

LES AFTERNAIRES

DE L'ACTION ÉDUCATIVE



Nous attendons la
connexion des derniers
participants.
Notre webinaire
démarrera dans
quelques minutes.

A tout de suite !

En partenariat avec :





AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE

LE SYSTÈME ÉDUCATIF COLOMBIEN



LES AFTERNAIRES

DE L'ACTION ÉDUCATIVE



Pour participer à ce webinaire dans de bonnes conditions techniques, nous vous invitons à configurer correctement votre haut-parleur et à télécharger l'application AdobeConnect.

Ces deux options sont accessibles à partir du menu, en haut à droite du navigateur.

Pas de besoin de caméra, les échanges se feront uniquement par tchat.

Ce webinaire donne lieu à une attestation.

Le diaporama et l'enregistrement du webinaire seront disponibles sur les e-communautés Politiques éducatives et/ou Education et temps périscolaires.

Pas encore inscrit(e) ? Rendez-vous sur <https://e-communautes.cnfpt.fr/> ; c'est gratuit !



AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE

TITRE DU WEBINAIRE



Présentation des intervenants

Guillaume Pike

Directeur de l'Atelier Canopé 42

Gabriel Fraga

DGA Mairie des Ulis
Vice-Président de l'ANDEV

Yann Lapoire

Directeur de l'Alliance française de Medellín, Colombie

En partenariat avec :





AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE

TITRE DU WEBINAIRE

Nous vous remercions pour votre confiance car vous êtes toujours plus nombreux à suivre ces webinaires qui s'inscrivent dans l'offre de service du CNFPT



Règles de fonctionnement

RAPPEL : Pour recevoir votre attestation, indiquez vos nom et prénom lors de la connexion ou dans la fenêtre « conversation » de ce webinaire.

Déroulé de séance :

- ❖ 16h45 – 17h30 : **intervention**
- ❖ 17h30 - 17h45 : **échanges**

- Modalité d'échange = **tchat** en utilisant votre clavier (*clavardage*)
- Vous pouvez **poser vos questions tout au long de l'intervention** en les écrivant dans la fenêtre de correspondance. Elles seront lues en direct par les animateurs et intervenants.
- Les réponses aux **questions non abordées seront déposées sur la e-communauté** et pourront être commentées par les membres du réseau.

Ce webinaire est enregistré. Vous pourrez le retrouver en intégralité sur les e-communautés Politiques Educatives et/ou Education et temps périscolaires.

En partenariat avec :



Déroulement

1. **Présentation générale de la Colombie et mise en contexte**
1. **Présentation du système éducatif colombien**
1. **Plurilinguisme et place du français dans le système éducatif colombien**
1. **Enjeux à venir et projet de réforme**
1. **Retour d'expériences**



Présentation générale de la Colombie

Données générales

Nom officiel : République de Colombie

Nature du régime : régime présidentiel (Constitution de 1991)

Président de la République : Monsieur Gustavo PETRO [7 août 2022] ;

Vice-Présidente : Francia Marquez [7 août 2022]

Données géographiques

Superficie : 1,1 million km² (Banque mondiale-BM)

Capitale : Bogota (7,1 M, recensement national 2018)

Villes principales : Medellin (2,3 M), Cali (1,8 M), Barranquilla (1,1 M), Carthagène (887 000)

Langue officielle : espagnol

Autres langues : environ 85 langues autochtones

Monnaie : peso colombien

Données démographiques

Population (recensement 2018) : 48,2 M

Densité : 42,2 hab/km²

Croissance démographique (2021, BM) : 1,1% Espérance de vie (2020, BM) : 75 ans

Taux d'alphabétisation : 96 % (2020)

Religion : catholiques 72%, évangélistes estimés à 13%

Indice de développement humain : 0,752, 88ème rang (2021)

Coefficient de Gini (2018) : 0.585 (0 = plus grande égalité de revenus, 1 = plus forte disparité)

Indicateur conjoncturel de fécondité : 1,7 (2020)





Relations bilatérales France-Colombie

Présence française

Communauté française en Colombie :

5 304 français inscrits au registre en Colombie (49ème rang mondial), et plus de la moitié de bi-nationaux

Communauté colombienne en France :

estimation de 40 000 par le consulat colombien (mais peu sont inscrits).

Relations économiques

La France, 1er employeur étranger en Colombie

250 filiales recensées par la Chambre de Commerce et d'Industrie France Colombie

150 000 emplois directs

Coopération culturelle, scientifique et technique

Année France-Colombie en 2017

Réseau de coopération important : 1 Institut Français, 13 Alliances Françaises, 5 Lycées Français

La France, 5ème pays de destination des étudiants colombiens avec près de 4 500 inscrits dans les institutions d'enseignement supérieur.

La Colombie, 2ème pays latino-américain pourvoyeur d'étudiants en France, derrière le Brésil.

L'AFD (implantée depuis 2009), 1er bailleur bilatéral du pays, avec plus de 3 Mds€ de financements pour le développement territorial et la croissance verte et durable.



Strates socio-économiques en Colombie

Loi 142 de 1994 (art. 102)

Le système de strates implique une classification des logements en catégories définies par la qualité de l'environnement et des matériaux utilisés dans la construction, par les services publics offerts et leur qualité, par la sécurité ou par l'accès au niveau des infrastructures du secteur où se situe l'immeuble classé.

Il est censé garantir à tous l'accès aux services publics d'eau, d'électricité et de gaz.

Six strates économiques

Chaque maire doit mettre en place le classement en strates des immeubles résidentiels de sa municipalité ou de son district. La loi prévoit six strates socio-économiques.

La strate la plus basse est le niveau 1 et celle la plus élevée est de niveau 6

Principe de redistribution

Le classement par strates qu'obtient un citoyen détermine les impôts qu'il doit payer, les tarifs des services publics à domicile, l'accès aux services de santé, les droits d'entrée à régler pour les universités d'État, entre autres.

Les strates 1 et 2 et parfois celle de niveau 3 sont subventionnées par celles de rang 5 et 6; les revenus les plus faibles et les personnes les plus défavorisées obtiennent ainsi des avantages de l'État, surtout dans le domaine de la santé, des tarifs de services publics, l'utilisation massive des services publics à domicile, des fonds de solidarité et la sécurité sociale.

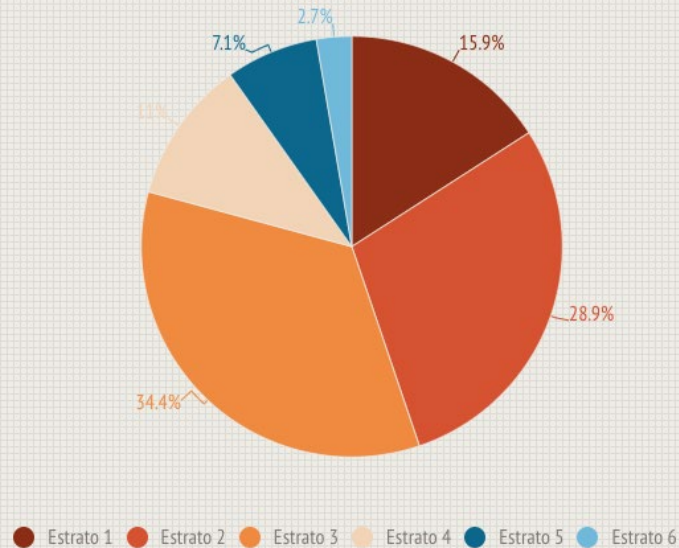
La strate 4 est souvent considérée comme celle de la classe moyenne.

“La stratification a formalisé, depuis l'État, les inégalités à travers un système d'organisation territoriale qui nous sépare en tant que société.”

Gerardo Ardila, anthropologue colombien



DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE COLOMBIA POR ESTRATOS



Fuente: Raddar CKG

Source : Site web <https://www.xataka.com/>

Le système éducatif colombien : cadre général

Promulgation de la Constitution Politique de 1991

La Colombie est déclarée "État social de droit, organisée en République unitaire, décentralisée [...], démocratique, participative et pluraliste, fondée sur le respect de la dignité humaine". (art. 1).
Nouvelle constitution considérée comme progressiste et moderne.

L'éducation y est définie comme un des axes majeurs de l'action de l'État, car c'est :

- un droit de l'individu
- un service public ;
- un moyen de réaliser la justice sociale

L'éducation est perçue comme un moyen d'accéder à la connaissance, aux science, à la technique, et à d'autres biens et valeurs de la culture

Loi 115 de 1994 - Ley general de la educación

L'éducation comme droit fondamental

L'éducation est un processus de formation permanente, personnelle, culturelle et sociale qui est fondamentale dans une conception intégrale de la personne humaine, de sa dignité, de ses droits et de ses devoirs.

→ **Education obligatoire de 5 à 15 ans**



Le système éducatif colombien

Principe de décentralisation

La décentralisation du système éducatif colombien est équilibrée : la répartition entre les pouvoirs centraux, régionaux et locaux reste homogène. Le MEN a gardé ses prérogatives sur l'essentiel :

- formulation des politiques éducatives
- définition des paramètres du service éducatif (ressources humaines)
- définition des règles et des mécanismes pour l'évaluation, la formation et les concours des professions enseignantes
- calcul des budgets
- contrôle des coûts, des inscriptions, des pensions et des droits académiques ;
- évaluation de la qualité de l'éducation

Education formelle

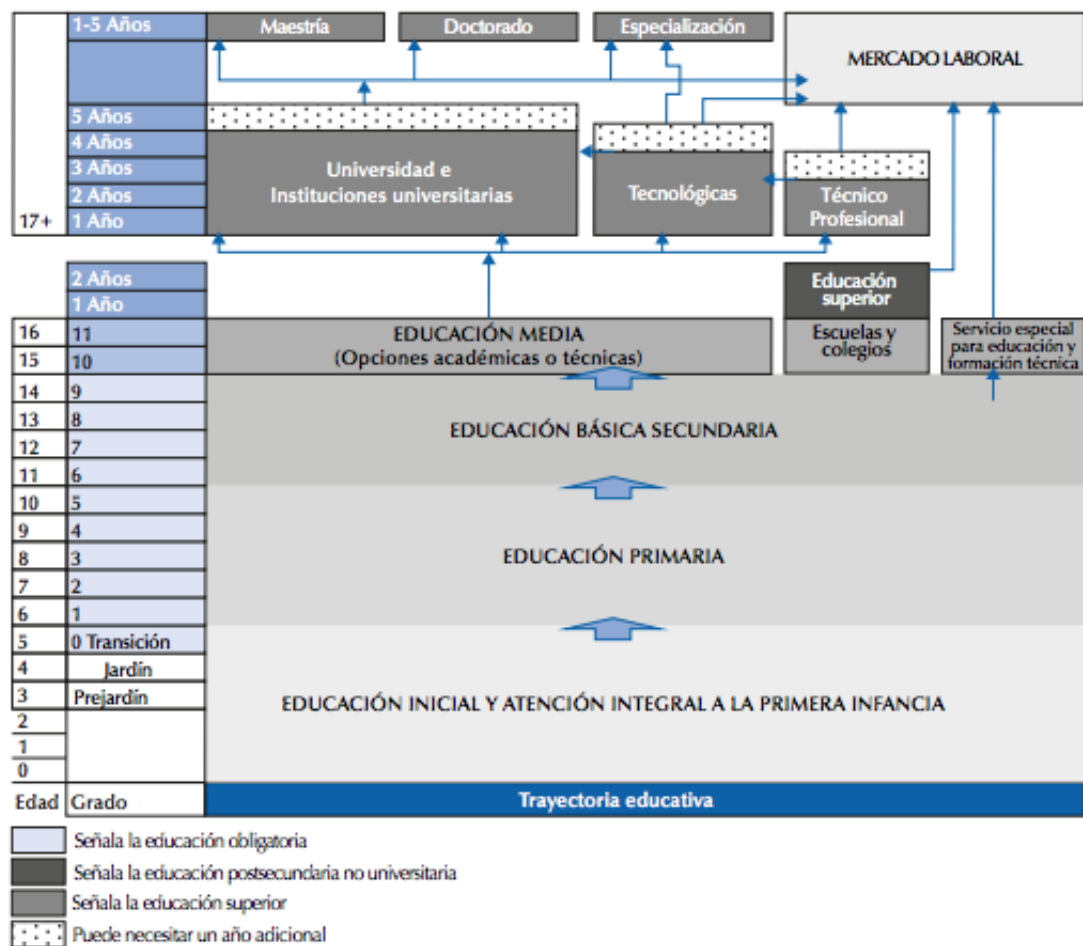
L'éducation formelle est organisée en trois niveaux :

1. *Prescolar*, qui comprend au moins un niveau obligatoire
2. La *educacion basica*, avec une durée de neuf ans qui se découpe en deux cycles : *educacion basica primaria*, de cinq années, et *educacion basica secundaria*, de quatre années.
3. La *educacion media* d'une durée de deux ans.

Programmes scolaires

La loi 115 prévoit que chaque école rédige un *Plan Educativo Institucional* (PEI), dont les directives générales doivent être définies et mises en œuvre, que chaque établissement est libre en ce qui concerne le choix des textes et les contenus spécifiques d'enseignement.





Source : Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. 2016



L'enseignement supérieur

L'enseignement supérieur en Colombie est divisé en deux niveaux : *pregrado* et *posgrado*.

Le *pregrado* comporte trois niveaux de formation :

- Niveau technique professionnel (programmes techniques professionnels).
- Niveau technologique (programmes technologiques).
- Niveau professionnel (programmes universitaires).

Le *posgrado* comprend :

- Spécialisations (liées aux programmes de spécialisation technique professionnelle, de spécialisation technologique et de spécialisation professionnelle).
- Diplômes de maîtrise (universitaires uniquement).
- Doctorats (universitaires uniquement).

Pour accéder au *pregrado* de l'enseignement supérieur colombien, il est nécessaire d'être titulaire d'un baccalauréat (baccalauréat), qui certifie avoir terminé ses études secondaires (grados 10 et 11) et avoir réussi le test d'État réalisé par l'ICFES (Institut colombien pour la promotion de l'enseignement supérieur), ou son équivalent dans d'autres pays, en plus de répondre aux exigences établies par chaque établissement d'enseignement supérieur.

En Colombie, le système permet l'accès au niveau technique professionnel lorsque la neuvième année est terminée dans des établissements d'enseignement qui ont un programme académique articulé avec l'enseignement supérieur.

Pour accéder au niveau *posgrado* (spécialisation, master et doctorat), il est indispensable d'avoir complété des études de *pregrado* et d'avoir obtenu le diplôme correspondant. L'établissement titulaire du programme déterminera le diplôme requis à cet effet.



Fonctionnement général

Nombre d'heures annuelles d'enseignement

Preescolar - 800 heures - 20h hebdo

Basica primaria - 1000 heures - 25h hebdo

Basica secundaria et media - 1200 heures - 30h hebdo

En Colombie, il existe 2 calendriers

Calendrier A. De fin janvier à novembre

→ majorité des établissements

Calendrier B. Mi-août à juin

→ existe depuis l'après 2nde guerre mondiale

Vacances scolaires

Tous calendriers : 1 semaine en avril (Semaine Sainte), 5 jours de "receso" en octobre (instaurée par le Decreto 1373 de 2007), la "semaine précédant immédiatement la fête commémorant la découverte de l'Amérique (12 octobre)".

La majorité des jours fériés, relativement nombreux en Colombie, est reportée au lundi suivant (instaurée par la Loi "ley 'Emiliani' o ley 51 de 1983)

Port de l'uniforme obligatoire

Chaque école dispose d'un "manual de convivencia" dans lequel figure les détails : vêtements, couleurs, logos exigés.



Population scolaire (chiffres 2022)

Données générales sur les élèves

Élèves dans les établissements publics : 7.874.927 (80,9%)

Elèves dans les établissements privés : 1.855.041 (19,1%)

75,9% en zone urbaine contre 24,1% en zone rurale.

En moyenne, tous niveaux confondus, les garçons représentent 50,7% et les filles 49,3%.

Données générales sur les professeurs

491.958 professionnels de l'éducation dont 88,9% sont des professeurs (avec activités pédagogiques en classe), 8,1% sont responsables pédagogiques, 1,7% des professeurs "orientadores" et 1,3% des professeurs qui partagent leur temps entre pédagogie et tâches administratives.

71,2% travaillent dans le public et 28,8% dans le privé.

66,1% sont des femmes et 33,9% des hommes. La plus forte représentation de professeures femmes se constate dans le niveau préscolaire avec 95,2%.

Durée de la journée scolaire

63,4% des établissements fonctionnent à la demi-journée (matin), 14% à la journée complète - jornada unica, et 10,3% à la demi-journée après midi.



Quelques particularités en Colombie

La petite enfance

La *primera infancia* dépend de l'Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

La relation élève - professeur

Une plus grande proximité entre professeurs et élèves.

Tutoiement quasi omniprésent, dû notamment à l'usage beaucoup large de celui-ci de manière générale dans les pays latinoaméricains.

Influence nord américaine.

Des innovations pédagogiques

Pour répondre à certaines problématiques, parfois toujours persistantes, de nouveaux formats d'apprentissage et d'encadrement des élèves ont été inventés.

Exemple : Escuela Nueva

Il s'agit d'un modèle éducatif dit "flexible", créé en 1975, et visant à répondre aux problématiques éducatives en zone rurale. Selon cette méthode, un même professeur prépare des activités pour des enfants de différents âges et niveaux, dans une même classe, étant donné le nombre réduit d'effectifs. Elle concerne l'éducation basique primaire.



La place de l'enseignement privé

Une privatisation de l'éducation

Durant la 2ème moitié du 20ème siècle, le développement économique de la Colombie a conduit à changer la vision de l'éducation : elle devient potentiellement "un instrument essentiel au progrès économique", notamment dans les grands centres urbains, "où sont concentrés les groupes de pouvoir économique et politique, sur la base de la liberté fondamentale de l'enseignement, vue autant comme un moyen de progrès économique que comme moyen du développement du sujet individuel et social".

Ce rapprochement d'un modèle néolibéral de l'éducation explique en grande partie l'émergence et le développement de l'enseignement privé.

Un caractère compétitif

Régulièrement, à partir des différents systèmes d'évaluation, les établissements scolaires font l'objet de classement. En 2022, Sapiens Research avait effectué un classement des 100 meilleurs établissements du pays. Seul 3 écoles publiques y figuraient.

Ce critère académique constitue un argument de vente pour les parents souhaitant scolariser leurs enfants dans des établissements d'exception.



Systeme d'évaluation et conséquences

Les Pruebas Saber

Ce sont des évaluations externes standardisées réalisées par l'Institut Colombien pour l'Évaluation de l'Éducation - ICFES-.

Elles évaluent les performances obtenues par les élèves selon les compétences de base définies par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Il est nécessaire d'évaluer les apprentissages acquis par les élèves à la fin des cycles des niveaux éducatifs de l'enseignement de base et secondaire.

Saber 3 et 5 à la fin de l'enseignement primaire de base,

Saber 9 à la fin de l'enseignement secondaire de base

Saber 11 à la fin de educación media

Les Pruebas Saber sont également **un levier pour obtenir des bourses** ou des réductions sur les frais de scolarité.

Exemples : programme d'excellence Generacion E, bourses Mejores Bachilleres, Distinción Andrés Bello etc.

PISA 2018

Colombie, classée avant dernier pays de l'OCDE pour les mathématiques et les sciences.

Mais chiffre à nuancer au regard des inégalités territoriales du pays.



Le péri-scolaire

La Jornada Escolar Complementaria

Il s'agit d'une stratégie de permanence dans le système éducatif, s'adressant aux étudiants des institutions publiques. Ce sont des espaces d'apprentissage qui ont lieu en dehors du temps scolaire, et qui peuvent avoir lieu à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement.

L'objectif principal est de contribuer au développement physique, cognitif, social et émotionnel des jeunes à travers des processus qui permettent la compréhension d'autres environnements d'apprentissage au delà du système scolaire.

La priorité est donnée à des activités ludico-pédagogiques qui visent à stimuler les élèves dans les champs de la culture, des arts, du sports, de l'éducation à l'environnement, des sciences mais aussi de **l'apprentissage d'une langue étrangère**. L'objectif est d'accorder aux enfants et adolescents un rôle participatif, critique, de les inviter à être force de proposition.

Exemple de Medellín

Portée par la Municipalité, dans le cadre de son programme intitulé "Plan de Desarrollo Medellín Futuro 2020-2023"

Modalités : 2 jours par semaine, 2h / jour

Articulation avec des Caisses de Compensations régionales, Comfenalco et Comfama

Présence d'un programme ludique de français depuis 2013, La Récré pour tous

Les "Cursos Extracurriculares" dans le privé

Dans les écoles privées, une offre diversifiée, voire pléthorique, est proposée aux parents, moyennant, pour la plupart, un coût supplémentaire.



L'alimentation scolaire

Programa de alimentacion escolar (PAE)

Objectifs :

“Contribuer à la permanence des élèves dans le système scolaire et leur apporter, lors de leur journée scolaire, des macronutriments (glucides, protéines et graisses) et des micronutriments (zinc, fer, vitamine A et calcium), afin de “favoriser des modes de vie sains et améliorer leur capacité d'apprentissage”,

Financé par le Sistema General de Participaciones (ressources d'état redistribuées aux collectivités territoriales avec l'objectif de couvrir les besoins de base - éducation, eau potable, santé etc.) - loi 1176 de 2007

Ce programme ne concerne pas tous les établissements, et évidemment aucun du secteur privé.
Dans l'éducation privée, un système de cafétéria, payant, est proposé.

La prévention alimentaire

Loi de 2021

Cette loi “adopte des mesures efficaces qui favorisent des environnements alimentaires sains, garantissant le droit fondamental à la santé, en particulier pour les filles, les garçons et les adolescents, afin de prévenir l'apparition de maladies non transmissibles, grâce à l'accès à des informations claires, véridiques, opportunes, visibles, adaptées, et des informations suffisantes sur les composants alimentaires afin de promouvoir de saines habitudes alimentaires.”



Grandes problématiques 1/3

Désertion scolaire

Évaluée à environ 50% dans les zones rurales du pays.

Entre novembre 2022 et mai 2023, 473.786 enfants et adolescents auraient abandonné l'école (chiffres du MEN Colombien).

C'est un phénomène qui a diverses explications. Il y a principalement un impact sur le système éducatif en raison du conflit armé. Ce n'est pas un hasard si les taux les plus élevés se trouvent à Putumayo, Guainía et Arauca, lieux de conflit intense.

Óscar Sánchez Jaramillo, viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media.

Inégalités sociales et territoriales

Difficulté d'accès et qualité de l'éducation pour les publics dits vulnérables : population en zone rurale, communautés autochtones et afrodescendantes.

Infrastructures et fracture numérique

La pandémie du COVID 19 a révélé les grandes disparités existantes sur le territoire concernant l'accès à internet et la possession des outils numériques (ordinateurs, téléphones portables).

En 2020-2021 :

seulement 37,9% des foyers colombiens possédaient un ordinateur ou tablette et 60% disposaient d'une connexion internet (chiffres DANE)



Grandes problématiques 2/3

Harcèlement scolaire

Colombie classée 10ème pays le plus exposé aux violences scolaires, par l'ONG Bullying sin Fronteras (chiffres 2020-2021)

32% des élèves ont reporté avoir subi des violences à l'école (alors que la moyenne des pays de l'OCDE est de 22%)

Cyberharcèlement

Selon une enquête menée en 2023 par Tigo (opérateur téléphonique colombien) et l'Université CES, 79% des élèves entre 10 et 12 ans reconnaissent les attaques sur les réseaux sociaux comme du cyberharcèlement.

Chaque établissement est responsable des protocoles de prévention et d'action à mettre en oeuvre pour lutter contre les différents types de harcèlement.

Par ailleurs, l'exposition à la pornographie est également forte en Colombie (35% des enfants de 9 à 16 ans reconnaissent avoir consulté - de manière accidentelle ou non, de la pornographie sur internet- Chiffre 2018)



Grandes problématiques 3/3

Accès à lecture

Les inégalités existent et persistent dans l'accès à la lecture et à la culture de manière générale. Toutefois, les chiffres récents - étude du Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana - démontrent un regain d'intérêt notamment pour la lecture chez les jeunes.

En 2020-2021, ¼ des jeunes reconnaît lire des livres en dehors du temps scolaire (en grande majorité des filles).

Il existe 1.541 bibliothèques publiques ouvertes sur les territoires et réparties dans les 1.020 communes du pays. 69% des communes disposent d'une bibliothèque, 15% de deux, et seulement 7% de trois ou plus. 9% (soit 102 communes) ne compte aucune bibliothèque.

L'accès aux bibliothèques restent difficiles pour la majorité des établissements scolaires publics. Près de 48% des établissements publics estiment à environ 1h ou plus le trajet à pied à effectuer pour accéder à la bibliothèque.

En grande majorité, les établissements privés disposent de leur propre bibliothèque.

Lutte contre la désinformation

Peu de programmes inscrits dans les écoles, malgré une certaine sensibilisation aux risques des réseaux sociaux.

Projet intéressant à mentionner : Campagne *Proyecto Social Media for Peace* de lutte contre la désinformation et les discours haineux en Colombie menée par Rutas del Conflicto, appuyé par l'UNESCO, automne 2023.



Bi- ou pluri-linguisme à l'école ?

Loi de 1994

Objectifs pour la Educacion Basica et Media :

"l'acquisition d'éléments de conversation, de lecture, de compréhension et de capacité à s'exprimer dans une langue étrangère".

La législation colombienne prévoit l'enseignement obligatoire d'une seule langue étrangère dans le système public, et celle-ci, depuis 2007, ne peut être que l'anglais.

EF EPI 2022

Baromètre mondial sur le niveau d'anglais

(intégrant les résultats sur 2,1 millions de personnes et 111 pays)

Colombie : 77ème place (France, 34ème) - considéré comme niveau faible selon les critères de l'étude



Statut de la langue française en Colombie

Une présence du français depuis plus de 200 ans

Une francophilie historique

Début 19ème siècle, Simon Bolivar ou Antonio Nariño, figure de l'Indépendance de la Colombie, furent fortement inspirés et impactés par la Révolution Française, la pensée des Lumières (Voltaire, Rousseau). Jusqu'en 1934, dans certaines écoles colombiennes, on levait le drapeau français en chantant la Marseillaise et, dans les années 1960, les cartes d'identité en Colombie étaient bilingues en français et en espagnol.

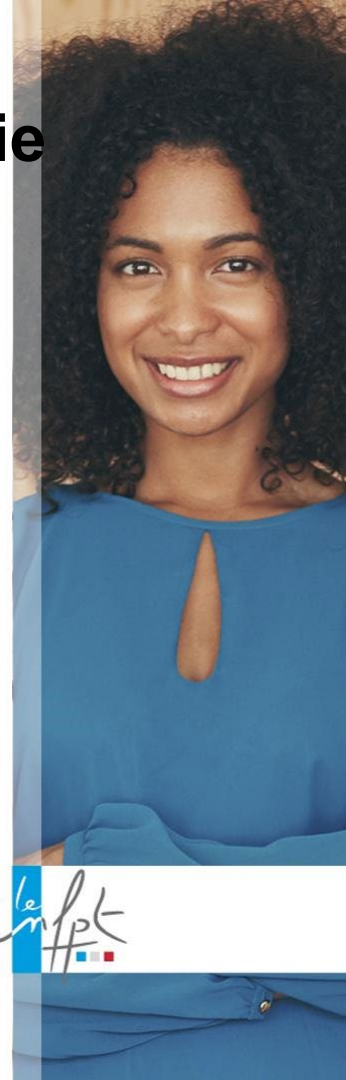
Le français dans les écoles

En 1981, le décret n° 81-341 du 8 avril 1981 révèle la publication de l'accord-cadre de coopération culturelle entre la France et la Colombie, signé à Paris le 13 juin 1979 suite à la visite du Président colombien Julio Cesar Turbay à son homologue Valéry Giscard d'Estaing. Le Président Turbay a signé ensuite le Décret 1313 rétablissant le français dans les deux dernières années du secondaire en Colombie.

En 1994, disparition du français dans les établissements suite à la Loi Général d'Éducation.

Les Alliances Françaises, un acteur incontournable

La 1ère Alliance Française de Colombie est née à Bogotà en 1944.



L'enseignement du français 1/2

Quelques chiffres clés

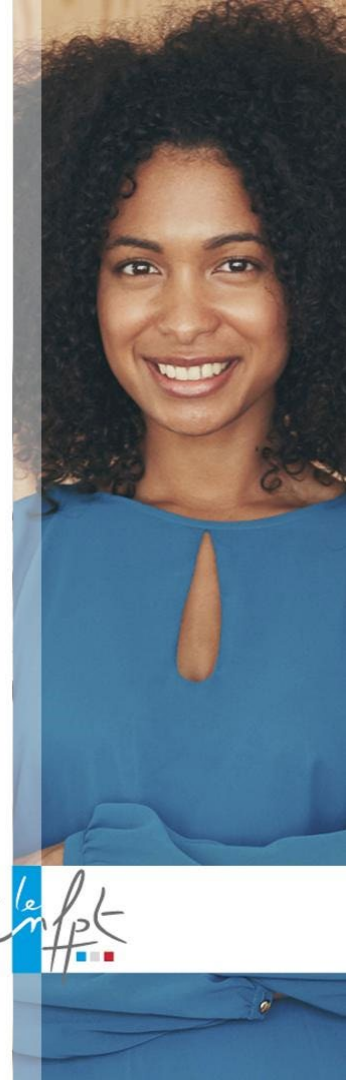
Il existe au moins une offre de cours de français dans **42 villes** de Colombie

La concentration la plus grande de cours, d'enseignants et d'apprenants existe dans les sept villes suivantes : Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali, Cartagena, Pereira et Manizales, représentant **86 % de l'offre** au niveau national.

185 établissements avec **1050 enseignants** de français pour **72588 apprenants**

35 497 apprenants et 315 enseignants proviennent d'établissements scolaires,
18 562 apprenants et 300 enseignants d'écoles de langues (Alliances Françaises et les autres ITDH)
18 529 apprenants et 435 enseignants pour l'enseignement supérieur avec différents types d'offres.

13 Alliances françaises, 5 lycées français (2 à Bogotá, 1 à Medellín, 1 à Cali et 1 à Pereira)



CUNDINAMARCA
 ANTIOQUIA
 ATLÁNTICO
 VALLE DEL CAUCA
 CALDAS
 BOLÍVAR
 RISARALDA
 BOYACÁ
 QUINDÍO
 TOLIMA
 SANTANDER
 CASANARE
 CAUCA
 CESAR
 CÓRDOBA
 HUILA
 MAGDALENA
 META
 NARIÑO
 NORTE DE SANTANDER
 SUCRE
 CHOCÓ



Carte 25. Couverture totale MEN et collecte par département

Source : Cartographie du panorama du français en Colombie. 2021



L'enseignement du français 2/2

Stratégie de renforcement de l'enseignement du français dans les établissements scolaires

Portée depuis de nombreuses années par l'Ambassade de France, en collaboration avec les institutions partenaires (Alliances françaises, Lycées français)

Réseau d'excellence français

Créé en 2008, dans le but de renforcer l'apprentissage du FLE dans les établissements privés bilingues (anglais) et cherchant à ouvrir des espaces dans le secteur public.

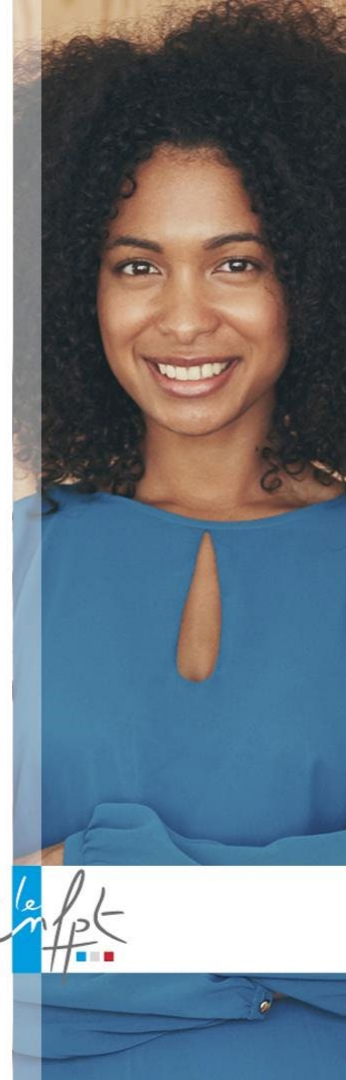
En 2021, 52 établissements classés REF, représentant plus de 11.000 élèves.

FSPI Franco

En 2020-2021, le projet Franco relance l'enseignement du français dans les établissements scolaires publics en Colombie.

Label Colegio Francofono

Nouvelle initiative depuis 2023



Une réforme en cours

Une réforme en deux temps

1. Réaffirmation de l'éducation comme droit fondamental à travers une "*ley estatutaria*"
 - couvrant tous les niveaux, depuis la petite enfance jusqu'au supérieur
 - fixant un objectif de 2,7M d'enfants de 3 à 5 ans pris en charge
 - rendant obligatoire les niveaux d'*educacion media* (49,2% en 2021 contre moyenne OCDE 70%)
 - reconnaissant l'éducation et les savoirs des peuples autochtones
 - réduisant les écarts d'accès à l'éducation pour les territoires vulnérables et isolés (ex : département du Vauvès 2,9% d'accès au supérieur contre moyenne nationale de 54,9%)
 - définissant la paix comme un des objectifs de l'éducation (accords de paix de 2016)
 - renforçant l'éducation en milieu rural
 - reconnaissant le droit à l'éducation pour les personnes privées de liberté, en situation de handicap, victimes du conflit, avec des talents exceptionnels ou des troubles de l'apprentissage
 - redorer l'image du travail des professeurs
1. Réformer la loi de l'enseignement supérieur (ley 30 de 1992)
Objectifs : renforcer l'accès à l'éducation supérieur et modifier le financement des institutions d'éducation supérieure (IES) estatales.
 - élargissement de l'accès à l'éducation supérieur prenant en compte des critères de vulnérabilité socio économique, l'équité territorial et démographique
 - revalorisation des formations techniques et technologiques
 - défense et respect de l'autonomie des IES
 - renforcement du bien être de la communauté universitaire



POUR ALLER PLUS LOIN

SITOGRAFIE _ LIENS VIDÉOS

Le Mag - Colombie : l'école, entre espoirs et réalités. 03/03/2023. SQOOL TV

<https://www.youtube.com/watch?v=baVvBWK1x5Y>

Destination Colombie : un eldorado francophone. Mai 2023. TV5 Monde

Episode 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=xTEBEMnEQQ8>

Episode 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=ECnwRpdVkt0>

Une école en Colombie. 2019. Le prof Nomade

<https://www.facebook.com/watch/?v=376427762978669>

Pour les hispanophones :

Qué son los estratos en Colombia ?. 2022. BBC Mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=asyDLF9LXII>

Qué es una caja Compensación Familiar ?. Positiva Colombia

<https://www.youtube.com/watch?v=mbCWuH4u3D4>



POUR ALLER PLUS LOIN

SITOGRAPHIE _ LIENS ARTICLES & OUVRAGES

Le système éducatif colombien : structures, réformes et performances. Sept 2011. Frédéric Mazières
<https://journals.openedition.org/ries/2053?lang=es>

L'école en Colombie à la recherche d'un équilibre. Sept 2015. Sergio Mejía Macía
<https://journals.openedition.org/ries/4440>

La politique d'éducation en France et en Colombie. 2013. Corina Duque Ayala
https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/Corina%20Duque%20Alaya_Politique_Education_France_Colombie_2013_FR.pdf

Pour les hispanophones :

Historia de Escuela Nueva en Colombia. Fundación Escuela Nueva. 2017
<https://escuelanueva.org/wp-content/uploads/2020/04/HistoriaEscuelaNuevaEnColombia.compressed.pdf>

El proceso de descentralización en Colombia. 1994. Juan Carlos Torres Azóca & Horacio Duque Giraldo
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5364/4391>





AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE

TITRE DU WEBINAIRE

Merci pour votre attention !
A vos questions.