

OFFRE 2018 DE FORMATION

ORGANISATION ET COMPLÉMENTARITÉ DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

CODE ITINÉRAIRE : I2L11

COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET ÉTABLISSEMENTS PUBLICS LOCAUX D'ENSEIGNEMENT

CODE ITINÉRAIRE : I2L15

INSET DE NANCY
1, BOULEVARD D'AUSTRASIE, NANCY

le cnfpt

QUAND LES TALENTS GRANDISSENT, LES COLLECTIVITÉS PROGRESSENT

CODE I2L11

ORGANISATION ET COMPLÉMENTARITÉ DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

PUBLIC

Directeur.rice.s et cadres chargé.e.s de l'éducation-enfance-jeunesse, coordinateur.rice.s enfance-jeunesse-éducation, directeur.ice.s d'équipement socioculturel, responsables de structure d'accueil de loisirs

OBJECTIFS

Comprendre l'organisation des politiques éducatives et accompagner leur évolution en tenant compte de nouvelles exigences sociétales et d'une complémentarité indispensable avec d'autres secteurs comme la petite enfance, l'action culturelle et le sport.

INTERROGER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES AU REGARD DES NOUVELLES EXIGENCES SOCIÉTALES

Le bien-être des enfants et des adolescent.e.s au coeur des préoccupations des politiques éducatives	E	3 jours	SXAP6
Lire et aménager les espaces scolaires pour le bien-être et la réussite de tous	E	3 jours	SXALW
L'école numérique : enjeux et développement du territoire	E	2 jours	SXAP4
L'égalité filles-garçons : agir auprès des jeunes publics	F		SXY4I
Les ateliers du service public - prévenir les risques de radicalisation: enjeux et outils pour le service public		3 jours	SX39A

COMPRENDRE L'ORGANISATION DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

Les politiques nationales de l'enfance, de la jeunesse, de l'éducation et leurs enjeux *	F	2 jours présentiels + 1 jour à distance	SX2LZ
Les politiques éducatives : approches comparées européennes *	E	2 jours	SX5CE
La conception et la mise en cohérence d'un projet petite enfance et enfance-jeunesse sur un même territoire	F	2 jours présentiels + 0,5 jour à distance	SX3LF

APPRÉHENDER LA COMPLÉMENTARITÉ DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

La coopération intercommunale nouveau cadre de réflexion pour l'éducation, la culture et les aps	A	2 jours présentiels + 0,5 jour à distance	SXAPQ
La méthodologie de construction d'une offre de services adaptée pour les usager.ère.s des services sport, éducation et culture	A	3 jours	SX2SU
La cohérence entre les différentes approches de l'éducation culturelle et artistique pendant les temps de l'enfant *	E	3 jours	SXAP5

CALENDRIER

Pour les dates des sessions, contactez le.la conseiller.ère formation ou le.la référent.e CNFPT de votre territoire.

Plus d'information sur www.cnfpt.fr

LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ET DES ADOLESCENT.E.S AU COEUR DES PRÉOCCUPATIONS DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

Durée 3 jours

Niveau Approfondissement

Code stage : SXAP6

PUBLIC

Directeur.rice.s et responsables des services enfance-jeunesse, santé, restauration collective (collectivités territoriales), médecins de PMI.

OBJECTIFS

- définir de façon commune la notion de bien-être.
- identifier les enjeux du bien-être de l'enfant et de l'adolescent.e.
- cerner les rôles, les logiques qui conditionnent le bien-être des enfants et des adolescent.e.s.
- formaliser les pratiques professionnelles qui en découlent.

CONTENU

- définition du concept de bien-être.
- analyse des enjeux éducatifs, sociaux, de santé.
- identification de facteurs et construction de milieux favorables au bien-être des enfants et des adolescent.e.s.
- participation active des enfants et des familles et prise en compte par les professionnel.le.s dans leur rapport à la norme.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Débats.
- Echanges et analyses d'expériences et de situations professionnelles.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives

NOUVEAU

LIRE ET AMÉNAGER LES ESPACES SCOLAIRES POUR LE BIEN-ÊTRE ET LA RÉUSSITE DE TOUS

Durée 3 jours

Niveau Approfondissement

Code stage : SXALW

PUBLIC

- directeur.rice.s et responsables des services enfance-jeunesse, de restauration collective des collectivités territoriales.
- cadres des services déconcentrés de l'Etat : inspecteur.rice.s, chef.fe.s d'établissement (EPLE, enseignement agricole), agent.e.s comptables, gestionnaires, conseiller.ère.s techniques médico-sociaux.

OBJECTIFS

- travailler ensemble pour que l'établissement soit au service du pédagogique pour l'éducation nationale et du projet éducatif du territoire pour les collectivités territoriales
- repenser deux aspects indissociables des espaces de vie scolaire : ceux dédiés aux apprentissages et ceux dédiés à la socialisation
- assurer une qualité de vie intérieure et prendre en considération l'extérieur

CONTENU

- l'établissement : espace de vie scolaire.
- les enjeux des espaces scolaires : réussite, bien-être, évolution numérique
- autres regards, autres pratiques : les expériences en Europe

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés, débats, échanges et analyses d'expériences

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives

L'ÉCOLE NUMÉRIQUE : ENJEUX ET DÉVELOPPEMENT DU TERRITOIRE

Durée **2 jours**

Niveau Approfondissement

Code stage : SXAP4

PUBLIC

Directeur.rice.s et cadres chargé.e.s des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, enfance et jeunesse, directeur.rice.s de l'éducation, enfance, jeunesse, coordonnateurs, corps d'inspection de l'Education Nationale et enseignant.e.s chargé.e.s des technologies d'information et de communication (TIC).

OBJECTIFS

- comprendre les enjeux de l'école numérique.
- appréhender la conduite d'un projet d'école numérique.
- interroger les rôles et place de chacun.e des acteur.rice.s.
- valoriser les usages et ressources numériques.

CONTENU

- enjeux de l'école et de l'éducation dans un monde devenu numérique.
- concept de l'école numérique.
- étapes d'un projet d'école numérique (infrastructures, équipements, utilisations des outils).
- définition des conditions de création d'une gouvernance du service public du numérique éducatif respectueuse des compétences de chacun (plateforme numérique de bonnes pratiques ou charte).
- connaissance des évolutions et des impacts des outils numériques sur les modes d'enseignement et d'organisation pédagogique.
- réflexion partagée sur la formation des enseignant.e.s et des agent.e.s des collectivités à l'utilisation des outils mis à leur disposition.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Echanges à partir des expériences des stagiaires.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives

NOUVEAU

L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS : AGIR AUPRÈS DES JEUNES PUBLICS

Durée

Niveau Approfondissement

Code stage : SXY4I

PUBLIC

- Agent.e.s d'accompagnement à l'éducation de l'enfant.
- Agent.e.s et responsables de crèches.
- ATSEM.
- Educateur.rice.s de jeunes enfants.
- Assistant.e.s éducatif.ve.s de jeunes enfants.
- Animateur.rice.s éducatif.ve.s d'accompagnement péri-scolaire.
- Responsables de structure d'accueils et de loisirs.
- Coordinateur.rice.s enfance jeunesse.

OBJECTIFS

- Prendre conscience des inégalités sexuées, mesurer le poids et le rôle des stéréotypes dans la production des inégalités.
- S'approprier les enjeux d'une éducation égalitaire filles-garçons, pour la collectivité, les enfants et les parents.
- Revisiter ses pratiques professionnelles, pour une politique d'éducation égalitaire au sein de sa collectivité.
- Outiller une démarche éducative égalitaire au sein de sa collectivité.

CONTENU

- Les chiffres clés des inégalités éducatives, familiales et professionnelles.
- Le cadre légal de l'éducation égalitaire filles-garçons.
- Les termes et concepts clés.
- Les stéréotypes sexués.
- Les enjeux et bénéfices d'une politique d'éducation égalitaire filles-garçons.
- L'analyse de pratiques professionnelles sexuées.
- Les éléments de méthodologie d'une politique d'éducation égalitaire.
- Les bonnes pratiques d'éducation égalitaire.
- Les ressources pour aller plus loin.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Etudes de cas pratiques.
- Mises en situation professionnelle.
- Activités ludo-pédagogiques.
- Retours d'expériences.
- Echanges de pratiques.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2L01 Politiques de la petite enfance
I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives
IXPPE Politiques de la petite enfance

LES ATELIERS DU SERVICE PUBLIC - PRÉVENIR LES RISQUES DE RADICALISATION: ENJEUX ET OUTILS POUR LE SERVICE PUBLIC

Durée 3 jours

Niveau Approfondissement

Code stage : SX39A

PUBLIC

Cadres des trois fonctions publiques

OBJECTIFS

- Comprendre le processus de radicalisation violente et d'emprise mentale
- Identifier le contexte historique et géopolitique
- Détecter les faisceaux d'indices, les risques de basculement et procéder à un signalement
- Permettre de réfléchir à son positionnement en tant que professionnel
- Développer une stratégie partenariale entre les différents acteurs d'un territoire

CONTENU

- Définitions des notions fondamentales relatives au champ de la radicalisation : radicalisation violente, prosélytisme, fondamentalisme,
- Contexte géopolitique et compréhension des racines idéologiques du jihadisme,
- Identification des modes de propagandes
- Mécanismes de l'emprise mentale, et des dérives sectaires
- Les procédures d'alerte et de signalement
- Les interlocuteurs sur son territoire, et l'arsenal juridique mis à disposition
- Ajuster et développer des stratégies d'intervention auprès du public-cible
- Mettre en uvre des accompagnements et du soutien répondant aux besoins repérés

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Session basée sur la pédagogie active et implication des stagiaires
- Apports théoriques sur la prévention de la radicalisation, et mise à disposition d'outils pour mieux comprendre les enjeux

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives
I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)

LES POLITIQUES NATIONALES DE L'ENFANCE, DE LA JEUNESSE, DE L'ÉDUCATION ET LEURS ENJEUX

Durée **2 jours présentiels + 1 jour à distance**

Niveau Approfondissement

Code stage : SX2LZ

PUBLIC

Directeur.rice.s et cadres chargé.e.s des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, jeunesse et animation.

OBJECTIFS

- appréhender les politiques nationales enfance, jeunesse, éducation,
- identifier les acteurs et repérer le contexte réglementaire et institutionnel,
- élaborer un projet global de partenariat.

CONTENU

- politiques nationales enfance, jeunesse, éducation :
  - évolution
  - diversité des dispositifs existants (dispositifs enfance, dispositifs jeunesse, dispositifs éducation)
- acteur.rice.s de la politique éducative pour les collectivités territoriales :
  - identification des acteur.rice.s et des partenaires, leurs rôles
  - cadre législatif et réglementaire des intervenant.e.s extérieur.e.s
  - travail en réseau : complémentarités entre tous les acteur.rice.s
  - place du projet dans les politiques publiques liées à l'enfance, la jeunesse et l'éducation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques structurant l'analyse des pratiques professionnelles,
- études de cas,
- débats.

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une e-communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

PRÉ-REQUIS

- s'approprier en amont les notices, diaporamas et tout document mis à disposition pour la préparation de cette formation,
- disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives
I1L04 Directeur.rice et cadre chargé.e.s de l'éducation-enfance-jeunesse

LES POLITIQUES ÉDUCATIVES : APPROCHES COMPARÉES EUROPÉENNES

Durée 2 jours

Niveau Approfondissement

Code stage : SX5CE

PUBLIC

Directeur.rice.s et cadres chargé.e.s des services éducation, affaires scolaires et périscolaires, enfance et jeunesse.

OBJECTIFS

- disposer des éléments de comparaison des systèmes éducatifs européens.
- favoriser la réflexion autour des expériences européennes.
- faire émerger l'intelligence des pratiques pour cerner les pistes d'améliorations du service public de l'éducation.

CONTENU

- défis et enjeux de l'éducation dans le contexte européen (inter culturalité, réussite, citoyenneté).
- systèmes éducatifs européens (indicateurs, organisations, fonctionnement).
- politique éducative de l'Union Européenne.
- approche comparative des professionnel.le.s de jeunesse en Europe.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Echanges.
- Débats.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives
I2I0C Approches comparées européennes

LA CONCEPTION ET LA MISE EN COHÉRENCE D'UN PROJET PETITE ENFANCE ET ENFANCE-JEUNESSE SUR UN MÊME TERRITOIRE

Durée **2 jours présentiels + 0,5 jour à distance**

Niveau Approfondissement

Code stage : SX3LF

PUBLIC

Professionnel.le.s exerçant une responsabilité et/ou une coordination dans le champ de la petite-enfance, de l'enfance ou de la jeunesse.

OBJECTIFS

- construire un projet éducatif garantissant la continuité entre petite-enfance, enfance et jeunesse à l'échelle d'un territoire,
- appréhender les logiques intersectorielles, les jeux d'acteur.rice.s et le management participatif en vue de mettre en oeuvre un projet partagé et cohérent,
- rendre lisible les actions auprès des partenaires et des familles en les associant à la définition des besoins sur le territoire.

CONTENU

- les éléments structurants d'un projet éducatif global,
- méthodologie appliquée à un projet intersectoriel, interservices, interinstitutionnel,
- animation de réseaux et participation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance avec mise à disposition de ressources spécifiques en ligne, consultables avant/ pendant/ après la formation, sur une e-communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.

PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives
I2L14 La fonction de coordination dans le champ éducatif : positionnement, repères et outils

NOUVEAU

LA COOPÉRATION INTERCOMMUNALE NOUVEAU CADRE DE RÉFLEXION POUR L'ÉDUCATION, LA CULTURE ET LES APS

Durée 2 jours présentiels + 0,5 jour à distance

Niveau Approfondissement

Code stage : SXAPQ

PUBLIC

Directeur.rice.s et cadres chargé.e.s de l'éducation, de la jeunesse, de l'enfance, de la culture, des sports, coordonnateur.rice.s enfance-jeunesse.

OBJECTIFS

Maîtriser les différentes formes de coopération intercommunale, leurs modalités de fonctionnement et d'organisation.Repérer les enjeux de la coopération intercommunale.Identifier l'intérêt, les contraintes et les conséquences de la coopération intercommunale.Définir la cohérence et l'articulation d'un projet pluridisciplinaire dans le cadre d'une coopération intercommunale.

CONTENU

Cadres juridiques et politiques des coopérations intercommunales (instances, moyens, compétences).Modes de gestion des équipements.Partenaires et acteurs locaux.Partenaires institutionnels.Conditions de réalisation d'un projet pluridisciplinaire.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une e-communauté de stage accessible depuis la plateforme numérique d'apprentissage du CNFPT.Apports théoriques.Etudes de cas.

PRÉ-REQUIS

Disposer d'un ordinateur avec accès à internet, d'une adresse courriel individuelle.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2S03 Les nouveaux territoires des activités physiques et sportives
- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives
- I1L04 Directeur.rice et cadre chargé.e.s de l'éducation-enfance-jeunesse

LA MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION D'UNE OFFRE DE SERVICES ADAPTÉE POUR LES USAGER.ÈRE.S DES SERVICES SPORT, ÉDUCATION ET CULTURE

Durée 3 jours

Niveau Approfondissement

Code stage : SX2SU

PUBLIC

Directeur.rice.s et cadres chargé.e.s de l'éducation, de la jeunesse, de l'enfance, de la culture, des sports, d'équipements sportifs et/ou culturels, coordonnateur.rice.s enfance-jeunesse.

OBJECTIFS

Connaître et utiliser les outils statistiques et les enquêtes de population de son territoire.Développer une connaissance fine du public potentiel de son équipement ou de son activité en fonction de ses comportements sociaux.Construire et adapter son offre de service en fonction de ces éléments.Maîtriser les impacts sur le projet de service.

CONTENU

Données INSEE (CSP, pyramide des âges, strates démographiques etc.).Analyse des comportements sociaux et des besoins afférents, en fonction des âges, de l'activité.Construction d'un projet de service et d'une offre adaptée.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.Etudes de cas.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

- I2S03 Les nouveaux territoires des activités physiques et sportives
- I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives

LA COHÉRENCE ENTRE LES DIFFÉRENTES APPROCHES DE L'ÉDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE PENDANT LES TEMPS DE L'ENFANT

Durée **3 jours**

Niveau Approfondissement

Code stage : SXAP5

PUBLIC

Directeur.rice.s de l'action culturelle, d'établissement culturel, chef.fe.s de projet et médiateur.rice.s culturel.le.s, cadres territoriaux chargé.e.s d'un service culturel, de la jeunesse, de la vie associative, de l'éducation.

OBJECTIFS

- repérer comment travailler les projets en transversalité dans les domaines artistiques et éducatifs.
- identifier les synergies et la cohérence entre éducation artistique et culturelle et aménagement des temps éducatifs.
- concilier actions culturelles et acquisition des compétences du socle commun en respectant les différentes approches.
- identifier les ressources culturelles locales existantes et les mobiliser dans le projet éducatif territorial (PEDT).

CONTENU

- identification des acteurs, de leurs prérogatives et légitimités.
- combinaison des approches culturelles et éducatives.
- enjeux et objectifs de l'éducation artistique et culturelle et de l'éducation (socle commun).
- notion et principes de parcours d'éducation artistique et culturelle : règlementation, pratiques.
- pratiques artistiques dans l'espace, temps et programmes scolaires.
- dispositifs et financements.
- projet éducatif territorial (PEDT).

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives

CODE I2L15

COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET ÉTABLISSEMENTS PUBLICS LOCAUX D'ENSEIGNEMENT (EPLE)

PUBLIC

Directeur.rice.s et cadres chargé.e.s de l'éducation dans les conseils départementaux et régionaux, directeur.rice.s et cadres chargé.e.s de la gestion des EPLE

OBJECTIFS

La loi d'août 2003 a confié aux départements et aux régions la responsabilité de l'accueil, de l'hébergement, de l'entretien et de la restauration, ainsi que la gestion des TOS. Entre l'autonomie inscrite dans leur statut et les relations avec les collectivités territoriales, la gestion et le fonctionnement des EPLE sont soumis à de multiples tensions.Cet itinéraire se propose d'apporter des éclairages sur les relations entre EPLE et collectivités territoriales, de repérer les cadres budgétaires permettant d'assurer l'utilisation adéquate des moyens alloués et d'acquérir des outils de management.

GÉRER LE PATRIMOINE D'UN EPLE

La gestion du patrimoine et des équipements des collèges et lycées *	A	3 jours	SXLE3
Le contrôle et le pilotage financier des établissements publics locaux d'enseignement (eple) *	A	3 jours	SXLE2
La programmation d'une unité de restauration collective	A	3 jours présentiel + 0,5 jour à distance	SXAM3

GÉRER LA RESTAURATION COLLECTIVE DANS UN EPLE

Les politiques publiques de l'alimentation et la gestion de la restauration collective	F	2,5 jours	SXDL9
L'accompagnement des équipes techniques en collèges et lycées *	A	3 jours	SXLE4

INTÉGRER UNE POLITIQUE DE PRÉVENTION ET DE SÉCURISATION DANS LA GESTION DES EPLE

Les ateliers du service public - prévenir les risques de radicalisation: enjeux et outils pour le service public		3 jours	SX39A
La sécurisation des bâtiments d'enseignement	A	2 jours	SXGM5

CALENDRIER

Pour les dates des sessions, contactez le.la conseiller.ère formation ou le.la référent.e CNFPT de votre territoire.

Plus d'information sur www.cnfpt.fr

LA GESTION DU PATRIMOINE ET DES ÉQUIPEMENTS DES COLLÈGES ET LYCÉES

Durée **3 jours**

Niveau Approfondissement

Code stage : SXLE3

PUBLIC

Cadres chargé.e.s des services de l'éducation des conseils généraux et régionaux.

OBJECTIFS

- Organiser et planifier la gestion du patrimoine des établissements dans le cadre des stratégies partenariales et de coopération avec les EPLE.
- Développer et piloter le déploiement de l'informatique et l'usage des outils technologie de l'information et de la communication (TIC).

CONTENU

- Inventaire et gestion du patrimoine immobilier et mobilier, connaissance du patrimoine, inventaire qualitatif et quantitatif.
- Bases d'un plan de gestion, programmation des travaux de rénovation et/ou de construction.
- Renouvellement du patrimoine : sa diversification et son enrichissement.
- Méthodologie de démarches partenariales.
- Enjeux du déploiement de l'informatique et des outils multi médias (collèges et lycées numériques).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Présentation d'expériences.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)

LE CONTRÔLE ET LE PILOTAGE FINANCIER DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS LOCAUX D'ENSEIGNEMENT (EPLE)

Durée **3 jours**

Niveau Approfondissement

Code stage : SXLE2

PUBLIC

Cadres des conseils généraux et régionaux chargé.e.s du contrôle budgétaire et financier des EPLE, gestionnaires des EPLE.

OBJECTIFS

- Acquérir les fondamentaux de la démarche d'élaboration et d'exécution du budget d'un EPLE.
- Evaluer la situation financière des EPLE.
- Exercer un contrôle de gestion des EPLE.
- Mettre en place une démarche de dialogue de gestion adaptée à ses interlocuteurs.

CONTENU

- Connaissance du processus d'élaboration d'un budget et du cycle des actes budgétaires.
- Analyse des comptes financiers des EPLE.
- Calcul des dotations des EPLE.
- Mise en oeuvre de la réforme du cadre budgétaire et comptable (RCBC) : outil de pilotage et d'atteinte des objectifs stratégiques de la collectivité.
- Enjeux, finalités et objectifs de la communication financière.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Echanges de pratiques.
- Cas pratiques.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)

LA PROGRAMMATION D'UNE UNITÉ DE RESTAURATION COLLECTIVE

Durée 3 jours présentiel + 0,5 jour à distance

Niveau Approfondissement

Code stage : SXAM3

PUBLIC

Directeur.rice.s de la restauration collective, cadre.s chargé.s d'opérations de programmation, responsable.s d'équipements à construire ou à restructurer, chargé.e.s d'opérations et responsable.s d'équipements de restauration collective.

OBJECTIFS

- participer à côté du programmiste à la programmation des équipements de restauration collective,
- garantir la prise en compte des besoins des usager.ère.s et des convives, des spécificités liées à l'hygiène alimentaire et aux principes du développement durable dans la programmation des équipements de restauration collective.

CONTENU

- étapes essentielles de la démarche de programmation des équipements publics,
- prise en compte des besoins des agent.e.s et des convives,
- spécificités des équipements de restauration collective,
- éléments à intégrer en lien avec les principes de l'hygiène alimentaire et du développement durable (marche en avant dans l'espace, gestion des denrées brutes, gestion des déchets, techniques culinaires adaptées, etc.),
- rôle du cuisiniste dans l'équipe de maîtrise d'oeuvre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Etudes de cas sur la construction d'une cuisine centrale.

Cette formation fait l'objet d'un temps à distance sous forme d'une e communauté de stage.

PRÉ-REQUIS

Connaître les bases de l'ingénierie de restauration.

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I1M03 Directeur.rice de la restauration collective
I2M02 Pour une restauration collective durable
I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)

LES POLITIQUES PUBLIQUES DE L'ALIMENTATION ET LA GESTION DE LA RESTAURATION COLLECTIVE

Durée **2,5 jours**

Niveau Approfondissement

Code stage : SXDL9

PUBLIC

Directeur.rice.s de l'éducation, directeur.rice.s de la restauration collective, directeur.rice.s du développement économique, chargé.e.s de mission développement économique, agriculture, conseiller.ère.s techniques en restauration collective.

OBJECTIFS

- analyser les différents axes et enjeux des politiques de l'alimentation en lien avec la restauration collective,
- identifier les acteurs et les outils existants et leurs articulations,
- partager une vision commune de la mise en oeuvre opérationnelle d'une politique de restauration collective à l'échelle d'un territoire.

CONTENU

- les politiques de l'alimentation (sanitaires, nutritionnelles, environnementales, etc.),
- les compétences des différents acteurs, interrelations entre eux,
- la présentation des outils et des dispositifs,
- les exemples d'application au niveau local.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Conférence.
- Tables rondes.
- Ateliers d'échanges de pratiques entre professionnels de différentes institutions (Etat, collectivités, associations, etc.).

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I1M03 Directeur.rice de la restauration collective

I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)

L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES TECHNIQUES EN COLLÈGES ET LYCÉES

Durée **3 jours**

Niveau Approfondissement

Code stage : SXLE4

PUBLIC

Directeur.rice.s de l'éducation, conseiller.ère.s techniques, gestionnaires des ressources humaines au sein des conseils départementaux et régionaux.

OBJECTIFS

Elaborer une méthodologie permettant de définir les besoins en matériels et personnels techniques au sein des collèges et des lycées, tant au niveau de la préparation des repas et de leur service qu'au niveau de l'entretien des locaux, compte-tenu des spécificités de ces établissements.

CONTENU

- Evaluation des charges de travail.
- Etude des postes.
- Planification des tâches.
- Sensibilisation à la santé au travail.
- Définition du niveau de service attendu de l'organisation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports méthodologiques.
- Etude de cas.

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)

LES ATELIERS DU SERVICE PUBLIC - PRÉVENIR LES RISQUES DE RADICALISATION: ENJEUX ET OUTILS POUR LE SERVICE PUBLIC

Durée **3 jours**

Niveau Approfondissement

Code stage : SX39A

PUBLIC

Cadres des trois fonctions publiques

OBJECTIFS

- Comprendre le processus de radicalisation violente et d'emprise mentale
- Identifier le contexte historique et géopolitique
- Détecter les faisceaux d'indices, les risques de basculement et procéder à un signalement
- Permettre de réfléchir à son positionnement en tant que professionnel
- Développer une stratégie partenariale entre les différents acteurs d'un territoire

CONTENU

- Définitions des notions fondamentales relatives au champ de la radicalisation : radicalisation violente, prosélytisme, fondamentalisme,
- Contexte géopolitique et compréhension des racines idéologiques du jihadisme,
- Identification des modes de propagandes
- Mécanismes de l'emprise mentale, et des dérives sectaires
- Les procédures d'alerte et de signalement
- Les interlocuteurs sur son territoire, et l'arsenal juridique mis à disposition
- Ajuster et développer des stratégies d'intervention auprès du public-cible
- Mettre en uvre des accompagnements et du soutien répondant aux besoins repérés

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Session basée sur la pédagogie active et implication des stagiaires
- Apports théoriques sur la prévention de la radicalisation, et mise à disposition d'outils pour mieux comprendre les enjeux

PRÉ-REQUIS

Aucun

Ce stage appartient aux itinéraires suivants :

I2L11 Organisation et complémentarité des politiques éducatives
I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)

NOUVEAU

LA SÉCURISATION DES BÂTIMENTS D'ENSEIGNEMENT

Durée 2 jours

Niveau Approfondissement

Code stage : SXGM5

PUBLIC

Responsable d'études, de conception et de réalisation des bâtiments ou architecte,Responsable des bâtiments,Chargé. e d'opération de construction réhabilitation,Responsable administratifs participant à la construction, l'entretien ou la gestion d'ERP de type R.

OBJECTIFS

- Assurer la sureté dans les projets de construction, rénovation et réhabilitation des établissements recevant du public de type R
- Proposer des études, solutions ou travaux d'amélioration de la sureté
- Prendre en cosidération les usagers et l'acceptabilité des solutions techniques

CONTENU

Les fondamentaux de la sûretéPartenaires et partenariats institutionnelsLes techniques et outils de la sûreté bâtimentaireLes spécificités liées aux publics accueillisLes contradictions à envisager, gérer, articuler (santé, accessibilité, incendie)La contradiction critique sécurité incendie - sûreté policeL'information, la motivation et la participation des personnels dédiés et autres

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Etudes de cas.
- Témoignage.

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi un stage "sécurité, accessibilité et sureté des ERP" ou à minima la séquence distancielle

Ce stage appartient à l'itinéraire suivant :

I2L15 Collectivités territoriales et établissements publics locaux d'enseignement (EPLE)