÉVALUATION D'UN PROJET ÉDUCATIF LOCAL

Durée **2 jours en présentiel + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LILLE  
Code IEL : 83: SX3L9006  
21/03+22/03

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX3L9

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation, chefs de projets ou coordinateurs et coordonnatrices de projets dans le champ de l'éducation jeunesse.

### OBJECTIFS

- appréhender les méthodes possibles de suivi et d'évaluation du projet éducatif local,
- mesurer l'efficacité des actions au service du projet éducatif local,
- identifier la place du développement durable dans le projet éducatif local,
- repérer les éléments qui permettront de réajuster ou de réorienter le projet éducatif local.

### CONTENU

- l'analyse et le suivi du projet :
  - les étapes essentielles de mise en œuvre à retenir pour suivre le projet,
  - les outils de suivi du projet.
- l'évaluation du projet :
  - la démarche d'évaluation choisie,
  - la construction des critères et des indicateurs,
  - l'analyse des écarts et la résultante,
  - l'intégration du regard des parents et des enfants dans la démarche.
- la prise en compte des acteurs dans le processus de suivi et d'évaluation du projet
- la prise en compte des enjeux de développement durable dans le projet
- la communication et le partage des résultats pour décider/informer/capitaliser
- les ajustements/ les suites du projet.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- exercices pratiques

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Avoir des connaissances en méthodologie de construction de projet. Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L13 La fonction de coordination des temps éducatifs
- I2L76 Action éducative et développement durable
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


# LA MÉTHODOLOGIE ET LA CONDUITE D'UN PROJET D'AMÉNAGEMENT D'ESPACE ÉDUCATIF PARTAGÉ

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LA GARDE  
Code IEL : 20: SX3LG027  
07-08/03/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **SX3LG**

## PUBLIC

Chefs de service, coordonnateurs et coordonnatrices de secteur scolaire, référents de sites chargés de l'organisation du quotidien sur les groupes scolaires.

## OBJECTIFS

- comprendre les liens entre projets éducatif et pédagogique et aménagement de l'espace,
- organiser les espaces selon leurs spécificités et de manière cohérente par rapport à l'aménagement dans sa globalité,
- concevoir cet aménagement sous plusieurs angles : besoins des enfants, accueil des familles, fonctionnalité, ergonomie, ambiance....
- développer une démarche de co-conception d'un projet partagé alliant des services ou organisation aux vocations différentes,
- concevoir des procédures et des outils permettant d'élaborer un projet d'aménagement de l'espace partagé,
- comprendre les logiques d'action interne propres aux différentes catégories d'utilisateurs de ces espaces.

## CONTENU

- la nécessité d'espaces éducatifs partagés : échanges autour d'éléments de contexte déclencheurs (réforme des rythmes scolaires, réformes territoriales, diminution des dotations de l'Etat...) et des principes éducatifs structurants (cohérence éducative),
- des projets éducatifs (de service, d'école, de structure) aux projets d'aménagements d'espace,
- rappel et prise en compte des principaux besoins des enfants de 2 à 12 ans,
- échange débat avec des représentants de collectivité et de l'Education Nationale autour d'exemples d'organisation liés à des questions d'aménagement d'espace,
- réflexion collective à partir des projets du groupe et incidences,
- éclairages théoriques autour des notions de partage et de mutualisation : dimension matérielle, notion de territoire partagé, les appréhensions des différents interlocuteurs, la prise en compte ergonomique,
- les différentes phases de la démarche partenariale,
- co-élaboration d'outils permettant de penser les différentes phases du projet, sa contractualisation et son évaluation,
- travail en inter-session sur l'élaboration de son projet et analyse en groupe.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- exposés, débat
- échanges interactifs à partir des questions et situations vécues des participants.
- travail de groupe à partir de situations.
- cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

## PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L13 La fonction de coordination des temps éducatifs

## ORGANISATION ET COMPLÉMENTARITÉ DES POLITIQUES ÉDUCATIVES TERRITORIALES





### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés de l'éducation-enfance-jeunesse, coordinateurs et coordinatrices enfance-jeunesse-éducation, directeurs et directrices d'équipement socioculturel, responsables de structure d'accueil de loisirs



### OBJECTIFS

Comprendre l'organisation des politiques éducatives et accompagner leur évolution en tenant compte de nouvelles exigences sociétales et d'une complémentarité indispensable avec d'autres secteurs comme la petite enfance, l'action culturelle et le sport.




### INTERROGER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES AU REGARD DES NOUVELLES EXIGENCES SOCIÉTALES

|  |          |                       |       |
|--|----------|-----------------------|-------|
|  L'école numérique : enjeux et développement du territoire   | <b>E</b> | 2 jours en présentiel | SXAP4 |
|  L'égalité filles-garçons : agir auprès des jeunes publics *   | <b>F</b> | 1 jour                | SXY4I |
|  Les ateliers du service public : Violence des jeunes et politiques éducatives partagées *   | <b>E</b> | --                    | SXSPJ |
|  Les ateliers du service public - Prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent : enjeux et outils pour le service public | <b>A</b> | 3 jours               | SX39A |

### COMPRENDRE L'ORGANISATION DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

|   |          |  |       |
|---|----------|--|-------|
|  Les politiques éducatives locales   | <b>F</b> | 2 jours présentiels +<br>1 jour à distance   | SXPJ2 |
|  La mise en cohérence et la mise en œuvre d'un projet politique petite enfance et enfance-jeunesse sur un même territoire | <b>F</b> | 3 jours présentiels +<br>0,5 jour à distance | SX3LK |

### APPRÉHENDER LA COMPLÉMENTARITÉ DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

|   |          |  |       |
|---|----------|--|-------|
|  Les ateliers du service public : Co-construire une action publique territoriale en direction des jeunes : enjeux et méthodes | <b>E</b> | 2 jours en présentiel<br>et 1 jour à distance  | SXSPI |
|  La cohérence entre les différentes approches de l'éducation culturelle et artistique pendant les temps de l'enfant           | <b>E</b> | 2 jours en présentiel<br>+ 0,5 jour à distance | SXAR8 |
|  Le parcours d'éducation artistique et culturelle dans un projet de territoire *  | <b>A</b> | 3 jours  | SXC0J |

## L'ÉCOLE NUMÉRIQUE : ENJEUX ET DÉVELOPPEMENT DU TERRITOIRE

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Expertise**

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20: SXAP4018  
04-05/06/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

**LILLE**  
Code IEL : 83: SXAP4017  
12-13/12/24

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**Code stage : SXAP4**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, enfance et jeunesse et animation, coordonnateurs et coordonnatrices.

### OBJECTIFS

- comprendre les enjeux de l'école numérique,
- appréhender la conduite d'un projet d'école numérique,
- interroger les rôles et place de chacun des acteurs,
- valoriser les usages et ressources numériques.

### CONTENU

- enjeux de l'école et de l'éducation dans un monde devenu numérique,
- concept de l'école numérique,
- étapes d'un projet d'école numérique (infrastructures, équipements, utilisations des outils),
- définition des conditions de création d'une gouvernance du service public du numérique éducatif respectueuse des compétences de chacun (plateforme numérique de bonnes pratiques ou charte),
- connaissance des évolutions et des impacts des outils numériques sur les modes d'enseignement et d'organisation pédagogique,
- réflexion partagée sur la formation des enseignants et des agents des collectivités à l'utilisation des outils mis à leur disposition.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Echanges à partir des expériences des stagiaires.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales
- I2LOB Action éducative et transition numérique

## L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS : AGIR AUPRÈS DES JEUNES PUBLICS

Durée **1 jour**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

Code stage : SXY4I

### PUBLIC

- Agents d'accompagnement à l'éducation de l'enfant,
- agents et responsables de crèches,
- ATSEM,
- éducateurs et éducatrices de jeunes enfants,
- assistantes et assistants éducatifs de jeunes enfants,
- animateurs et animatrices éducatifs d'accompagnement périscolaire,
- responsables de structures d'accueil et de loisirs,
- coordonnateurs et coordonnatrices enfance jeunesse.

### OBJECTIFS

- Prendre conscience des inégalités sexuées, mesurer le poids et le rôle des stéréotypes dans la production des inégalités,
- s'approprier les enjeux d'une éducation égalitaire filles-garçons, pour la collectivité, les enfants et les parents,
- revisiter ses pratiques professionnelles, pour une politique d'éducation égalitaire au sein de sa collectivité,
- outiller une démarche éducative égalitaire au sein de sa collectivité.

### CONTENU

- Les chiffres clés des inégalités éducatives, familiales et professionnelles,
- le cadre légal de l'éducation égalitaire filles-garçons,
- les termes et concepts clés,
- les stéréotypes sexués,
- les enjeux et bénéfices d'une politique d'éducation égalitaire filles-garçons,
- l'analyse de pratiques professionnelles sexuées,
- les éléments de méthodologie d'une politique d'éducation égalitaire,
- les bonnes pratiques d'éducation égalitaire,
- les ressources pour aller plus loin.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques,
- études de cas pratiques,
- mises en situation professionnelle,
- activités ludo-pédagogiques,
- retours d'expériences,
- échanges de pratiques.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2L01 Politiques de la petite enfance

IXPPE Politiques de la petite enfance

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales

## LES ATELIERS DU SERVICE PUBLIC : VIOLENCE DES JEUNES ET POLITIQUES ÉDUCATIVES PARTAGÉES

Durée --

Niveau Expertise

Non programmé à ce jour

Code stage : SXSPJ

### PUBLIC

Cadres des 3 fonctions publiques et de la sécurité sociale.

### OBJECTIFS

- identifier les problématiques et les actions pour prévenir et gérer la violence chez les jeunes,
- interroger les acteurs sur les modes de coopération et les modalités de mise en œuvre de projets dans les situations suivantes :
  - la violence en EPLE,
  - les projets éducatifs territoriaux,
  - les politiques éducatives publiques.

### CONTENU

- la violence scolaire,
- la pratique sportive comme outil de prévention,
- l'appui sur le milieu associatif pour développer la prévention de la violence,
- les acteurs de la prévention de la violence et la gestion de la crise quand elle survient.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, ateliers, témoignages, échanges de pratiques.

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales

# LES ATELIERS DU SERVICE PUBLIC - PRÉVENTION DE LA RADICALISATION ET DE L'EXTRÉMISME VIOLENT : ENJEUX ET OUTILS POUR LE SERVICE PUBLIC

Durée **3 jours**

Niveau **Approfondissement**

ANGERS  
Code IEL : 47: SX39A012  
18-21/06/24

Karine Pavis-Maurice  
INSET D'ANGERS  
02 41 22 41 27

Code stage : SX39A

## PUBLIC

Cadres des trois fonctions publiques

## OBJECTIFS

- Comprendre le processus de radicalisation violente et d'emprise mentale,
- identifier le contexte historique et géopolitique,
- détecter les faisceaux d'indices, les risques de basculement et procéder à un signalement,
- permettre de réfléchir à son positionnement en tant que professionnel,
- développer une stratégie partenariale entre les différents acteurs d'un territoire.

## CONTENU

- Les définitions des notions fondamentales relatives au champ de la radicalisation : radicalisation violente, prosélytisme, fondamentalisme,
- le contexte géopolitique et compréhension des racines idéologiques du jihadisme,
- l'identification des modes de propagandes,
- les mécanismes de l'emprise mentale, et des dérives sectaires,
- les procédures d'alerte et de signalement,
- les interlocuteurs sur son territoire, et l'arsenal juridique mis à disposition,
- ajuster et développer des stratégies d'intervention auprès du public-cible,
- mettre en œuvre des accompagnements et du soutien répondant aux besoins repérés.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- session basée sur la pédagogie active et implication des stagiaires
- apports théoriques, méthodologiques, présentations d'expériences, échanges à partir des pratiques

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales

## LES POLITIQUES ÉDUCATIVES LOCALES

**Durée** 2 jours présentiels + 1 jour à distance

**Niveau** Fondamentaux du métier

**LILLE**  
Code IEL : 83:SXPJ2009  
21-22/11/23

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**TOULOUSE**  
Code IEL : 87:SXPJ2012  
27-28/11/23 + 1 j à distance

Corine Barrere  
OCCITANIE  
05 62 11 38 09

**LA GARDE**  
Code IEL : 20:SXPJ2021  
12-13/02/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**MONTPELLIER**  
Code IEL : 87:SXPJ2020  
06-07/06/24

Corine BARRERE  
OCCITANIE  
04 67 61 77 38

**METZ**  
Code IEL : 82:SXPJ2017  
14-15/10/24


Cyril THOMAS  
GRAND EST  
03 87 39 97 54

**LILLE**  
Code IEL : 83:SXPJ2018  
24-25/10/24

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**LE MANS**  
Code IEL : 17:SXPJ2016  
13-14/11/24

Maryline GRASSET  
DELEGATION PAYS DE LA LOIRE  
02 40 89 81 31

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXPJ2**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation.

### OBJECTIFS

- appréhender l'organisation des politiques éducatives locales,
- identifier les compétences et les responsabilités des collectivités,
- identifier les liens avec les politiques de l'enfance et de la jeunesse,
- identifier les acteurs éducatifs locaux,
- identifier la place du développement durable dans l'action éducative locale,
- comprendre le projet éducatif local.

### CONTENU

- les politiques de l'éducation et de la jeunesse :
  - les repères historiques sur la construction des politiques éducatives locales (du service public de l'éducation à l'organisation des loisirs)
  - les compétences et les responsabilités des collectivités locales en matière éducative
  - les liens avec les politiques de l'enfance et de la jeunesse
- les acteurs des politiques éducatives territoriales :
  - la place et le rôle des acteurs éducatifs
  - les complémentarités des acteurs et les modalités de partenariat
- la place du développement durable dans le champ de l'action éducative locale
- les finalités et enjeux du projet éducatif local.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques structurant l'analyse des pratiques professionnelles,
- études de cas,
- débats.

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

- s'approprier en amont les notices, diaporamas et tout document mis à disposition pour la préparation de cette formation,
- disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales
- I2L76 Action éducative et développement durable
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


# LA MISE EN COHÉRENCE ET LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET POLITIQUE PETITE ENFANCE ET ENFANCE-JEUNESSE SUR UN MÊME TERRITOIRE

Durée **3 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LA GARDE  
Code IEL : 20: SX3LK022  
06-08/11/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX3LK

## PUBLIC

Professionnels exerçant une responsabilité et/ou une coordination dans le champ de la petite-enfance, de l'enfance ou de la jeunesse.

## OBJECTIFS

- cerner l'évolution des politiques publiques pour la petite enfance, l'enfance et la jeunesse,
- mettre en œuvre et piloter un projet garantissant la continuité entre petite enfance, enfance et jeunesse à l'échelle d'un territoire,
- appréhender les logiques intersectorielles, les jeux d'acteurs et les modalités du management participatif,
- mettre en œuvre un projet partagé et cohérent,
- rendre lisibles les actions auprès des partenaires et des familles en les associant à la définition des besoins sur le territoire.

## CONTENU

- le panorama des politiques enfance et jeunesse (évolution des dispositifs et leurs conséquences, les acteurs potentiels, leur rôle et responsabilités),
- les enjeux actuels et l'approche territoriale (les territoires en mouvement, le projet éducatif local, les publics, l'éducation, la coéducation et la continuité éducative),
- la prise en compte des évolutions politiques et sociétales (la loi pour une école de la confiance, la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté, les cités éducatives, le numérique, le développement durable),
- l'inclusion des enfants à besoins particuliers sur les différents temps de vie,
- les projets de territoires (des besoins à l'évaluation, la participation, le travail en transversalité (services, collectivités), lisibilité et cohérence, l'animation des réseaux),
- le pilotage et l'animation des projets (les niveaux de projets, le rôle des collectivités dans la mise en cohérence, la fonction partagée de la coordination, la place des professionnels et leur culture commune),
- la fonction de communication (interne et externe).

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme de module e-formation de 3 heures et d'une e-communauté de stage, accessible depuis la plateforme d'apprentissage CNFPT, suivi de 3 jours de présentiel. Des documents et un questionnaire sont mis à disposition, avant le présentiel ainsi que des ressources pendant et après la formation.

## PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2L14 La coordination dans le champ éducatif : positionnement, repères et outils
- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales

## LES ATELIERS DU SERVICE PUBLIC : CO-CONSTRUIRE UNE ACTION PUBLIQUE TERRITORIALE EN DIRECTION DES JEUNES : ENJEUX ET MÉTHODES

Durée **2 jours en présentiel et 1 jour à distance**

Niveau **Expertise**

NANCY  
Code IEL : 46:XSPI004  
28-30/11/23

Catherine Tanguy  
INSET DE NANCY  
03 83 19 22 36

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : XSPI**

### PUBLIC

Cadres des trois fonctions publiques et de la sécurité sociale.

### OBJECTIFS

- comprendre la structuration sectorielle et territoriale des politiques en direction des jeunes,
- connaître les principales évolutions législatives récentes et leurs enjeux,
- analyser les enjeux liés à la construction d'une action publique transversale et partenariale,
- situer la situation française dans une perspective européenne et internationale.

### CONTENU

- interventions de cadrage et de mise en perspective,
- ateliers collectifs de travail, d'échanges et de partage d'expérience,
- présentation de projets territoriaux par des acteurs publics et associatifs,
- moments d'échanges informels.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques et méthodologiques,
- études de cas,
- cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'un module d'e-formation accessible depuis la plateforme d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales


# LA COHÉRENCE ENTRE LES DIFFÉRENTES APPROCHES DE L'ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE PENDANT LES TEMPS DE L'ENFANT

Durée **2 jours en présentiel + 0,5 jour à distance**

Niveau **Expertise**

CLERMONT-FERRAND  
Code IEL : 80: SXAR8012  
11-12/04/24

Eric Chatillon  
AUVERGNE RHONE ALPES  
04 73 74 58 52

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **SXAR8**

## PUBLIC

Directeurs et directrices de l'action culturelle, d'établissement culturel, chefs et cheffes de projet, médiateurs et médiatrices culturels, cadres territoriaux chargés d'un service culturel, de la jeunesse, de la vie associative, de l'éducation.

## OBJECTIFS

- repérer comment travailler les projets en transversalité dans les domaines artistiques et éducatifs, en intégrant les enjeux éducatif au développement durable,
- identifier les synergies et la cohérence entre éducation artistique et culturelle et aménagement des temps éducatifs,
- concilier actions culturelles et acquisition des compétences du socle commun en respectant les différentes approches,
- identifier les ressources culturelles locales existantes et les mobiliser dans le projet éducatif territorial (PEDT).

## CONTENU

- identification des acteurs, de leurs prérogatives et légitimités,
- combinaison des approches culturelles et éducatives,
- enjeux et objectifs de l'éducation artistique et culturelle et le socle commun de l'éducation,
- notion et principes de parcours d'éducation artistique et culturelle : réglementation, pratiques,
- pratiques artistiques dans l'espace, temps et programmes scolaires,
- place du développement durable dans les pratiques culturelles et éducatives,
- dispositifs et financements,
- projet éducatif territorial (PEDT).

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT

## PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales
- I2N05 Culture et territoire
- I2L76 Action éducative et développement durable

## LE PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE DANS UN PROJET DE TERRITOIRE

Durée **3 jours**

Niveau **Approfondissement**

Non programmé à ce jour

Code stage : SXCOJ

### PUBLIC

Directeurs et directrices de l'action culturelle, cheffes et chefs de projet culturel, directeurs et directrices d'établissement culturel et cadres exerçant des responsabilités dans un service culturel, de la jeunesse, de la vie associative, médiateurs ou médiatrices culturels, chargés de mission, cheffes ou chefs de projet culturel en charge de développement des publics et des territoires.

### OBJECTIFS

- identifier les enjeux et les étapes du projet culturel de territoire,
- identifier les leviers de mise en œuvre d'un parcours d'Éducation artistique et culturelle sur les territoires,
- appréhender l'action locale et les responsabilités,
- définir la responsabilité collective éducative des équipements culturels,
- développer les connaissances mutuelles, favoriser une meilleure synergie des différentes approches,
- travailler les projets en transversalité des domaines artistiques et en partenariat.

### CONTENU

- les dispositifs des collectivités territoriales et de l'État : textes de références,
- l'action culturelle des collectivités territoriales et la place de l'éducation artistique, l'action culturelle,
- le rappel de la méthodologique : le projet culturel de territoire,
- la définition et la mise en œuvre d'un parcours d'éducation artistique et culturelle,
- l'illustration concrète d'un dispositif éducation artistique et culturel mis en œuvre sur le territoire et/ou visite in situ.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- méthodologie, cas pratiques, et échanges d'expérience,
- visite in situ et/ou illustration concrète d'un dispositif éducation artistique et culturel mis en œuvre sur le territoire.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales
- I2N05 Culture et territoire

## INCLUSION ET ACTION ÉDUCATIVE

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés de l'éducation-enfance-jeunesse, coordinateurs et coordonnatrices de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse, chargés du projet éducatif local, animateurs, animatrices enfance-jeunesse, professionnels de l'animation, agents spécialisés des écoles maternelles et agents des écoles maternelles faisant fonction d'ATSEM.

### OBJECTIFS

S'acculturer sur la notion d'inclusion éducative.

#### BC1 : COMPRENDRE L'ÉVOLUTION DE L'INTÉGRATION À L'INCLUSION ÉDUCATIVE

|  |   |          |                    |       |
|--|---|----------|--------------------|-------|
|  | L'inclusion éducative dans l'action publique locale *                         | <b>F</b> | 2 jours présentiel | SXEQP |
|  | L'inclusion éducative : évolution ou révolution de l'action publique locale ? | <b>A</b> | 2 heures           | SXEQN |

#### BC2 : ACCUEILLIR LES JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP

|  |  |          |                       |       |
|--|--|----------|-----------------------|-------|
|  | La politique d'accueil en milieu scolaire et extrascolaire d'un jeune en situation de handicap | <b>A</b> | 2 jours en présentiel | SX2L2 |
|  | L'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire                              | <b>F</b> | 2 jours en présentiel | SXLOR |

## L'INCLUSION ÉDUCATIVE DANS L'ACTION PUBLIQUE LOCALE

Durée **2 jours présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

Non programmé à ce jour

Code stage : SXEQP

### PUBLIC

Tout agent territorial œuvrant de son secteur pour l'éducation

### OBJECTIFS

- identifier le sens que revêt la notion d'inclusion éducative des enfants et des jeunes avec leur famille
- appréhender les paradoxes posés par la notion d'inclusion éducative
- mesurer la transversalité de l'inclusion éducative dans l'action publique locale

### CONTENU

- apports sur la notion d'inclusion éducative à partir des recherches en France et en Europe (psychosociale, sciences humaines, sociologie, urbanisme...)
- les paradoxes et les limites de cette notion d'inclusion dans la mise en œuvre de l'action éducative locale, en réinterrogeant sa posture et sa pratique professionnelle
- l'importance de penser l'action éducative locale avec les enfants, les jeunes et leur famille
- les points de convergence sur l'inclusion éducative entre les parties prenantes dans la collectivité et les acteurs éducatifs du territoire.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travail entre pairs pour faciliter le partage des notions autour de l'inclusion éducative  
Travail sur la posture professionnelle

### PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L20 Inclusion et action éducative

## L'INCLUSION ÉDUCATIVE : ÉVOLUTION OU RÉVOLUTION DE L'ACTION PUBLIQUE LOCALE ?

Durée **2 heures**

Niveau **Approfondissement**

FORMATION À DISTANCE  
Code IEL : 46-SXEQN005  
Plateforme en ligne ouverte  
du 13/06 au 13/06/24

Catherine Tanguy  
INSET DE NANCY  
03 83 19 22 36

 Une adresse courriel personnelle est  
nécessaire à l'inscription

Code stage : **SXEQN**

### PUBLIC

Tout agent territorial œuvrant de son secteur pour l'éducation.

### OBJECTIFS

- repérer l'évolution sémantique de l'inclusion dans le champ éducatif,
- s'inspirer d'expériences d'inclusion éducative locale.

### CONTENU

- présentation de l'évolution du concept d'inclusion dans les temps éducatifs (champs d'action, acteurs...),
- déclinaisons du concept d'inclusion éducative à travers des pratiques territoriales.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- consultation de ressources sur Formadist.
- webinaire synchrone de 2h avec prolongation des échanges dans la e-communauté « politiques éducatives ».

### PRÉ-REQUIS

aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

**I2L20** Inclusion et action éducative

# LA POLITIQUE D'ACCUEIL EN MILIEU SCOLAIRE ET EXTRASCOLAIRE D'UN JEUNE EN SITUATION DE HANDICAP

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Approfondissement**

**MARSEILLE**  
Code IEL : 20: SX2L2024  
11-12/12/23

Mélody Meyer  
DELEGATION PACA  
04 91 24 60 00

**LA GARDE**  
Code IEL : 20: SX2L2027  
23-24/05/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**Code stage : SX2L2**

## PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation.

## OBJECTIFS

- clarifier le rôle des collectivités territoriales dans l'accueil d'un enfant en situation de handicap à l'école et au niveau des accueils collectifs de mineurs.
- réussir pleinement l'inclusion des publics accueillis.
- accompagner les équipes éducatives dans leur pratique au quotidien.

## CONTENU

- cadre législatif français.
- différentes typologies des handicaps.
- enjeux et responsabilités de l'accueil.
- conditions d'un bon accueil (partenariats, relations aux parents...).
- outils (projet personnalisé de scolarisation, guide, chartes...).

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques structurant l'analyse des pratiques professionnelles.

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 11L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L20 Inclusion et action éducative
- 11L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse

## L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE

Durée **2 jours en présentiel**

Niveau **Fondamentaux du métier**

### CHÂTEAUNEUF-LES-MARTIGUES

Code IEL : 20: SXLOR035  
03-04/06/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

### SORGUES

Code IEL : 20: SXLOR030  
16-17/09/24

Christine De Pinho  
DELEGATION PACA  
04 90 39 79 00

### AIX-EN-PROVENCE

Code IEL : 20: SXLOR037  
07-08/10/24

Chloé Aranda  
DELEGATION PACA  
04 42 52 28 91

### SAINTE-TULLE

Code IEL : 20: SXLOR029  
20-21/11/24

Brigitte Bonnet  
DELEGATION PACA  
04 92 78 50 36

Code stage : SXLOR

### PUBLIC

ATSEM, professionnelle, professionnel de l'enfance

### OBJECTIFS

- Définir la notion de handicap
- Comprendre les enjeux de l'accueil de l'enfant en situation de handicap en milieu scolaire
- Savoir adapter les attitudes éducatives

### CONTENU

- la notion de handicap
- les différentes formes de handicap
- handicap et implications émotionnelles
- l'accueil de l'enfant en situation de handicap dans l'environnement scolaires

les conditions, les limites, le rôle des professionnelles et professionnels

- les partenaires

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports de connaissances et échanges d'expériences, analyse de situation

### PRÉ-REQUIS

- 

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- 19001 Agent ou agente d'accompagnement à l'éducation de l'enfant - Atsem
- 19017 Animateur ou animatrice enfance-jeunesse
- I2L20 Inclusion et action éducative

CODE I2L76

## ACTION ÉDUCATIVE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE





### PUBLIC

Professionnels et professionnelles de l'éducation animation jeunesse





### OBJECTIFS

- intégrer dans son action le Développement Durable.

### LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LE PILOTAGE DE L'ACTION ÉDUCATIVE LOCALE

|   |   |       |
|---|---|-------|
|  Les politiques éducatives locales  | <b>F</b> 2 jours présentiels +<br>1 jour à distance     | SXPJ2 |
|  Le pilotage du suivi et de l'évaluation d'un projet éducatif local   | <b>F</b> 2 jours en présentiel<br>+ 0,5 jour à distance | SX3L9 |
|  La cohérence entre les différentes approches de l'éducation culturelle et artistique pendant les temps de l'enfant | <b>E</b> 2 jours en présentiel<br>+ 0,5 jour à distance | SXAR8 |
|  La mise en place d'une politique locale d'éducation à l'environnement et au développement durable *                | <b>A</b> 2 jours présentiels +<br>0,5 jour à distance   | OL5V1 |

### LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES ACTIVITÉS DE L'ACTION ÉDUCATIVE LOCALE

|  |   |       |
|--|---|-------|
|  Les matériaux de récupération dans le cadre de l'atelier d'arts plastiques dès 3 ans                                | <b>F</b> 2 jours présentiels +<br>1 jour à distance   | OL4FG |
|  Les jeux traditionnels adaptés au plein air   | <b>F</b> 3 jours présentiels +<br>0,5 jour à distance | OL40V |
|  L'éducation à l'environnement et au développement durable : de la conception à l'animation d'une action pédagogique | <b>F</b> 3 jours présentiels                          | OL5V0 |
|  Les animations scolaires autour de la prévention des déchets *  | <b>A</b> 2 jours                                      | OL4H3 |

## LES POLITIQUES ÉDUCATIVES LOCALES

**Durée** 2 jours présentiels + 1 jour à distance

**Niveau** Fondamentaux du métier

**LILLE**  
Code IEL : 83:SXPJ2009  
21-22/11/23

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**TOULOUSE**  
Code IEL : 87:SXPJ2012  
27-28/11/23 + 1 j à distance

Corine Barrere  
OCCITANIE  
05 62 11 38 09

**LA GARDE**  
Code IEL : 20:SXPJ2021  
12-13/02/24

Yoann Gole  
DELEGATION PACA  
04 94 08 96 26

**MONTPELLIER**  
Code IEL : 87:SXPJ2020  
06-07/06/24

Corine BARRERE  
OCCITANIE  
04 67 61 77 38

**METZ**  
Code IEL : 82:SXPJ2017  
14-15/10/24


Cyril THOMAS  
GRAND EST  
03 87 39 97 54

**LILLE**  
Code IEL : 83:SXPJ2018  
24-25/10/24

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

**LE MANS**  
Code IEL : 17:SXPJ2016  
13-14/11/24

Maryline GRASSET  
DELEGATION PAYS DE LA LOIRE  
02 40 89 81 31

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXPJ2**

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation.

### OBJECTIFS

- appréhender l'organisation des politiques éducatives locales,
- identifier les compétences et les responsabilités des collectivités,
- identifier les liens avec les politiques de l'enfance et de la jeunesse,
- identifier les acteurs éducatifs locaux,
- identifier la place du développement durable dans l'action éducative locale,
- comprendre le projet éducatif local.

### CONTENU

- les politiques de l'éducation et de la jeunesse :
  - les repères historiques sur la construction des politiques éducatives locales (du service public de l'éducation à l'organisation des loisirs)
  - les compétences et les responsabilités des collectivités locales en matière éducative
  - les liens avec les politiques de l'enfance et de la jeunesse
- les acteurs des politiques éducatives territoriales :
  - la place et le rôle des acteurs éducatifs
  - les complémentarités des acteurs et les modalités de partenariat
- la place du développement durable dans le champ de l'action éducative locale
- les finalités et enjeux du projet éducatif local.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques structurant l'analyse des pratiques professionnelles,
- études de cas,
- débats.

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

- s'approprier en amont les notices, diaporamas et tout document mis à disposition pour la préparation de cette formation,
- disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales
- I2L76 Action éducative et développement durable
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


## LE PILOTAGE DU SUIVI ET DE L'ÉVALUATION D'UN PROJET ÉDUCATIF LOCAL

Durée **2 jours en présentiel + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LILLE  
Code IEL : 83: SX3L9006  
21/03+22/03

Fanny LELEUX  
HAUTS DE FRANCE  
03 20 15 69 56

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : SX3L9

### PUBLIC

Directeurs, directrices et cadres chargés des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation, chefs de projets ou coordinateurs et coordonnatrices de projets dans le champ de l'éducation jeunesse.

### OBJECTIFS

- appréhender les méthodes possibles de suivi et d'évaluation du projet éducatif local,
- mesurer l'efficacité des actions au service du projet éducatif local,
- identifier la place du développement durable dans le projet éducatif local,
- repérer les éléments qui permettront de réajuster ou de réorienter le projet éducatif local.

### CONTENU

- l'analyse et le suivi du projet :
  - les étapes essentielles de mise en œuvre à retenir pour suivre le projet,
  - les outils de suivi du projet.
- l'évaluation du projet :
  - la démarche d'évaluation choisie,
  - la construction des critères et des indicateurs,
  - l'analyse des écarts et la résultante,
  - l'intégration du regard des parents et des enfants dans la démarche.
- la prise en compte des acteurs dans le processus de suivi et d'évaluation du projet
- la prise en compte des enjeux de développement durable dans le projet
- la communication et le partage des résultats pour décider/informer/capitaliser
- les ajustements/ les suites du projet.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- exercices pratiques

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

### PRÉ-REQUIS

Avoir des connaissances en méthodologie de construction de projet. Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse
- I2L13 La fonction de coordination des temps éducatifs
- I2L76 Action éducative et développement durable
- I1L04 Directeur ou directrice et cadre chargé de l'éducation-enfance-jeunesse


# LA COHÉRENCE ENTRE LES DIFFÉRENTES APPROCHES DE L'ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE PENDANT LES TEMPS DE L'ENFANT

Durée **2 jours en présentiel + 0,5 jour à distance**

Niveau **Expertise**

CLERMONT-FERRAND  
Code IEL : 80: SXAR8012  
11-12/04/24

Eric Chatillon  
AUVERGNE RHONE ALPES  
04 73 74 58 52

 Une adresse courriel personnelle est  
nécessaire à l'inscription

**Code stage : SXAR8**

## PUBLIC

Directeurs et directrices de l'action culturelle, d'établissement culturel, chefs et cheffes de projet, médiateurs et médiatrices culturels, cadres territoriaux chargés d'un service culturel, de la jeunesse, de la vie associative, de l'éducation.

## OBJECTIFS

- repérer comment travailler les projets en transversalité dans les domaines artistiques et éducatifs, en intégrant les enjeux éducatif au développement durable,
- identifier les synergies et la cohérence entre éducation artistique et culturelle et aménagement des temps éducatifs,
- concilier actions culturelles et acquisition des compétences du socle commun en respectant les différentes approches,
- identifier les ressources culturelles locales existantes et les mobiliser dans le projet éducatif territorial (PEDT).

## CONTENU

- identification des acteurs, de leurs prérogatives et légitimités,
- combinaison des approches culturelles et éducatives,
- enjeux et objectifs de l'éducation artistique et culturelle et le socle commun de l'éducation,
- notion et principes de parcours d'éducation artistique et culturelle : réglementation, pratiques,
- pratiques artistiques dans l'espace, temps et programmes scolaires,
- place du développement durable dans les pratiques culturelles et éducatives,
- dispositifs et financements,
- projet éducatif territorial (PEDT).

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT

## PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :


- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives territoriales
- I2N05 Culture et territoire
- I2L76 Action éducative et développement durable

# LA MISE EN PLACE D'UNE POLITIQUE LOCALE D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Approfondissement**

Non programmé à ce jour

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **OL5V1**

## PUBLIC

Responsables de services environnement ou éducation, chargés de mission développement durable, animatrices et animateurs Enfance-Jeunesse souhaitant développer des programmes d'EEDD.

## OBJECTIFS

- Déterminer les enjeux et concevoir une politique ou un programme d'action locaux en matière d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD).
- Identifier les possibilités et modalités de partenariat.
- Identifier les actions concrètes à mener dans différentes thématiques.

## CONTENU

- Méthode pour une démarche d'EEDD.
- Articulation et mise en cohérence de l'EEDD avec les actions existantes sur le territoire.
- Les acteurs de l'EEDD et les partenariats, notamment avec l'Éducation Nationale et les réseaux locaux d'EEDD.
- L'évaluation de la politique mise en place et le choix des critères d'évaluation.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les stagiaires auront accès à la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT pour :

- consulter des ressources spécifiques avant et après les journées en présentiel. Ces ressources sont les mêmes que celles du stage OL5VH "l'EEDD : de la conception à l'animation d'une action pédagogique" mais constituent ici un prérequis pour suivre le présentiel.
- échanger entre eux ou avec l'intervenant.

## PRÉ-REQUIS

- Disposer d'une adresse courriel individuelle.
- Accéder à un ordinateur connecté à Internet.

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L76 **Action éducative et développement durable**

# LES MATÉRIAUX DE RÉCUPÉRATION DANS LE CADRE DE L'ATELIER D'ARTS PLASTIQUES DÈS 3 ANS

Durée **2 jours présentiels + 1 jour à distance**


Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20:OL4FG066  
17-18/01/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20:OL4FG075  
19-20/09/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : OL4FG



## PUBLIC

Professionnel.le.s de l'Enfance.

## OBJECTIFS

- Découvrir le potentiel créatif des matériaux de récupération.
- Transformer les déchets en créations ludiques.
- Concevoir et animer avec les enfants l'atelier de création.
- Intégrer l'activité et le projet d'activité dans un projet pédagogique plus large.

## CONTENU

- Le processus de création à partir de matériaux de récupération.
- La découverte et pratique des différentes techniques dans les arts plastiques.
- la conception et l'animation de l'atelier avec les enfants.
- La constitution du stock de matériaux nécessaires.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques et techniques.
- ateliers de conception, de création et de pratique artistique. Mises en situation de fabrication.
- Cette formation fait l'objet d'un temps à distance composé d'un module de formation et d'une communauté de stage, tous deux accessibles depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L76 Action éducative et développement durable


## LES JEUX TRADITIONNELS ADAPTÉS AU PLEIN AIR

Durée **3 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

LA FREISSINOISE  
Code IEL : 20:OL40V039  
18-20/06/24

Jean-Paul Arnoux  
DELEGATION PACA  
04 92 51 54 05

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : OL40V

### PUBLIC

- animateurs et animatrices enfance-jeunesse,
- agents spécialisés des écoles maternelles (ATSEM),
- éducateurs et éducatrices de jeunes enfants.

### OBJECTIFS

- décrire les compétences pour la pratique physique des enfants de 2 à 11 ans,
- élaborer un registre de jeux traditionnels adaptés au plein air,
- organiser des jeux pour développer l'esprit d'équipe, la socialisation et le respect des règles,
- appliquer ces activités en toute sécurité.

### CONTENU

- l'établissement d'une classification des jeux traditionnels,
- les intérêts et les limites des jeux,
- les stratégies d'évolution de ces jeux,
- la construction d'un répertoire de jeux adaptables à différentes situations d'encadrement,
- l'encadrement des activités en toute sécurité : réglementation et conditions.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'activités à distance accessibles depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT qui se compose d'une e-communauté de stage de 0,5 jour qui permet partage de ressources et démarche collaborative entre les stagiaires et l'intervenant ou l'intervenante. Les 3 jours présentiels articulent pratique et théorie, analyse de cas concrets et retours d'expérience.

### PRÉ-REQUIS

- prévoir des vêtements confortables,
- disposer d'une adresse courriel individuelle et d'un ordinateur connecté.

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L76 Action éducative et développement durable

# L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : DE LA CONCEPTION À L'ANIMATION D'UNE ACTION PÉDAGOGIQUE

Durée **3 jours présentiels**


Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20:OL5V0025  
19-21/02/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

AIX-EN-PROVENCE  
Code IEL : 20:OL5V0028  
14-16/05/24

Christiane Guttuso  
DELEGATION PACA  
04 91 24 60 01

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : **OL5V0**

## PUBLIC

Animatrices et animateurs des services environnement, éducation, enfance-jeunesse, de centre de loisirs.

## OBJECTIFS

- Concevoir et adapter une action d'éducation à l'environnement et au développement durable en fonction des publics.
- Identifier les méthodes pédagogiques répondant aux valeurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable, ainsi que les outils pédagogiques existants.

## CONTENU

- L'éducation à l'environnement et au développement durable : enjeux, valeur et contexte national.
- Les différents publics concernés : spécificités et attentes ; les publics scolaires.
- Méthodes de conception d'un projet d'animation, de création de modules pédagogiques.
- Revue des techniques d'animation et des différents outils pédagogiques existants.
- Ateliers de création d'animations sur des thèmes environnementaux ou de développement durable.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques Pédagogie active En option, ressources complémentaires à distance accessibles sur la plateforme Formadist

## PRÉ-REQUIS

- Disposer d'une adresse courriel individuelle.
- Accéder à un ordinateur connecté à Internet.

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L76 Action éducative et développement durable

## LES ANIMATIONS SCOLAIRES AUTOUR DE LA PRÉVENTION DES DÉCHETS

Durée **2 jours**

Niveau **Approfondissement**

Non programmé à ce jour

Code stage : OL4H3

### PUBLIC

Ambassadeurs de la prévention des déchets

### OBJECTIFS

- acquérir des bases de connaissance des publics enfants et jeunes,
- utiliser la démarche de projet avec un groupe,
- manipuler et s'approprier des outils pédagogiques existants concernant les thèmes « consommation » et « déchets »,
- vivre et acquérir des approches et des techniques d'animation diversifiées,
- concevoir un projet pédagogique,
- conduire une animation pédagogique avec un public d'enfants et de jeunes.

### CONTENU

- la connaissance des publics enfants et jeunes,
- la démarche de projet,
- les outils pédagogiques existants concernant les thèmes « consommation » et « déchets »,
- les techniques d'animation diversifiées,
- la conduite d'une animation pédagogique avec un public d'enfants et de jeunes.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports, échanges et mises en situation

### PRÉ-REQUIS

maîtriser les principes de la prévention des déchets

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L76 Action éducative et développement durable

# Agir pour la transition écologique

LE CNFPT

S'ENGAGE

Pilotage global de la transition écologique, Bâtiment, Urbanisme, Mobilités, Agriculture, Restauration, Voirie, Espaces Verts, Travail social, Achats, Finances, Ressources Humaines, Management... Toutes les fonctions des collectivités doivent faire face aux défis écologiques.

Réussir la transition écologique, c'est acquérir de nouvelles compétences et faire évoluer ses pratiques. Le CNFPT vous accompagne avec une offre de formations variées accessibles sur tout le territoire.

Découvrez dans les pages suivantes les stages de votre domaine qui sont en lien avec la "transition écologique".

Agir pour  
la transition  
écologique

Rendez-vous

Jeudi 4 juillet 2024  
à Aix-en-Provence

Colloque

Transition écologique et acteurs locaux  
dans la gestion de crise :  
développer une culture du risque  
et une implication citoyenne

Inscrivez-vous  
dès maintenant !

Code :

20 TEGC1 001

Un événement  
organisé par



En partenariat  
avec



Info & contact : [communication.paca@cnfpt.fr](mailto:communication.paca@cnfpt.fr) / [www.cnfpt.fr](http://www.cnfpt.fr)



# LES MATÉRIAUX DE RÉCUPÉRATION DANS LE CADRE DE L'ATELIER D'ARTS PLASTIQUES DÈS 3 ANS

Durée **2 jours présentiels + 1 jour à distance**

Niveau **Fondamentaux du métier**

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20:OL4FG066  
17-18/01/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

SAINT-LAURENT-DU-VAR  
Code IEL : 20:OL4FG075  
19-20/09/24

Samir Yacoubi  
DELEGATION PACA  
04 93 14 03 06

 Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription

Code stage : OL4FG



## PUBLIC

Professionnel.le.s de l'Enfance.

## OBJECTIFS

- Découvrir le potentiel créatif des matériaux de récupération.
- Transformer les déchets en créations ludiques.
- Concevoir et animer avec les enfants l'atelier de création.
- Intégrer l'activité et le projet d'activité dans un projet pédagogique plus large.

## CONTENU

- Le processus de création à partir de matériaux de récupération.
- La découverte et pratique des différentes techniques dans les arts plastiques.
- la conception et l'animation de l'atelier avec les enfants.
- La constitution du stock de matériaux nécessaires.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques et techniques.
- ateliers de conception, de création et de pratique artistique. Mises en situation de fabrication.
- Cette formation fait l'objet d'un temps à distance composé d'un module de formation et d'une communauté de stage, tous deux accessibles depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

## PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L76 Action éducative et développement durable

# VOS CONTACTS



POUR UN CONSEIL, UNE FORMATION ET POUR TOUTE INFORMATION,  
**CONTACTEZ** LES SERVICES DE LA DÉLÉGATION [EN CLIQUANT ICI](#)

