



Fascicule

Fiches-outils TREMPLIN 1

Adjointes Techniques



Cher•e•s stagiaires,

Vous trouverez dans ce premier fascicule des fiches méthodologiques auxquelles vous pourrez vous reporter pour réaliser les exercices proposés dans les fascicules suivants.

Notions de grammaire

Savoir qu'un mot est un **nom commun**, un **adjectif qualificatif** ou un **verbe** est important car ces mots ont une orthographe variable.

Ils peuvent prendre la marque du féminin, souvent avec la lettre « E » (grand/grande, crémier/crémère, chien/chienne) et du pluriel avec les lettres « S » ou « X » (les lettres, les oiseaux, contents).

Distinguer le nom, l'adjectif et le verbe

Reconnaître un nom commun

- ▶ Un **nom commun** désigne un objet, un être, un animal, une idée, un sentiment...

Exemples

liberté, table, ami, chat ...

- ▶ Le nom est variable en genre et en nombre.

Exemples

	singulier	pluriel
masculin	le boulanger	les boulangers
féminin	la boulangère	les boulangères

- ▶ En général, on reconnaît un nom quand on peut placer un article devant lui.

Exemples

le livre / la jeunesse / un bâtiment / mon service
↑ ↑ ↑ ↑

Reconnaître un adjectif qualificatif

- ▶ L'**adjectif qualificatif** ne fonctionne pas seul dans la phrase : il renvoie à un nom (ou un pronom) dont il précise une qualité :

- objective comme la taille (*grand*), l'aspect (*maigre*), la couleur (*bleu*), la forme (*rond*), la nationalité (*français*), la catégorie (*ministériel*), la fréquence (*mensuel*) ...
- subjective comme *gentil*, *sérieux*, *amusant* ...

- ▶ Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Exemples

des animaux méchants → masculin, pluriel

des histoires amusantes → féminin, pluriel

une belle maison → féminin, singulier

Reconnaître un verbe

- ▶ Le **verbe** est le pivot de la phrase, qui s'organise autour de lui.

- ▶ Le verbe exprime :

- une action faite par le sujet

Exemple

Le voyageur a posé sa valise.

- un état

Exemples

Il semblait fatigué. / Il était peut-être malade.

- ▶ Le verbe varie en fonction de :

- la conjugaison :
 - je travaille > indicatif présent
 - je travaillais > indicatif imparfait
 - je travaillerai > indicatif futur simple
- la personne :
 - je travaillerai > futur simple – 1^{ère} personne du singulier
 - tu travailleras > futur simple – 2^{ème} personne du singulier
 - nous travaillerons > futur simple – 1^{ère} personne du pluriel

Les accords dans le groupe nominal

Le groupe nominal est le groupe de mots composé le plus souvent d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif qualificatif. Il est important d'être attentif aux accords à effectuer à l'intérieur de ce groupe.

Déterminant	Nom		Adjectif qualificatif
est placé devant un nom commun. détermine le nombre et le genre du nom.	désigne une personne ou un objet animé ou inanimé.		précise l'état ou l'apparence d'une personne ou d'un objet animé ou inanimé.
un, une, des le, la, les mon, ma, mes ce, cette, ces	propre personne ou objet unique	commun personne ou objet en plusieurs exemplaires	grand rouge content patient
	la Seine	une maison	

Un adjectif qualificatif s'accorde en genre (féminin ou masculin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom sur lequel il donne des précisions.

Il peut donc avoir :

- 4 formes comme *public* (un banc), *publique* (une fonction), *publics* (des bancs), *publiques* (des fonctions),
- ou 2 formes comme *tranquille* (un homme, une femme), *tranquilles* (des hommes, des femmes).

Le pluriel des noms

On forme généralement le pluriel des noms en ajoutant un « s » au singulier, sauf :

- ❖ **bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou** qui prennent un « x » au pluriel.
- ❖ **bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail, vitrail** qui font leur pluriel en « aux ».

Voici, ci-dessous, les particularités et leurs exceptions :

- ❖ Les noms, déjà terminés par « s », « x » et « z » au singulier, ne changent pas au pluriel.
- ❖ Les noms en **au, eau, eu** prennent un « x » au pluriel : des tuyaux, des eaux, des feux,
Sauf landau, sarrau, bleu, pneu : des landaus, des sarraus, des bleus, des pneus
- ❖ Les noms en **al** font leur pluriel en **aux** : un local, des locaux, un bocal, des bocaux,
Sauf bal, carnaval, chacal, festival, récital, régal qui prennent une « s ».

Le pluriel des adjectifs

On forme généralement le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant une « s » au singulier.

Voici, ci-dessous, les particularités et leurs exceptions :

- ❖ Les adjectifs terminés par « s » ou « x » au singulier ne changent pas au pluriel.
- ❖ Les adjectifs en **eau** prennent une « x » au pluriel : de beaux enfants, de nouveaux voisins.
- ❖ Les adjectifs en **al** font leur pluriel en **aux** : municipal, municipaux / territorial, territoriaux
Sauf bancal, fatal, final, glacial, natal, naval, banal qui prennent un « s »

Distinguer les homophones grammaticaux les plus courants

Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment. On les confond souvent. Leur sens varie selon leur orthographe. Il existe des homophones lexicaux et des homophones grammaticaux.

- Exemples d'**homophones lexicaux** : sot – seau – saut – sceau / amende – amande
- Exemples d'**homophones grammaticaux** : a – à / son – sont / ce – se

ou / où

ou peut-être remplacé par ou bien.

Exemple

Prends un parapluie **ou** un imperméable. → Prends un parapluie *ou bien* un imperméable.

où désigne un *lieu* ou un *moment* dans certains cas. Dans les autres cas, il permet d'introduire une question qui porte sur le *lieu* ; où ne peut pas être remplacé par *ou bien*.

Exemples

Je ne connais pas le village **où** il habite. [lieu]

Le jour **où** je suis entré à l'école j'étais très fier. [moment]

Où vas-tu ? [question]

a / à

a peut-être remplacé par *avait*.

C'est le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif (3^{ème} personne du singulier) ;

Exemples

Elle **a** de nombreuses responsabilités. → Elle *avait* de nombreuses responsabilités.

Il **a** rédigé son rapport. → Il *avait* rédigé son rapport.

à est une préposition.

Exemple

Je t'attends **à** cinq heures.

ont / on

ont peut être remplacé par avaient.

C'est le verbe avoir à la 3^{ème} personne du pluriel du présent de l'indicatif.

Exemple

Les oiseaux **ont** chanté. → Les oiseaux *avaient* chanté.

on est toujours le sujet d'un verbe. On peut remplacer on par un autre pronom sujet (il, elle) pour vérifier son orthographe.

Exemple

On a peur. → *Il* a peur.

et / est

et peut être remplacé par *et puis*.

Il réunit deux mots, deux expressions ou deux parties de phrase. C'est la marque d'une addition.

Exemple

J'ai besoin d'un marteau **et** de clous. → ... *et puis* de clous.

est peut être remplacé par *était*.

C'est le verbe être à la 3^{ème} personne du singulier du présent de l'indicatif.

Exemple

L'employé **est** très apprécié des clients pour sa gentillesse. → L'employé *était* très apprécié...

son / sont

son + nom peut être remplacé par *le sien*.

C'est un déterminant possessif, il est toujours suivi d'un nom.

Exemple

Il ouvre **son** tiroir. → Il ouvre *le sien*.

sont peut être remplacé par *étaient*.

C'est le verbe *être* à la 3^{ème} personne du pluriel du présent de l'indicatif.

Exemple

Les papiers **sont** dans le tiroir. → Les papiers *étaient* dans le tiroir ou Je *suis* dans le tiroir.

ce / se

ce + nom peut être remplacé par *ce xxx-là*.

C'est un déterminant démonstratif : il est toujours suivi d'un nom.

Exemple

Ce jardin est bien entretenu. → *Ce jardin-là* est bien entretenu.

À noter : dans les formes **ce qui** et **ce que**, ce peut être remplacé par *la chose qui / que*

Exemples

Ce que je ne sais pas, c'est si Ali viendra. / **Ce qui** m'aiderait, c'est que tu me raccompagnes.

se est toujours suivi d'un verbe.

Il fait partie d'un verbe pronominal (comme *se regarder*, *se préparer*, *se tromper*...). On peut changer le sujet pour vérifier l'emploi de *se*.

Exemple

Il **se** trompe souvent. → Je me trompe souvent. [verbe se tromper]

ses / ces

ses + nom peut être remplacé par *les siens* ou *les siennes*.

C'est le pluriel de *son* (travail) et *sa* (famille). Il est toujours suivi d'un nom.

Exemple

Il poursuit **ses** études. → *les siennes*

ces + nom peut être remplacé par *ceux-là* ou *celles-là*.

C'est le pluriel de ce service / cet immeuble / cette bicyclette. Il est toujours suivi d'un nom.

Exemple

Comment trouvez-vous **ces** fleurs ? → Comment trouvez-vous *celles-là* ?

c'est / s'est

c'est peut-être remplacé par *ceci est*.

Il est composé du pronom sujet *ce* et de *est*. Le pronom *c'* peut être remplacé par *ceci*.

Exemple

C'est un beau cadeau. → *Ceci est* un beau cadeau.

s'est est toujours suivi d'un verbe.

Il fait partie d'un verbe pronominal (comme *se regarder*, *se préparer*, *se tromper*...). On peut changer le sujet pour vérifier l'emploi de *s'est*.

Exemple

Elle **s'est** levée à sept heures. → Je me suis levé(e). [verbe se lever]

Notions de conjugaison

- **Infinitif**

Couper le foin - Tendre un fil - Courir un danger - Fournir un effort - Lire un livre - Revoir sa leçon
⇒ *Couper - Fournir - Tendre - Lire - Courir - Revoir* sont à L'INFINITIF.

- **Modes verbaux**

Il y a 6 modes : indicatif - conditionnel - subjonctif - impératif - infinitif - participe.

Parmi les 6 modes, on distingue :

- ▶ 4 modes personnels (qui varient en personne : première, deuxième, troisième du singulier et du pluriel) : l'indicatif, le conditionnel, le subjonctif, l'impératif (l'impératif n'a que 3 personnes).
- ▶ 2 modes impersonnels (qui ne comportent pas de personnes) : l'infinitif et le participe.

Les modes permettent de présenter l'action de différentes manières :

Il ferme la porte. (<u>indicatif</u>) > On constate un fait réel.	Ferme la porte. (<u>impératif</u>) > On donne un ordre.	Ferait-il la porte ? (<u>conditionnel</u>) > On émet une supposition.	Qu'il ferme la porte ! (<u>subjonctif</u>) > On trahit une certaine exaspération mêlée d'un souhait.
--	--	---	--

- **Temps des verbes**

Les temps indiquent à quel moment se passe l'action.

- Dans le passé : Il a joué aux échecs.
- Dans le présent : Il joue aux échecs.
- Dans le futur : Il jouera aux échecs.

Il faut distinguer :

- ▶ Les temps simples
Ils sont formés d'un seul mot : le verbe conjugué.
Exemple : Il vivait.
- ▶ Les temps composés
Ils sont formés d'un auxiliaire "avoir" ou "être" et du participe passé du verbe conjugué.
Exemple : Il a vécu.

Tableau récapitulatif des modes et des temps

Mode	Temps	Verbe conjugué (chanter, 1 ^{ère} personne du singulier)
INDICATIF	PRÉSENT	Je chante
	IMPARFAIT	Je chantais
	PASSE SIMPLE	Je chantai
	FUTUR SIMPLE	Je chanterai
	PASSE COMPOSÉ	J'ai chanté
	PLUS-QUE-PARFAIT	J'avais chanté
	PASSE ANTÉRIEUR	J'eus chanté
	FUTUR ANTÉRIEUR	J'aurai chanté
CONDITIONNEL	PRÉSENT	Je chanterais
	PASSÉ 1 ^{ÈRE} FORME	J'aurais chanté
	PASSÉ 2 ^{ÈME} FORME	J'eusse chanté
SUBJONCTIF	PRÉSENT	que je chante
	IMPARFAIT	que je chantasse
	PASSÉ	que j'aie chanté
	PLUS-QUE-PARFAIT	que j'eusse chanté
IMPÉRATIF	PRÉSENT	chante
	PASSÉ	aie chanté
INFINITIF	PRÉSENT	chanter
	PASSÉ	avoir chanté
PARTICIPE	PRÉSENT	chantant
	PASSÉ	chanté

Le présent de l'indicatif

	► infinitif terminé en -ER	VOULOIR POUVOIR VALOIR	Verbes en -DRE / -dons *	Tous les autres verbes
je	- e	- x	- ds	- s
tu	- es	- x	- ds	- s
il/elle/on	- e	- t	- d	- t

* + prendre, coudre, moudre.

Quelques particularités des verbes du 1^{er} groupe

VERBES EN -YER

Le y devient i devant un « e » muet :

Exemples

essuyer ⇒ j'essuie / nous essuyons

nettoyer ⇒ je nettoie / nous nettoyons

balayer ⇒ je balaie / nous balayons

MAIS Les verbes en -AYER peuvent prendre les 2 formes.

Exemples

balayer ⇒ je balaie / nous balayons

payer ⇒ je paie ou je paye

VERBES EN -ELER et -ETER

Ces verbes doublent le « l » ou le « t » devant un « e » muet :

Exemples

Appeler : J'appelle / Tu appelles / Il appelle / Nous appelons / Vous appelez / Ils appellent.

Jeter : Je jette / Tu jettes / Il jette / Nous jetons / Vous jetez / Ils jettent.

Exceptions les plus courantes :

- eler : modeler, déceler, receler, ciseler, démanteler, écarteler, geler, harceler, marteler, peler.

- eter : acheter (racheter), crocheter, fureter, haleter

Ces verbes ne doublent pas le « l » ou le « t » devant l' « e » muet, mais prennent un accent grave sur le « e » qui précède le « l » ou le « t » (je gèle, j'achète).

Construction

À l'imparfait, tous les verbes du 1^{er} et du 3^{ème} groupes prennent les mêmes terminaisons.

AIS - AIS - AIT - IONS - IEZ - AIENT

Exemple : *Je coupais - tu coupais - il coupait*
 Nous coupions - vous coupiez - ils coupaient

Exemple : *Je tendais - tu tendais - il tendait*
 Nous tendions - vous tendiez - ils tendaient

À l'imparfait, tous les verbes du 2^{ème} groupe prennent les mêmes terminaisons.

ISSAIS - ISSAIS - ISSAIT - ISSIONS - ISSIEZ - ISSAIENT

Exemple : *Je remplissais - tu remplissais - il remplissait*
 Nous remplissions - vous remplissiez - ils remplissaient

Le futur simple

Construction

Au futur simple, tous les verbes prennent les mêmes terminaisons.

ai - as - a - ons - ez - ont

On ajoute ces terminaisons à l'infinitif du verbe.

Particularités

- Les verbes terminés à l'infinitif par **-er** (verbes du 1^{er} groupe) conservent le "e" de l'infinitif lorsqu'ils sont conjugués au futur simple (même si on ne l'entend pas : e muet).
En revanche, pour les verbes dont l'infinitif se termine par **-e** (verbes du 3^{ème} groupe), il faut supprimer ce -e avant d'ajouter la terminaison du futur simple.

plier	finir	vendre
je plier ai	je finir ai	je vendr ai
tu plier as	tu finir as	tu vendr as
il plier a	il finir a	il vendr a
nous plier ons	nous finir ons	nous vendr ons
vous plier ez	vous finir ez	vous vendr ez
ils plier ont	ils finir ont	ils vendr ont

- Les verbes en -yer changent le -y en -i devant un -e muet.

Exemples

Je tutoier**ai** - tu tutoier**as** ... / Je paier**ai** - tu paier**as** ... / Je m'ennuier**ai** - tu t'ennuier**as** ...

Seuls les verbes en -ayer peuvent garder le -y.

Exemple

Je paier**ai** ou je payer**ai**

- Les verbes en **-eler** et **-eter** prennent 2 **l** ou 2 **t** : je rappeller**ai**, nous jetter**ons**.
Ceux qui font exception prennent un accent grave : elle achèter**a**.

- Certains verbes courants ont une base irrégulière au futur :

Être : je ser ai	Avoir : j'aur ai	Aller : j'ir ai	Venir : je viendr ai	Tenir : je tiendr ai
Faire : je fer ai	Mourir : je mourr ai	Voir : je verr ai	Envoyer : j'enverr ai	Recevoir : je recev rai
Pouvoir : je pourr ai	Devoir : je devr ai	Savoir : je saurr ai	Courir : je courr ai	

Attention à la confusion

À la 1^{ère} personne du singulier, futur simple et conditionnel présent se prononcent de la même façon, seule l'orthographe varie.

Exemple

J'enverr**ai** (futur simple) / j'enverr**ais** (conditionnel présent)

Pour éviter la confusion : remplacer la première personne du singulier par la première personne du pluriel.

Exemple

Demain, j'ir**ai** au cinéma. / Demain, nous ir**ons** ... (futur simple)

Si tu voulais, j'ir**ais** au cinéma. / Si tu voulais, nous ir**ions** ... (conditionnel présent)

Le passé composé

Un temps composé est formé de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe conjugué.

Le passé composé se forme avec :

le présent de l'indicatif de l'auxiliaire
et
le participe passé du verbe conjugué

Exemple :

J'ai mangé / Tu as reçu des fleurs / Il est venu

Nous sommes partis / Vous avez commandé / Ils sont passés

Terminaisons du participe passé	
1 ^{er} groupe : é Exemple : chanté	2 ^{ème} groupe : i Exemple : fini
3 ^{ème} groupe : u, s, t, i Ex : rendu, appris, éteint, parti	
Remarque : Pour trouver la terminaison du participe passé, il faut le mettre au féminin : fini(e) / soumis(e) / écrit(e) / convaincu(e)	
Accord du participe passé	
avec l'auxiliaire AVOIR	avec l'auxiliaire ÊTRE
Lorsque le verbe est conjugué avec " <u>avoir</u> ", le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet. Exemple : J'ai dormi / Tu as dormi / Il – Elle a dormi Nous avons dormi / Vous avez dormi / Ils – Elles ont dormi	Lorsque le verbe est conjugué avec " <u>être</u> ", le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet . Exemple : Je suis tombé(e) / Tu es tombé(e) / Il est tombé / Elle est tombée Nous sommes tombé(e)s / Vous êtes tombé(e)s / Ils sont tombés / Elles sont tombées

Accord du participe passé (suite)
Le participe passé employé avec l' auxiliaire avoir s'accorde avec le complément d'objet direct (COD) quand celui-ci est placé avant. Exemple : <ul style="list-style-type: none">- Ils ont mangé des pommes. ⇒ COD "pommes" placé après donc : pas d'accord- Je vous ai attentivement écoutés. ⇒ COD "vous" placé avant donc : accord Remarque : Pour identifier le COD, il faut poser la question : qui ? ou : quoi ? après le verbe. Exemple : Ils ont mangé <u>quoi</u> ? des pommes. J'ai écouté <u>qui</u> ? vous. Attention ! Ne pas confondre le COD avec le COI (question : à qui ? à quoi) Exemple : Ils vous ont téléphoné. ⇒ Ils ont téléphoné à qui ? à vous ⇒ Ici pas de COD ; "vous" est COI.

Le conditionnel présent

Construction

Au conditionnel présent, tous les verbes prennent la même terminaison.

ais - ais - ait - ions - iez - aient

On ajoute ces terminaisons à la base du futur simple.

Le subjonctif

Construction du présent du subjonctif

Couper que je coupe que tu coupes qu'il coupe que nous coupions que vous coupiez qu'ils coupent	Plier que je plie que tu plies qu'il plie que nous plions que vous pliez qu'ils plient	Remplir que je remplisse que tu remplisses qu'il remplisse que nous remplissions que vous remplissiez qu'ils remplissent
Tendre que je tende que tu tendes qu'il tende que nous tendions que vous tendiez qu'ils tendent	Courir que je coure que tu courres qu'il coure que nous courions que vous couriez qu'ils courent	Cueillir que je cueille que tu cueilles qu'il cueille que nous cueillions que vous cueilliez qu'ils cueillent
S'asseoir que je m'asseye que tu t'assies qu'il s'asseye que nous nous asseyions que vous vous asseyiez qu'ils s'assient	ou S'asseoir que je m'assoie que tu t'assoies qu'il s'assoie que nous nous assoyions que vous vous assoyiez qu'ils s'assoient	Voir que je voie que tu voies qu'il voie que nous voyions que vous voyiez qu'ils voient

IMPORTANT

Quel que soit le groupe du verbe, les terminaisons du présent du subjonctif présent sont toujours : E - ES - E - IONS - IEZ - ENT.

Exemple : Qu'il aime, qu'il voie, qu'il coure...

Les auxiliaires "avoir" et "être" conjugués au présent du subjonctif.

Avoir que j'aie que tu aies qu'il ait que nous ayons que vous ayez qu'ils aient	Etre que je sois que tu sois qu'il soit que nous soyons que vous soyez qu'ils soient
--	---

L'impératif

À l'**impératif**, il s'agit d'**exprimer un ordre**.

Exemple :

Ferme la porte.

⇒ Cette phrase est conjuguée au présent de l'impératif.

Construction

Le sujet n'est jamais exprimé.

La personne à laquelle on s'adresse peut être désignée par un nom ou un pronom personnel mis en apostrophe.

Exemple :

Mes enfants, approchez. (sujet sous-entendu "vous")

Toi, pars devant. (sujet sous-entendu "tu")

Attention !

Lorsque l'impératif est suivi de pronoms compléments, ils sont reliés par des traits d'union au verbe.

Exemple : Prends-lui ce modèle.

Prends-le-lui.

Les temps de l'impératif

L'impératif ne dispose que de 2 temps : le présent et le passé.

On forme le passé en mettant l'auxiliaire "être" ou "avoir" à l'impératif présent et en ajoutant le participe passé du verbe.

Il n'existe que 3 personnes : la 2^{ème} personne du singulier, la 1^{ère} et la 2^{ème} personnes du pluriel.

Verbe	Temps	Présent	Passé
Porter	2 ^{ème} personne du singulier	porte	aie porté
Porter	1 ^{ère} personne du pluriel	portons	ayons porté
Porter	2 ^{ème} personne du pluriel	portez	ayez porté
Partir	2 ^{ème} personne du singulier	pars	sois parti
Partir	1 ^{ère} personne du pluriel	partons	soyons partis
Partir	2 ^{ème} personne du pluriel	partez	soyez partis

Remarque

Au présent, la deuxième personne du singulier s'écrit sans "s" pour tous les verbes se terminant par "e", de même pour le verbe aller.

Exemple : Mange, cueille, ouvre, sache, va

Tous les autres verbes se terminent par "s" à la deuxième personne du singulier.

Exemple : Prends, crois, tiens, finis

Exception

La deuxième personne du singulier, suivie des pronoms adverbiaux "en" et "y" porte un "s" euphonique (pour la liaison).

Exemple : Vas-y.

Donnes-en.

Choisir entre l'infinitif et le participe passé

Il a oublié de payer. → *infinitif*

⇒ On écrit l'infinitif :

- après une préposition (à – de – ...)
Exemple : Il cherche **à** plaire. / Il oublie **de** payer. / Il court **pour** échapper à ses agresseurs.
- après un verbe conjugué
Exemple : Il **veut** plaire. / Il **doit** payer.

On peut le remplacer par un verbe du 3^{ème} groupe à l'infinitif (prendre, faire, vendre).

prendre

↓
er

Il a déjà payé. → *participe passé*

⇒ On écrit le participe passé :

- après un auxiliaire (être ou avoir) avec lequel il forme un temps composé.
Exemple : Il **est** allé à la plage. / Il **s'est** blessé / Il **a** travaillé très tard.
- après un nom (ou un pronom) qu'il qualifie : il a alors une valeur d'adjectif et exprime un état (étonné, attrapé, blessé).
Exemple : Le **garçon**, étonné, ouvrait la bouche. / Comme **il** était blessé, il est allé à l'hôpital.

On peut le remplacer par un verbe du 3^{ème} groupe au participe passé (pris, fait, vendu) ou par un adjectif (grand, petit, timide).

pris

↓
é

Notions de vocabulaire

Vocabulaire : les synonymes

Les **synonymes** sont des mots qui ont le même sens ou un sens voisin.

Exemples

ôter - enlever - retirer

laid - affreux - hideux

Vocabulaire : les antonymes

Les **antonymes** sont des mots qui ont un sens opposé, ce sont des contraires (anto = contre).

Exemples

grand - petit

beauté - laideur

Vocabulaire : les homonymes

Les **homonymes** sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais leur sens est différent (homo = même - nyme = nom).

Exemples

sot - seau - saut - sceau

amende - amande

Vocabulaire : les paronymes

Les **paronymes** sont des mots qui présentent une ressemblance de forme et de prononciation mais dont le sens est différent.

Exemples

conjecture - conjoncture

effraction - infraction

La langue comporte plusieurs registres de langue qui permettent, à un même utilisateur ou à des utilisateurs différents, d'exprimer le même message de manière différente.

Registre familier : **Géniale, ta baraque !**

Registre courant : **Tu as une belle maison !**

Registre soutenu : **Ta demeure est splendide !**

Une même personne modulera son registre de langue en fonction des situations et des interlocuteurs auxquels elle s'adresse : elle s'exprimera en effet de façon différente selon qu'elle s'adresse à un membre de sa famille, à un ami, à un supérieur hiérarchique, à un public, à un enfant...

Comment reconnaître les différents registres de langue ?

Les différences entre les registres sont marquées essentiellement :

1/ dans la phonétique. La prononciation n'est pas la même selon que l'on s'exprime dans un registre familier ou soutenu.

ex : **Chais pas** > **Je ne sais pas**

2/ dans le vocabulaire employé.

ex : **taule** > **prison** > **établissement pénitentiaire**

3/ dans la syntaxe. La construction des phrases, l'ordre des mots, varient d'un registre à l'autre.

ex : **Moi, ce type, je l'aime pas.** > **Je n'aime pas cet homme.**

Les trois principaux registres de langue

Le registre familier emprunte beaucoup de ses caractéristiques au modèle oral : phrases juxtaposées, phrases sans verbe, absence de « ne » dans les phrases négatives et vocabulaire laissant une large place à l'argot.

Le registre courant est fondé, d'un point de vue syntaxique, sur un usage correct de la langue et les mots sont compris du plus grand nombre sans difficulté.

Le registre soutenu nécessite une certaine maîtrise de la langue, tant sur le plan de la syntaxe (structure des phrases) que du lexique (vocabulaire précis, varié, riche).

Méthode pour une lecture efficace

3 ÉTAPES :

► Prise de contact / lecture de survol :

Cette lecture de survol vous permet de prendre connaissance :

- de la nature du document (texte juridique, professionnel, article de presse spécialisée ou générale),
- de sa source (magazine, ouvrage collectif, quotidien...),
- de l'auteur,
- de la date,
- du titre,
- du chapeau (si existant),
- des intertitres,
- des éléments mis en valeur par des procédés de mise en forme (gras, encadrés, énumérations, pavés, tableaux récapitulatifs...).

► Lecture rapide dite d'écramage

Le principe de lecture repose sur la connaissance de la construction d'un texte. Il consiste à lire, outre le titre, les endroits charnière. Quels sont-ils ?

- *L'introduction* qui annonce ce dont il sera question et, parfois, indique le plan.
- *La conclusion*, qui récapitule les différents points envisagés et synthétise l'essentiel du développement.
- *La première phrase* des paragraphes, qui donne un aperçu de ce qui va être traité dans le passage et contient des éléments de liaison avec ce qui précède.
- *La dernière phrase* des paragraphes, dans 2 cas bien précis :
 - si le paragraphe est particulièrement étoffé
 - si le paragraphe débute par une anecdote.

Ces règles de construction d'un texte sont rarement toutes respectées simultanément, mais il est rare qu'un document écrit n'en respecte aucune.

Cette méthode permet donc d'une part **de prendre connaissance très rapidement des grandes lignes d'un document écrit** sans avoir besoin de le lire intégralement, et d'autre part, de **l'analyser efficacement**.

► Lecture exhaustive et analyse

Effectuer une lecture complète du texte en repérant les mots de liaison et les mots-clefs. Lors de la lecture d'écramage, vous aurez déjà identifié les idées principales. Cette nouvelle lecture va vous permettre de dégager les arguments et les exemples qui illustrent chacun de ces arguments.

APPLICATIONS

Pour prendre connaissance avec efficacité d'une lettre, d'une note, d'un article, d'un texte, d'un dossier et être en mesure de l'exploiter, c'est-à-dire de le commenter à l'oral ou à l'écrit, de le résumer, d'en effectuer l'analyse.

Améliorer sa communication écrite

Communiquer avec efficacité, c'est exposer avec clarté, précision et concision une idée ou une information. Voici quelques conseils pour y parvenir.

1. Identifier la situation de communication

Il est important, avant de commencer à rédiger, de se demander :

- ▶ Qui écrit ? (émetteur)
- ▶ Quoi ? (message)
- ▶ À qui ? (récepteur)
- ▶ Comment ? (canal de transmission : support utilisé)
- ▶ Pour quoi ? (avec quels effets ? Dans quel objectif ?)

2. Structurer son texte en organisant des paragraphes cohérents

Chaque paragraphe traite d'une seule idée.

La première phrase du paragraphe annonce l'idée qui va être traitée. Sauter une ligne pour distinguer les groupes de paragraphes qui traitent des sujets différents. Attention, une phrase, c'est-à-dire le fait de ponctuer, n'est pas systématiquement égale à un « point à la ligne », comme c'est de plus en plus le cas.

3. Utiliser des mots de liaison

Les mots de liaisons (puis, cependant, donc...) sont la structure du texte et permettent d'articuler une démonstration et la progression d'un texte. Ils sont indispensables à la compréhension.

4. Être attentif à la conjugaison

Le mode privilégié d'une communication efficace est l'indicatif (le mode de l'action et de la réalité). Les temps les plus utilisés sont le présent (ex. : j'écris), le passé composé (ex. : j'ai écrit), le futur simple et proche (ex. : j'écrirai ou je vais écrire) et le conditionnel présent (j'écrirais).

5. Améliorer l'efficacité de ses phrases

5a) Privilégier les phrases courtes

La longueur moyenne d'une phrase se situe entre 15 et 25 mots. La règle est : une idée ou une information par phrase.

Deux phrases simples (un seul verbe conjugué) sont souvent plus claires qu'une phrase complexe (plusieurs verbes conjugués).

Exemple

Le centre technique qui est situé près de la mairie a été repeint pendant que les agents étaient en vacances.

> Le centre technique, situé près de la mairie, a été repeint pendant les vacances des agents.

Dans la première phrase, il y a trois verbes conjugués. La seconde, composée d'un seul verbe conjugué, est plus concise et plus efficace.

La reprise pronominale est un procédé simple qui permet de construire des phrases courtes. Il consiste à reprendre un élément de la phrase précédente en employant un pronom (celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, ce dernier, cette dernière, il, ils, elle, elles...).

Exemples

- La direction organise lundi 1er mars 2015, à 15 h, une réunion d'information. Celle-ci aura lieu dans la salle 212, au 2e étage.
- Le responsable de l'opération est M. UNTEL. Ce dernier se tient à votre disposition pour répondre à vos questions.

5b) Construire des phrases claires

Une phrase claire est composée d'un sujet, d'un verbe et d'un complément.

Exemple

Une phrase claire [= sujet] est composée [= verbe] d'un sujet, d'un verbe et d'un complément [= complément]

Les connecteurs logiques

Les connecteurs logiques sont des mots de liaison qui permettent de mieux structurer ses écrits.

JE VEUX...	J'UTILISE...
... indiquer l'ordre des arguments dans le discours	<ul style="list-style-type: none">▪ premièrement, deuxièmement▪ d'abord, puis, ensuite, enfin▪ en premier lieu, en second lieu▪ d'une part, d'autre part
... réfuter l'argument opposé ⇒ OPPOSITION	<ul style="list-style-type: none">▪ mais▪ cependant, pourtant, toutefois, néanmoins, en revanche▪ or▪ bien que▪ tandis que, alors que▪ même si
... apporter des preuves, des justifications ⇒ CAUSE	<ul style="list-style-type: none">▪ car, parce que▪ puisque▪ étant donné que▪ comme▪ en effet▪ en raison de
... donner les résultats d'un fait ⇒ CONSÉQUENCE	<ul style="list-style-type: none">▪ donc▪ de sorte que, si bien que▪ aussi, finalement, ainsi▪ c'est pourquoi, par conséquent
... indiquer un ⇒ BUT	<ul style="list-style-type: none">▪ pour▪ afin de, en vue de▪ pour que, afin que
... introduire une idée ou une information nouvelle ⇒ ADDITION	<ul style="list-style-type: none">▪ de plus▪ de surcroît▪ en outre▪
... préciser ou illustrer une idée par un ⇒ EXEMPLE	<ul style="list-style-type: none">▪ par exemple, ainsi, notamment
... résumer ou introduire une ⇒ CONCLUSION	<ul style="list-style-type: none">▪ donc, ainsi▪ finalement▪ en conclusion▪



Exercices 1

TREMLIN 1

Économie verte : rien ne se perd !

Texte / Questions / Exercices



Économie verte : rien ne se perd !

Vous voulez vous débarrasser du bahut de grand-mère qui prend de la place dans le salon ? Vous ne pouvez plus voir vos étagères en peinture ? Ne foncez pas tout de suite à la déchèterie ! Il existe d'autres solutions : offrir une seconde vie aux meubles et objets dont vous ne voulez plus par exemple ! Pour cela, rendez-vous dans la ressourcerie la plus proche de chez vous.

« Ici, nous collectons les objets que nous apportent les usagers et en fonction de leur état, on les nettoie, on les teste, on les répare si besoin. Notre petit plus : on les relooke ! », explique Céline Parmeggiani, directrice de la ressourcerie d'Aix-en-Provence *Huile de coude et matière grise*, créée en 2012. Autre dimension essentielle, « la sensibilisation des citoyens au changement de comportements, ce qui fait de nous un acteur essentiel de la prévention des déchets ». Onze ressourceries ont déjà été créées sur le territoire régional. L'activité est en plein essor et contribue à réduire les déchets, tout en participant au développement local via la création d'activités et d'emplois (250 emplois créés en Provence-Alpes-Côte d'Azur !).

« Nous sommes des précurseurs »

« En 2012, 3021 tonnes de déchets ont été récoltées par les ressourceries de la région. 73 % ont pu être réemployés ou recyclés », précise Cyrille Berge, co-fondateur du Recyclodrome à Marseille et coordinateur de l'Association régionale des ressourceries Provence-Alpes-Côte d'Azur. L'association a été créée en 2012 pour structurer l'activité au niveau régional, consolider et professionnaliser les ressourceries existantes, accompagner le développement de nouveaux établissements et promouvoir l'activité auprès des collectivités locales et du grand public. « En Paca, nous sommes des précurseurs, ajoute Cyrille Berge. Avec le soutien de la Région, de l'Ademe et de la Dreal*, nous avons créé la première dynamique régionale en 2009, puis la première association régionale. Aujourd'hui, nous mettons en place un programme expérimental qui pourra servir de modèle au niveau national. » Objectif : doubler le nombre de ressourceries d'ici 2015 et préparer le maillage du territoire.

Cap sur la professionnalisation

Premier volet : la mise en place d'une formation-action pour les nouveaux porteurs de projets (14 au total), en partenariat avec l'Institut régional de formations aux métiers de l'environnement et du développement durable (IRFEDD). « Une ressourcerie est compliquée à mettre en place et à gérer, développe Cyrille. Le projet peut prendre différentes formes (association, chantier d'insertion, régie, SCIC...). Et pour réussir, il doit répondre au besoin d'un territoire. L'idée de cette formation est donc d'offrir aux porteurs de projet un ensemble d'outils, les accompagner dans la création de leur structure, les mettre en relation avec les acteurs du territoire. Et pour favoriser le transfert d'expériences, chaque porteur est parrainé par une ressourcerie existante. »

La formation s'adresse également aux salariés déjà en activité, pour mettre à jour leurs connaissances de la réglementation sur les déchets par exemple, mieux appréhender les outils existants (répondre à un appel d'offres, quels partenariats possibles, comment aborder la collectivité, etc.) ou approfondir certains aspects de leur métier.

Unique en France

Pour l'IRFEDD, ce type de formation-action est une première et pourrait bien être transposable à d'autres domaines du développement durable...

Élodie Lucy

www.regionpaca.fr

Publié le jeudi 12 décembre 2013

*ADEME : Agence de l'environnement et la maîtrise de l'énergie

* DREAL : Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement.

Questions sur le texte

Compréhension [voir page 17 du fascicule Outil]

Quelques conseils pour rédiger vos réponses :

- ▶ répondre avec une phrase simple : une phrase contient un verbe conjugué, un sujet et un complément.
- ▶ éviter le style télégraphique.

Une stratégie : on peut utiliser des mots contenus dans la question pour amorcer sa réponse.

- 1) Quel est le thème abordé dans le texte ?
- 2) Qu'est-ce qu'une ressourcerie ? Précisez son rôle. Quelles formes peut-elle prendre ?
- 3) Quels sont les avantages d'une ressourcerie ?
- 4) Quelle est la source de cet article ?
- 5) En vous servant de vos connaissances personnelles, citez d'autres exemples d'actions citoyennes dans le cadre du développement durable.

Vocabulaire

- 1) Synonymes (mots de sens proche) [AT : voir page 15 du fascicule Outil]

- « collecter »
- « comportement »

- 2) Antonymes (mots de sens contraire) [idem]

Proposez un antonyme qui puisse remplacer le mot du texte pour :

- « consolider »
- « proche »

- 3) Remplacer le verbe « voir » par un verbe de sens plus précis en trouvant un synonyme dans les phrases suivantes : [idem]

- Je vois une forme dans l'obscurité. ⇒ Je une forme dans l'obscurité.
- Je vois que tu t'es encore trompé. ⇒ Je que tu t'es encore trompé.
- On peut voir ici un panorama magnifique. ⇒ On peut ici un panorama magnifique.
- Je ne vois pas la solution. ⇒ Je ne pas la solution.

- 4) Utilisez le connecteur logique (mot de liaison) qui convient : [AT : voir page 19 du fascicule Outil]

- a. Il n'est pas venu à la réunion des chefs de service, la direction lui demande de lire le compte-rendu rapidement afin d'être au courant de la situation.
- b. Le directeur du personnel désirerait nous rencontrer la modification des services nous concerne.

Orthographe, grammaire, conjugaison

- 1) Réécrire le passage suivant à la deuxième personne du singulier : [voir pages 6 et 8 du fascicule Outil]

« Ici, nous collectons les objets que nous apportent les usagers et en fonction de leur état, on les nettoie, on les teste, on les répare si besoin. Notre petit plus : on les relooke ! »

2) Placez ces mots du texte dans le tableau ci-dessous : [voir page 2 du fascicule 0]

Verte – foncez – prévention – locale – grand – déchets – précurseurs – première – régionale – promouvoir – métiers – existants – expérience – mettons – s’adresse – offres – métiers – apportent – essentielles.

Nom	Adjectif qualificatif	Verbe
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) Mettez le verbe entre parenthèses à la forme qui convient : [AT : voir page 11 du fascicule 0] [AA : voir page 12 du fascicule 0]

- Les usagers ont (apprécier) la qualité du service d’accueil.
- Les bâtiments sont (peindre) de couleurs vives.
- Les agents sont (monter) à la cantine à midi trente.
- Les outils que j’ai (utiliser) doivent être remplacés.

4) Mettez l’expression soulignée au pluriel et faites les transformations nécessaires : [voir page 3 du fascicule Outil]

- Le renseignement donné n’était pas suffisant pour trouver la réponse.
.....
- Elle a été prévenue par sa hiérarchie.
.....

5) Complétez les phrases suivantes avec l’un des mots placés entre parenthèses : [voir pages 4 et 5 du fascicule Outil]

- (on, ont) Ils fait ce qu’..... leur avait conseillé.
- (c’est, s’est) ici qu’il perdu.
- (sont, son) Mon père et frère de bons joueurs de rugby.
- (ce, se) Il couchera plus tôt soir.
- (ces, ses) bonnes nouvelles lui ont été annoncées par enfants.
- (leur, leurs) Vos voisins ont invité amis pour annoncer une bonne nouvelle.

6) Complétez par é, ez ou er : [AT : voir page 14 du fascicule Outil]

- Nous avons regard..... le film que tu nous avais conseill.....
- Vous écout..... la pluie tomb.....
- Régl..... vos rétroviseurs avant de démarr.....

7) Dans le texte suivant, retrouvez les quatre erreurs d’orthographe. Écrivez ensuite ces mots correctement orthographiés en respectant leur ordre d’apparition dans le texte :

Cultiver son jardin est un geste à la fois social et personel. Au jardinier de montré qui des deux est le maître : lui ou la nature, qui tente s’en relâche de reprendre ces droits.



Exercices¹

corrigé

TREMPLIN 1

Économie verte : rien ne se perd !

Texte / Questions / Exercices



Compréhension

1) Quel est le thème abordé dans le texte ?

Le thème abordé dans le texte est celui du recyclage des déchets.

2) Qu'est-ce qu'une ressourcerie ? Précisez son rôle. Quelles formes peut-elle prendre ?

Une ressourcerie est un lieu où l'on récupère des meubles ou des objets usagés, pour les restaurer et les remettre en vente. Elle peut prendre la forme d'une association, d'un chantier d'insertion, d'une régie ou d'une SCIC*.

* Société Coopérative d'Intérêt Collectif

3) Quels sont les avantages d'une ressourcerie ?

Une ressourcerie permet de réduire les déchets, mais aussi de participer au développement local grâce à la création d'activités et d'emplois. Enfin, elle permet de sensibiliser les citoyens sur le thème de la prévention des déchets.

4) Quelle est la source de cet article ?

Cet article est extrait du site internet www.regionpaca.fr.

5) En vous servant de vos connaissances personnelles, citez d'autres exemples d'actions citoyennes dans le cadre du développement durable. (2 points)

Éléments de réponse, à rédiger :

- *Transports alternatifs à la voiture individuelle*

Transports en commun (écologiques si possibles : tramway, bus au bio-carburant), partage des véhicules personnels pour en limiter le nombre (co-voiturage), transports doux (vélos, trottinettes, pedibus pour les scolaires).

- *Alimentation*

Participation à une AMAP (Association pour le Maintien de l'Agriculture Paysanne), choix des consommateurs s'orientant vers des produits issus de l'agriculture biologique ou raisonnée...

Vocabulaire

1) Proposez un synonyme pour :

- « collecter » : *récupérer*
- « comportement » : *attitude*

2) Proposez un antonyme pour :

- « consolider » : *fragiliser*
- « proche » : *éloigné*

3) Remplacer le verbe « voir » par un verbe de sens plus précis en trouvant un synonyme dans les phrases suivantes :

- Je vois une forme dans l'obscurité. ⇒ Je distingue une forme dans l'obscurité.
- Je vois que tu t'es encore trompé. ⇒ Je constate que tu t'es encore trompé.
- On peut voir ici un panorama magnifique. ⇒ On peut admirer ici un panorama magnifique.
- Je ne vois pas la solution. ⇒ Je ne trouve pas la solution.

4) Utilisez le connecteur logique (mot de liaison) qui convient :

- Il n'est pas venu à la réunion des chefs de service, c'est pourquoi / donc la direction lui demande de lire le compte-rendu rapidement afin d'être au courant de la situation.
- Le directeur du personnel désirerait nous rencontrer car / parce que / puisque la modification des services nous concerne.

Orthographe, grammaire, conjugaison

1) Réécrire le passage suivant à la deuxième personne du singulier :

« Ici, tu collectes les objets que t'apportent les usagers et en fonction de leur état, tu les nettoies, tu les testes, tu les ré pares si besoin. Ton petit plus : tu les relookes ! »

2) Placez ces mots du texte dans le tableau ci-dessous :

Nom	Adjectif qualificatif	Verbe
prévention	verte	foncez
déchets	locale	promouvoir
précurseurs	grand	mettons
métiers	première	s'adresse
expérience	régionale	apportent
offres	existants	
métiers	essentielles	

3) Mettez le verbe entre parenthèses à la forme qui convient :

- Les usagers ont apprécié la qualité du service d'accueil.
- Les bâtiments sont peints de couleurs vives.
- Les agents sont montés à la cantine à midi trente.
- Les outils que j'ai utilisés doivent être remplacés.

4) Mettez l'expression soulignée au pluriel et faites les transformations nécessaires :

- Le renseignement donné n'était pas suffisant pour trouver la réponse.
Les renseignements donnés n'étaient pas suffisants pour trouver la réponse.
- Elle a été prévenue par sa hiérarchie.
Elles ont été prévenues par leur hiérarchie.

5) Complétez les phrases suivantes avec l'un des mots placés entre parenthèses :

- Ils ont fait ce qu'on leur avait conseillé.
- C'est ici qu'il s'est perdu.
- Mon père et son frère sont de bons joueurs de rugby.
- Il se couchera plus tôt ce soir.
- Ces bonnes nouvelles lui ont été annoncées par ses enfants.
- Vos voisins ont invité leurs amis pour leur annoncer une bonne nouvelle.

6) Complétez par é, ez ou er :

- Nous avons regardé le film que tu nous avais conseillé.
- Vous écoutez la pluie tomber.
- Réglez vos rétroviseurs avant de démarrer.

7) Dans le texte suivant, retrouvez les quatre erreurs d'orthographe. Écrivez ensuite ces mots correctement orthographiés en respectant leur ordre d'apparition dans le texte :

Cultiver son jardin est un geste à la fois social et personnel. Au jardinier de montrer qui des deux est le maître : lui ou la nature, qui tente sans relâche de reprendre ses droits.



Exercices 2

TREMLIN 1

Ici, les cantines scolaires sont 100% bio
et ça ne coûte pas plus cher !

Texte / Questions / Exercices



Ici, les cantines scolaires sont 100% bio et ça ne coûte pas plus cher !

Située dans les environs de Cannes et de Grasse, la petite commune de Mouans-Sartoux (Alpes-Maritimes) a cette particularité d'être la seule en France dont les cantines scolaires servent des plats 100% biologiques, produits sans intrants chimiques. Avec une régie agricole dédiée écoulant les 20 tonnes de sa production annuelle, ayant su mettre en place d'astucieuses solutions d'organisation pour réduire et recycler ses déchets, elle fait preuve d'une exemplarité qui gagnerait à inspirer d'autres initiatives du même acabit.

Dès la fin des années 1990, la municipalité de 10 000 habitants s'engage avant tout le monde dans une démarche d'inclusion croissante de produits naturels dans les menus des cantines. [...] Ainsi, la proportion de bio atteint les 25 % en 2009, 50 % en 2010, puis 100 % au 1er janvier 2012 ! Mouans-Sartoux disait adieu aux pesticides et autres intrants chimiques dans la nourriture des enfants. « *L'objectif prioritaire est de proposer un repas respectueux de la santé de l'enfant en termes d'équilibre alimentaire et de qualité des produits. C'est pourquoi un seul menu sera proposé et un accompagnement éducatif des animateurs incitera les enfants à goûter chaque aliment proposé* », peut-on lire sur le site de la Mairie de Mouans-Sartoux.

Chasse au gaspillage

Mais les décideurs locaux ne s'arrêtent pas là. En 2010, une pesée des déchets de fin de repas met en évidence un gaspillage bien trop élevé. Ce constat encourage les responsables à revoir l'organisation dans les cantines. Gilles Pérole, adjoint municipal en charge de l'enfance et de l'éducation, explique : « *On s'est rendu compte qu'on jetait 147 grammes par repas. On était aussi mauvais que les autres* ». Une série de mesures est donc adoptée afin de réduire le volume de déchets. Et le bilan parle pour lui-même : 5 ans plus tard, le poids des déchets alimentaires dans la restauration collective a diminué de 80 % ! Un record possible grâce à la participation de tous, même des enfants...

Mais comment ? Leur méthode : adapter les quantités à la consommation réelle des enfants. C'est évident, mais la pratique demande de l'organisation. En effet, chaque élève choisit sa propre portion... et peut obtenir « du rab » à volonté. Les pommes et les oranges sont coupées en petits quartiers, eux aussi en service à volonté. Responsable, chacun consomme ce qu'il sait qu'il va manger. Une partie des repas étant préparée « en direct », la quantité de nourriture cuisinée est également plus facilement adaptée à la demande des enfants.

Toutes ces mesures se ressentent sur le volume des déchets générés : de 40 kg, la moyenne mensuelle de déchets générés à chaque repas était passée en 2014 à 10 kg. Qui plus est, ceux-ci sont directement triés dans des poubelles adaptées. Heureuse conséquence : une économie de 0,20 € par repas (d'1,90 € en 2009 à 1,70 € en 2011, alors que la part du bio dans les cantines passait de 25 % à 73 %), ce qui finance le surcoût des produits biologiques ! Le projet démontre ainsi que le choix d'une alimentation plus saine n'est pas toujours plus cher pour la collectivité quand il est organisé de manière intelligente en limitant le gaspillage alimentaire. C'est ainsi que ce modèle de gestion raisonnable des quantités a permis de passer dans les cantines au 100% bio depuis le 1er janvier 2012.

Régie agricole communale, aide à l'installation bio

La nourriture est aussi 100% locale, produite à 200 km maximum. Mouans-Sartoux, qui est autonome à 80% en légumes, montre l'exemple des conditions d'une relocalisation qui fonctionne. "Quand les tomates ont fait 5.000 km avant d'arriver dans l'assiette, elles n'ont plus de qualité environnementale. Donc il faut du bio local. Et nous, on produit nous-mêmes, de façon à être en circuit ultra-court", détaille le maire de Mouans-Sartoux, Pierre Aschieri.

Cela passe par la régie agricole de la commune : une ferme avec des maraîchers communaux où sont produits les légumes pour l'école. C'est un peu plus cher mais c'est compensé par la réduction du gaspillage, assure le maire.

Et la commune ne s'arrête pas là : elle aide et subventionne l'installation d'agriculteurs bio sur son territoire. Yann Vidal en a profité il y a six ans : il s'est converti au bio et a installé une partie de sa production à quelques mètres de la gare. Un changement de production qui l'a sauvé, assure-t-il.

Par ailleurs, la commune s'engage à réduire la part de viande dans la consommation pour les mêmes questions écologiques et économiques.

Une seule question se pose alors. Un tel modèle est-il reproductible dans des centres urbains de plus grande taille ? L'interrogation est lancée.

D'après les sites Mr Mondialisation (29 janvier 2020) et France Bleu (Adèle Brossard 11 novembre 2019)

Ici, les cantines scolaires sont 100% bio et ça ne coûte pas plus cher !

Questions sur le texte

Compréhension [AT : voir page 17 du fascicule Outil]

Quelques conseils pour rédiger vos réponses :

- répondre avec une phrase simple : une phrase contient un verbe conjugué, un sujet et un complément.
- éviter le style télégraphique.

Une stratégie : on peut utiliser des mots contenus dans la question pour amorcer sa réponse.

- 1) Pourquoi la commune de Mouans-Sartoux a-t-elle décidé de revoir entièrement les menus de ses cantines dans les années 90 ?
- 2) Quelles sont les caractéristiques des repas servis dans les cantines scolaires de Mouans-Sartoux aujourd'hui ?
- 3) Comment la commune est-elle parvenue à ces changements sans augmenter le prix des repas ?
- 4) Quelles mesures la commune a-t-elle mises en place pour relocaliser la nourriture servie dans ses cantines ?

Vocabulaire

- 1) Trouver des équivalents d'un registre de langue plus correct pour les mots suivants.

pagaille

⇒

engueulade

⇒

râler

⇒

être emballé

⇒

- 2) Dans les phrases suivantes, remplacer les mots qui ont un caractère familier par des synonymes appartenant au registre courant. [AT : voir page 16 du fascicule Outil]

- Tu as du bol d'avoir réussi cet examen.
- J'ai rarement vu un temps aussi moche.
- À la fin de l'ascension j'étais complètement vanné.

3) **Surligner les phrases qui vous semblent appartenir au langage correct. Apporter les changements nécessaires pour celles qui vous semblent incorrectes.** [AT : voir page 16 du fascicule Outil]

- Je ne sais pas si elles sont encore acceptées les inscriptions pour ce concours.
- Est-ce que je serai remboursé pour ces soins ?
- On est allés tous les trois à la réunion.
- En partant tôt, on peut éviter les embouteillages.
- Moi, mon père, il vient de perdre son emploi.
- Nous aimerions mieux que les réunions soient mises plutôt le mercredi.
- Ils sont jamais arrivés à le prouver qu'il était coupable.
- Je voudrais savoir ce qu'il faut faire pour me faire rembourser cet article.
- En tombant, je me suis esquiné mon coude.

Orthographe, grammaire, conjugaison

1) **Dans la liste suivante, trouvez les mots de la même famille et placez-les dans le tableau en étant attentif au titre de la colonne.** [voir page 2 du fascicule Outil]

vouloir, mince, libérer, sale, volonté, dépendant, craindre, libre, mincir, dépendance, craintif, minceur, salir, liberté, dépendre, saleté, crainte, volontaire.

verbe infinitif	nom commun	adjectif qualificatif

2) **Complétez le tableau ci-dessous.** [voir page 2 du fascicule Outil]

verbe infinitif	nom commun	adjectif qualificatif
approfondir		
	un sourire	
		bas
grandir		
		maternel
	épaisseur	

Repérer le sujet - rappel

Le sujet d'un verbe est la réponse à : **QUI + verbe ... ?**

Il est important de le repérer car le verbe s'accorde avec son sujet.

Exemples

- Tous les passagers et moi-même sommes mécontents. [> Qui est mécontent ?]
- Arrivent de toute part ces affreux insectes. [> Qui arrive ?]
- Mastiquer correctement est la base d'une bonne digestion. [Qui / qu'est-ce qui est la base... ?]
- Les petits, les grands et même les animaux paniquent quand ce bruit survient. [> Qui panique ?]
- Je ne mange pas de chocolat. [> Qui ne mange pas ?]
- À l'heure de la sieste, elles dorment profondément. [> Qui dort profondément ?]

3) Repérer le verbe puis son sujet (un mot ou un groupe de mots).

Exemple

Le conseil général règle les affaires du département.

S

V

- Toutes les décisions d'un conseil s'appellent des délibérations.
- En France, on compte cent deux départements dont quatre d'Outre-Mer.
- Un canton couvre plusieurs communes en milieu rural.
- Les grandes communes regroupent plusieurs cantons.
- Aux élections cantonales, on vote pour un candidat et non pour une liste.

4) Compléter le verbe par -e ou -ent. Souligner le mot avec lequel ce verbe s'accorde. [voir p. 8 du fasc. Outil]

- Le roman d'aventures, que tu m'as prêté hier, me passionn.....
- Toutes les secrétaires du patron travaill..... maintenant sur des ordinateurs, et les performances de l'entreprise augment.....
- La grève des routiers provoqu..... d'importantes perturbations du trafic.
- Les feuilles que le vent arrache à l'arbre tourbillonn.....
- La réunification des deux Allemagnes provoqu..... des tensions sociales et politiques.
- Les cours par correspondance demand..... une grande régularité dans le travail, et exig..... beaucoup de volonté.

5) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligner le mot avec lequel ce verbe s'accorde. [voir page 8 du fascicule Outil]

- L'électricien dépose les tubes défectueux et les _____ (remplacer) par des neufs.
- Les histoires de sorcellerie _____ (intéresser) le jeune garçon mais l' _____ (inquiéter) un peu.
- Le maître réunit les élèves et les (conduire) _____ à la salle de cinéma.
- Je refuse de croire tout ce que _____ (raconter) les gens.
- _____ (dépenser) -ils tout l'argent que leur _____ (rapporter) le jeu ?
- La musique qu' _____ (écouter) mes enfants me _____ (casse) parfois les oreilles.
- Le pharmacien juge suspects les champignons que lui _____ (apporter) les promeneurs.

6) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. [voir page 8 du fascicule Outil]

- Jeanne _____ (attendre) son bus pour se rendre à son travail.
- Ali _____ (conclure) son discours sur une note positive.
- Est-ce que tu _____ (savoir) où est rangé le dossier XXX ?
- Il _____ (éteindre) la lumière avant de quitter son bureau.
- Elle _____ (rougir) très rarement.
- Je _____ (nouer) les lacets de l'élève.
- Cet agent _____ (obéir) à son supérieur.

- Ce chien _____ (mordre) violemment si on le dérange.
- Ma collègue _____ (répondre) toujours très aimablement aux questions des usagers.
- Le bénéficiaire _____ (se plaindre) du délai de traitement des dossiers.

7) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. [voir page 8 du fascicule Outil]

- Les nuages (s'amonceler) _____, puis (se déchiqueter) _____ rapidement.
- La vendeuse (empaqueter) _____, (ficeler) _____ et (étiqueter) _____ le colis.
- Le sculpteur (renouveler) _____ sa technique, (modeler) _____ et (ciseler) _____ son œuvre.
- L'athlète (déceler) _____ quelques failles dans ses exercices, (réchauffer) _____ ses muscles, (courir) _____ et (haleter) _____.
- L'enfant (grommeler) _____ entre ses dents, mais (épeler) _____ malgré tout les mots difficiles.



Exercices 2 corrigé

TREMLIN 1

Ici, les cantines scolaires sont 100% bio
et ça ne coûte pas plus cher !

Texte / Questions / Exercices



Ici, les cantines scolaires sont 100% bio et ça ne coûte pas plus cher !

Corrigé

Compréhension

1) Pourquoi la commune de Mouans-Sartoux a-t-elle décidé de revoir entièrement les menus de ses cantines dans les années 90 ?

La commune de Mouans-Sartoux a décidé de revoir entièrement les menus de ses cantines car elle était attentive à la santé des enfants. Elle voulait donc proposer des menus équilibrés et composés de produits de qualité.

2) Quelles sont les caractéristiques des repas servis dans les cantines scolaires de Mouans-Sartoux aujourd'hui ?

Les repas servis dans les cantines scolaires de Mouans-Sartoux sont aujourd'hui entièrement composés de produits bios et locaux : ils sont produits dans un rayon de 200 kilomètres maximum.

3) Comment la commune est-elle parvenue à ces changements sans augmenter le prix des repas ?

La commune est parvenue à ces changements sans augmenter le prix des repas en faisant la chasse au gaspillage alimentaire, qu'elle a réduit de 80 % en proposant des portions qui varient en fonction de l'appétit de l'enfant. Elle propose aussi des menus adaptés aux demandes des enfants, qui les consomment donc volontiers. De plus, elle s'est engagée à réduire la part de viande dans ses menus, ce qui permet également des économies.

4) Quelles mesures la commune a-t-elle mises en place pour relocaliser la nourriture servie dans ses cantines ?

Pour relocaliser la nourriture servie dans ses cantines, la commune a créé une régie agricole. Des maraîchers municipaux produisent des fruits et légumes dans une ferme communale. Mouans-Sartoux parvient ainsi à être autonome à 80 %. Elle finance par ailleurs l'installation d'agriculteurs bios sur son territoire, ce qui lui permet d'avoir des fournisseurs locaux pour compléter ses menus.

Vocabulaire

1) Trouver des équivalents d'un registre de langue plus correct pour les mots suivants.

pagaille

⇒

désordre

engueulade

⇒

dispute, altercation

râler

⇒

protester

être emballé

⇒

être enthousiaste

2) Dans les phrases suivantes, remplacer les mots qui paraissent avoir un caractère familier par des synonymes appartenant au registre courant.

- Tu as du bol d'avoir réussi cet examen. > de la chance.
- J'ai rarement vu un temps aussi moche. > maussade.
- À la fin de l'ascension j'étais complètement vanné. > épuisé, exténué

3) Surligner les phrases qui vous semblent appartenir au langage correct. Apporter les changements nécessaires pour celles qui vous semblent incorrectes.

- Je ne sais pas si les inscriptions pour ce concours sont encore acceptées.
- Est-ce que je serai remboursé pour ces soins ? > pas de changement
- Nous sommes allés tous les trois à la réunion.
- En partant tôt, on peut éviter les embouteillages. > pas de changement (valeur générale du "on")
- Mon père vient de perdre son emploi.
- Nous préférerions que les réunions soient organisées / programmées plutôt le mercredi.
- Ils ne sont jamais arrivés à prouver sa culpabilité.
- Je voudrais savoir comment me faire rembourser cet article.
- En tombant, je me suis blesé le coude.

Orthographe, grammaire, conjugaison

- 1) Dans la liste suivante, trouvez les mots de la même famille et placez-les dans le tableau en étant attentif au titre de la colonne.

verbe infinitif	nom commun	adjectif qualificatif
vouloir	(la) volonté	(être) volontaire
mincir	(la) minceur	(être) mince
libérer	(la) liberté	(être) libre
salir	(la) saleté	(être) sale
dépendre	(la) dépendance	(être) dépendant
craindre	(la) crainte	(être) craintif

- 2) Complétez le tableau ci-dessous.

verbe infinitif	nom commun	adjectif qualificatif
approfondir	(la) profondeur	(être) profond
sourire	un sourire	(être) souriant
abaisser	(la) bassesse, (l')	(être) bas
grandir	(la) grandeur	(être) grand
materner	(la) maternité	(être) maternel
épaissir	épaisseur	(être) épais

Repérer le sujet - rappel

Le sujet d'un verbe est la réponse à : **QUI + verbe ... ?**

Il est important de le repérer car le verbe s'accorde avec son sujet.

Exemples

- Tous les passagers et moi-même sommes mécontents. [> Qui est mécontent ?]
- Arrivent de toute part ces affreux insectes. [> Qui arrive ?]
- Mastiquer correctement est la base d'une bonne digestion. [Qui / qu'est-ce qui est la base... ?]
- Les petits, les grands et même les animaux paniquent quand ce bruit survient. [> Qui panique ?]
- Je ne mange pas de chocolat. [> Qui ne mange pas ?]
- À l'heure de la sieste, elles dorment profondément. [> Qui dort profondément ?]

3) Repérer le verbe puis son sujet (un mot ou un groupe de mots).

Exemple

Le conseil général règle les affaires du département.

S

V

- Toutes les décisions d'un conseil s'appellent des délibérations.
- En France, on compte cent deux départements dont quatre d'Outre-Mer.
- Un canton couvre plusieurs communes en milieu rural.
- Les grandes communes regroupent plusieurs cantons.
- Aux élections cantonales, on vote pour un candidat et non pour une liste.

4) Compléter le verbe par -e ou -ent. Souligner le mot avec lequel ce verbe s'accorde.

- Le roman d'aventures, que tu m'as prêté hier, me passionne
- Toutes les secrétaires du patron travaillent maintenant sur des ordinateurs, et les performances de l'entreprise augmentent
- La grève des routiers provoque d'importantes perturbations du trafic.
- Les feuilles que le vent arrache à l'arbre tourbillonnent
- La réunification des deux Allemagnes provoque des tensions sociales et politiques.
- Les cours par correspondance demandent une grande régularité dans le travail, et exigent beaucoup de volonté.

5) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligner le mot avec lequel ce verbe s'accorde.

- L'électricien dépose les tubes défectueux et les remplace par des neufs.
- Les histoires de sorcellerie intéressent le jeune garçon mais l'inquiétent un peu.
- Le maître réunit les élèves et les conduit à la salle de cinéma.
- Je refuse de croire tout ce que racontent les gens.
- Dépensent-ils tout l'argent que leur rapporte le jeu ?
- La musique qu'écoutent mes enfants me casse parfois les oreilles.
- Le pharmacien juge suspects les champignons que lui apportent les promeneurs.

6) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Jeanne attend son bus pour se rendre à son travail.
- Ali conclut son discours sur une note positive.
- Est-ce que tu sais où est rangé le dossier XXX ?
- Il éteint la lumière avant de quitter son bureau.
- Elle rougit très rarement.
- Je noue les lacets de l'élève.
- Cet agent obéit à son supérieur.
- Ce chien mord violemment si on le dérange.
- Ma collègue répond toujours très aimablement aux questions des usagers.
- Le bénéficiaire se plaint du délai de traitement des dossiers.

7) Conjuguer les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Les nuages s'amoncellent, puis se déchiquettent rapidement.
- La vendeuse empaquette, ficelle) et étiquette le colis.
- Le sculpteur renouvelle sa technique, modèle et cisèle son œuvre.
- L'athlète décèle quelques failles dans ses exercices, réchauffe ses muscles, court et halète.
- L'enfant grommèle entre ses dents, mais épèle malgré tout les mots difficiles.

Exercices 3

TREMPLIN 1

Réduisons vite nos déchets, ça déborde !

Texte / Questions / Exercices



Réduisons vite nos déchets, ça déborde !

Source : ADEME

Réduisons vite nos déchets, ça déborde. Le meilleur déchets est celui qu'on ne produit pas : économie de matières première épuisables et précieuses, limitation de notre impact sur l'environnement, économies financières liées au traitement du déchet...390 kilos de déchets. C'est ce qu'un Français produit chaque année en ordures ménagères et assimilées (ordures ménagères résiduelles + collectes sélectives). 590 kilos en ajoutant les 200 kilos que chaque Français dépose en moyenne en déchèteries. En matière de déchets la loi Grenelle 1 place en 1^{ère} priorité la prévention des déchets. La loi Grenelle 2 rend obligatoire la mise en oeuvre de programmes locaux de prévention dans les collectivités en charge de la gestion des déchets au 1er janvier 2012. Mais de quoi s'agit il exactement et qui peut agir ?

Pourquoi réduire la quantité de déchets ?

Malgré le développement de nombreuses infrastructures, **le risque de manquer d'installations de traitement des déchets** augmente et nombre de départements rencontrent des difficultés croissantes pour gérer leurs déchets. Le traitement des déchets ménagers représente **un coût financier très lourd**. Ce coût comprend, la collecte, l'acheminement, le recyclage, l'élimination ou l'enfouissement des déchets dans des centres spécialisés. L'implantation de nouveaux centres reste nécessaire pour absorber le surplus de nos déchets, mais rencontre de fortes réticences dans la population.

La réduction des ordures ménagères représente **un enjeu clé en termes d'environnement, de santé et d'économie**. La réduction des déchets permet de limiter la consommation de ressources non renouvelables, de limiter les rejets de gaz à effet de serre (GES), de s'inscrire dans la cohérence des politiques de l'UE... Au niveau local la réduction des déchets permet de limiter le recours à l'incinération ou à l'enfouissement, de maîtriser les coûts...

Depuis 2004, la France est dotée du **Plan national d'actions de prévention des déchets**

En 2006, est venu s'ajouter le **Plan national de soutien au compostage domestique**.

La loi dite « **Grenelle 1** » du 3 août 2009 a relancé une politique déchets très ambitieuse axée sur la prévention ou réduction de la quantité de déchets. Cette loi fixe les objectifs suivants :

- Réduire la production d'ordures ménagères et assimilées de 7 % par habitant pendant les cinq prochaines années,
- Diminuer de 15 % d'ici 2012, les quantités de déchets incinérées ou enfouies,
- Instituer une tarification incitative dans un délai de 5 ans,
- Généraliser les plans de prévention auprès des collectivités.

La Loi du 13 juillet 2010, dite loi « **Grenelle 2** » prévoit que :

Les collectivités territoriales responsables de la collecte ou du traitement des déchets ménagers et assimilés doivent définir, au plus tard au 1er janvier 2012, un programme local de prévention des déchets ménagers et assimilés indiquant les objectifs de réduction des quantités de déchets et les mesures mises en place pour les atteindre.

Ce programme doit faire l'objet d'un bilan annuel afin d'évaluer son impact sur l'évolution des quantités de déchets ménagers et assimilés collectés et traités.

Le programme local de prévention des déchets ménagers et assimilés est mis à disposition du public ainsi que les bilans annuels d'évaluation.

Prévention ou réduction des déchets : de quoi s'agit-il?

L'objectif de la prévention est la **diminution des quantités de déchets produits** par les ménages et les entreprises, et donc diminuer les quantités de déchets collectées et traitées. La prévention peut aussi être qualitative, c'est-à-dire **diminuer la nocivité des déchets** au niveau de la conception des produits, de l'utilisation de produits moins dangereux. La prévention est un ensemble des mesures et d'actions visant à amoindrir les impacts des déchets sur l'environnement soit par la réduction des tonnages (prévention quantitative), soit par la réduction de la nocivité (prévention qualitative). La prévention concerne les étapes de conception, production, distribution, consommation et fin de vie d'un bien. Dans un contexte de développement durable, la prévention ne doit pas se faire au détriment d'un autre impact sur l'environnement (eau, air, énergie, sol,...). Dans le domaine des déchets ménagers, la prévention s'étend à toutes les actions permettant de réduire les flux de déchets à la charge de la collectivité. La prévention se fait sur les déchets issus des produits en fin de vie et sur les déchets générés au cours du cycle de vie du produit.

Les industriels agissent en s'engageant dans des démarches d'éco-conception. Des progrès très importants ont été réalisés pour réduire les consommations de matières premières. Exemple : le poids unitaire des pots de yaourt a été réduit de 13 % en 8 ans, ou de 10 % pour les canettes aluminium. En optimisant la découpe d'un emballage, l'industriel réduit la quantité de rebuts de fabrication et les achats de matières premières.

Les collectivités qui gèrent les flux de déchets des entreprises et des ménages ont un rôle essentiel. Elles peuvent généraliser le dispositif de plan de prévention, promouvoir le compostage domestique et mettre en oeuvre la tarification incitative. Elles peuvent être exemplaires et encourager les usagers à l'éco-responsabilité.

Chaque consommateur détient le pouvoir d'acheter ou de ne pas acheter les produits qui lui sont proposés, en fonction de ses besoins et de son mode de vie. Parce qu'il peut pratiquer l'éco-consommation, le consommateur est impliqué dans la démarche de réduction de ses déchets. Par ses choix et ses demandes, il peut influencer sur l'offre de produits et peser sur la chaîne de fabrication. Exemple : Acheter une éco recharge plutôt qu'un flacon de lessive.

Questions sur le texte

Compréhension [voir page 17 du fascicule Outil]

- 1) Quel est le poids moyen de déchets ménagers produit par un français sur une année ?
- 2) Citer le but ultime de la réduction des déchets, au niveau mondial et local.
- 3) Citer les différentes actions mises en œuvre pour agir sur la réduction des déchets.

Vocabulaire

- 1) Pour chaque ligne, choisissez la formulation la plus efficace en colonne A ou B. [voir p. 18 du fasc. Outil]

A	B
<ul style="list-style-type: none">- Procéder à la vérification.- Effectuer un contrôle.- Permettre.- Coordonner.- Être dans l'obligation.- Nos services ont constaté une erreur.- Nous avons calculé vos droits.	<ul style="list-style-type: none">- Vérifier.- Contrôler.- Offrir la possibilité.- Assurer la coordination.- Devoir.- Une erreur a été constatée par nos services.- Il a été procédé au calcul de vos droits.

- 2) Remplacez chacun des mots soulignés par son synonyme. [voir page 18 du fascicule Outil]

- Le premier projet est réduit d'environ un tiers.
- Un tel climat n'est pas favorable au développement des négociations.
- C'est une rencontre purement accidentelle.
- Le travail du spécialiste est bien payé.
- Les importations ont suivi une courbe montante.
- Il est facile de prouver qu'il était absent ce jour-là.
- Cette énumération est loin d'être complète.
- Ce voyage était trop coûteux pour qu'il puisse se l'offrir.

Les mots « passe-partout »

On qualifie de « passe-partout » certains mots très courants, souvent des verbes, aux sens multiples mais vagues que l'on peut remplacer par des termes plus « expressifs » et plus précis.

- 3) Remplacez le verbe voir dans les phrases suivantes. [voir page 18 du fascicule Outil]

- Ce médecin doit voir quatre malades.
- Ce physicien sait voir un fait dans tous ces aspects.
- Voilà comment il faut voir la situation.
- Appliquez-vous à bien voir le caractère de cet homme.
- Vous feriez bien de voir quelques amis.

4) Remplacez le verbe dire dans les phrases suivantes. [voir page 18 du fascicule Outil]

- Il finit par dire qu'il l'avait fait exprès.
- Le témoin a dit que l'homme portait un chapeau.
- Il dit son discours à toute allure.
- Pourriez- vous me dire où est la poste ?
- Le ministre dit qu'il ne négociera pas.
- Il va enfin nous dire son secret.

5) Remplacez le verbe avoir dans les phrases suivantes. [voir page 18 du fascicule Outil]

- Nous avons une maison en Corse.
- Ce livre aura plusieurs chapitres.
- M. Dupont a des rhumatismes.
- Elle a eu une intervention chirurgicale.
- Tu as eu la permission d'y aller.
- Nous aurons des amis à dîner.
- Marc a de la sympathie pour Catherine.
- L'abus d'alcool a des conséquences.

6) Remplacez le verbe faire dans les phrases suivantes. [voir page 18 du fascicule Outil]

- Un petit groupe se fit dans la cour.
- T'es-tu fait à ta nouvelle vie ?
- J'ai fait dix kilomètres à pied.
- Nous allons faire la Grèce.
- Ce musicien fait des œuvres magnifiques.
- Il faudra faire une liste des participants.

7) Remplacez le mot chose dans les phrases suivantes. [voir page 18 du fascicule Outil]

- L'humilité est une chose bien rare.
- L'éducation des enfants est une grande chose.
- La chose sera soumise au conseil.
- Une seule et unique chose occupe son esprit.
- J'ai à vous apprendre une chose bien triste.

8) Remplacez le mot il y a dans les phrases suivantes. [voir page 18 du fascicule Outil]

- Il y a du vent dans les branches.
- Il y a du désordre dans la pièce.
- Il y a une menace sur les emplois.
- Il y a beaucoup de dessins dans le livre.

Éviter les pléonasmes

Le pléonasme renforce l'expression d'une idée en ajoutant un ou plusieurs mots qui ne sont pas nécessaires à la compréhension de la phrase.

9) Transformez ces phrases de façon à éliminer tout ce qui est superflu dans les phrases suivantes.

- Ces élèves s'entraident mutuellement.
- De nombreux spécialistes ont collaboré ensemble à la rédaction du dictionnaire
- Je lui ai donné mon avis personnel sur cette affaire.
- Si vous vous rendez à Paris, prévenez-moi à l'avance de votre départ.
- Faut-il réserver d'avance ?
- Il n'a dit seulement que trois mots.
- Votre zèle est trop excessif.
- Il pourrait en résulter un échec éventuel.
- Avez-vous envisagé toutes les éventualités possibles ?

Orthographe, grammaire, conjugaison

1) Écrivez les noms entre parenthèses au pluriel : [voir page 3 du fascicule Outil]

Dans l'entrepôt municipal, plusieurs (matériau) _____ de construction ne sont plus aux (norme) _____ . Il faut commander des (bleu) _____ de travail ou des (sarrau) _____ pour les nouveaux (stagiaire) _____. Il manque des (clou) _____, des (écrou) _____ et des (verrou) _____. Certains (marteau) _____ et (escabeau) _____ sont à changer. Pour les futurs (travail) _____ dans l'école, le nombre de (pinceau) _____ et de (seau) _____ de peinture est suffisant. Les (portail) _____ seront peints en blanc, tandis que les (vantail) _____ de la double porte du réfectoire seront peints en beige. Des (panneau) _____ devront signaler la zone aux (usager) _____. Pour l'atelier de mécanique, le stock de (pneu) _____ est correct. Les (bocal) _____ contenant le white spirit doivent être entreposés sur les (étagère) _____ dans les (niveau) _____ supérieurs.

2) Accordez les adjectifs proposés entre parenthèses avec le nom : [voir page 3 du fascicule Outil]

- une collectivité (territorial) _____
- les élections (municipal) _____
- des gaz (nocif) _____
- une attitude (fier) _____
- des collègues (loyal) _____
- une collègue (soucieux) _____
- une étape (essentiel) _____
- les murs (bleu) _____
- une occupation (favori) _____
- des tabourets (bancal) _____
- des zones (industriel) _____
- la formation (continu) _____
- des dessins (banal) _____

- un poids (lourd) _____
- une couche (épais) _____
- une voie (public) _____

Rappels

- Au masculin, les adjectifs en **ique** [ik] s'écrivent tous ainsi
Exception : public
Exemple : Une place publique / Un banc public
- Au masculin, les adjectifs en **oire** [war] s'écrivent tous ainsi
Exception : noir
Exemple : Une bête noire / Un chat noir
- Au masculin, les adjectifs en **ile** [il] s'écrivent avec un "e".
Exception : civil - puéril - subtil - vil - viril - volatil.
Exemple : Une attitude puérile / Un geste puéril
L'adjectif "gentil" s'écrit sans "e", on ne prononce pas le "l".
L'adjectif "tranquille" se prononce [il] mais prend "ll".

3) Complétez si nécessaire : [voir page 3 du fascicule Outil]

- L'enseignement est obligatoire ____ .
- Elle aime les airs de musique mélancoli ____.
- Ces attitudes paraissaient hostile ____.
- Il portait une veste bleu ____.
- Dans ce jardin, on trouve de nombreux bancs publi ____.
- Il éprouvait des sentiments amic ____.
- J'ai visité plusieurs chantiers nav ____.
- Ces triangles sont équilatér ____.
- Elle lui faisait des mimiques discret ____.
- Le climat des pays tropic ____ est très différent.

4) Choisir entre les deux propositions entre parenthèses. [voir pages 4/5 du fascicule Outil]

Jusqu'à ce qu'on lui (signal/signale), il n'y avait pas songé. En effet, il est arrêté au stop depuis longtemps et commence à s'énerver lui-même en entendant qu'on klaxonne derrière lui. À la maison, sa femme l'attend avec impatience, car, tous les jeudis en rentrant du (travail/travaille), il fait les courses au supermarché. En attendant que le stop vire au vert, Philippe consulte sa liste d'épicerie : un (balai/balaie), trois litres de lait, un poulet, etc. Il (calcul/calcul) ensuite le temps du trajet : vingt minutes, plus quinze minutes passées à l'épicerie, qui font trente-cinq minutes. Il consulte de nouveau sa liste et l'apprend par cœur afin de tromper son (ennui/ennuie). Ensuite, il (appelle/appel) chez lui : « Mireille, dit-il, je suis arrêté au stop ou stoppé à l'arrêt. (Quoiqu'/quoi qu') il en soit, je ne suis pas (près/prêt) de rentrer et cela m'(ennui/ennuie). L'ironie de l'histoire, c'est que je suis à deux pas du supermarché. »

« Philippe, répond-elle distraitement, tu te fais du (souci/soucie) pour rien. Sans vouloir te commander, je te (conseil/conseille) d'y aller à pied. »

Il (sourir/soupire) en remettant le téléphone dans son étui, déçu de ne pas avoir trouvé en sa femme le (soutien/soutient) qu'il attendait. Vraiment, songe-t-il, ma femme n'aura jamais aucune compassion. Pendant ce temps, on s'impatiente de plus belle derrière lui, on (cri/crie) et on klaxonne.

5) Mettre les verbes entre parenthèses au passé composé. [voir page 11 du fascicule Outil]

- J' _____ (recevoir) toutes les lettres que vous m' _____ (écrire).
- C'est la bonne route que vous _____ (prendre).
- Ils nous _____ (recevoir) avec courtoisie.
- Hier, nous _____ (arriver) en retard.
- Elles nous _____ (prêter) des livres.
- Ils nous _____ (choquer) par leur grossièreté.
- Cette voiture, je l' _____ (payer) à crédit.
- Il nous _____ (assurer) de son dévouement.
- Le ministre leur _____ (assurer) que les impôts n'augmenteraient pas.
- Il _____ (bâtir) sa maison en 10 mois.
- Les vêtements que vous _____ (repasser) sont encore froissés.
- Les navires _____ (entrer) au port.
- Les candidats _____ (venir) pour voir les résultats.
- Les journalistes _____ (divulguer) cette information à la télévision.
- Le fermier _____ (nourrir) les volailles avec du blé.
- La pluie _____ (tomber) dans la soirée.
- Je les _____ (voir), ces choses.
- Des hurlements _____ (retentir), qui nous _____ (effrayer).
- Ils _____ (apprécier) la tarte que ma mère leur _____ (apporter).

6) Mettre les verbes entre parenthèses à l'imparfait [voir page 9 du fascicule Outil]

- Nous _____ (boire) une boisson chaude.
- Vous _____ (vaincre) votre frayeur.
- Il _____ (résoudre) un problème difficile.
- Le maire _____ (lire) son discours.
- Elles _____ (décider) souvent avec pertinence.
- Le poisson _____ (mordre) à l'hameçon.
- Nous _____ (craindre) de prendre froid.
- Tu _____ (se souvenir) des histoires de ton enfance.
- Vous _____ (se plaire) aux États-Unis.
- Le semi-remorque _____ (atteindre) le sommet de la côte.

7) Mettre les verbes soulignés au futur simple (verbes en -er, -ier, -uer, -re, -dre, -ir) [voir page 10 du fascicule Outil]

- Je _____ secouer la tête pour dire « non ».
- La société XX _____ bâtir la maison.
- Ce perchiste _____ battre le record du monde.
- Vous _____ garantir la qualité de la marchandise.
- Nous _____ multiplier nos efforts.
- Tu _____ échouer à l'examen, si tu n'es pas appliqué.
- Nous _____ vérifier un compte.
- Tu _____ copier ton devoir avec application et tu le réussir.

8) Mettez les verbes soulignés au futur simple. [voir page 10 du fascicule Outil]

- Tu _____ atteler la caravane.
- Il _____ se noyer s'il est trop imprudent.
- Je _____ boire de l'orangeade.
- Le maçon _____ construire la grange.
- Ils _____ essuyer la table avant de s'installer.
- La mer _____ rejeter les épaves.
- J' _____ acheter une balle.
- Les chiens _____ aboyer s'ils entendent du bruit.
- Les végétaux _____ mourir aux premiers froids.
- Les pompiers _____ secourir les blessés.
- Les agents _____ balayer la cuisine.
- Le département _____ acquérir deux nouveaux bus.
- Nous _____ décongeler la viande.

9) Mettez les verbes soulignés au futur simple (verbes irréguliers) [voir page 10 du fascicule Outil]

- Je _____ faire mon travail avec sérieux.
- Tu _____ savoir ta leçon.
- Nous _____ parvenir au sommet de la colline.
- Les écoliers _____ retenir les paroles de cette chanson.
- Les enfants _____ devoir couvrir leurs livres.
- Nous leur _____ savoir gré de leur franchise.

10) Compléter avec "é" ou "er" : [voir page 14 du fascicule Outil]

- Elle l'a vu pass_____.
- Il est pass_____ par ici.
- Elle n'a pas su lui demand_____.
- Il a dû pass_____ hier.
- Il est parti, à moitié réveill_____.
- Je viendrai le remerci_____.

- Laissons-le travaill__.
- Nous allons lui expliqu__.

11) Compléter avec "er" ou "é" : [voir page 14 du fascicule Outil]

- Il faut ferm__ cette porte.
- J'ai égar__ ma montre.
- Voulez-vous dans__ ?
- Prière de ne pas march__ sur les pelouses.
- Il s'est tromp__ .
- On a gagn__ .
- Défense de fum__ .
- Le tunnel est ferm__ .
- Sais-tu plong__ ?
- Il recommence à trich__ .
- Elle cherche à m'épat__ .
- Il est tomb__.
- Nous commanderons à mang__ .
- Le livre est réserv__ .
- Le pantalon est repass__ .
- Arrêtez d'arros__.
- Ils ont lev__ leurs mains.
- Interdit de stationn__ .
- Je n'ai pas le temps de bavard__ .
- Il veut essay__ .
- Il était coll__ .
- On doit demand__ .
- Je sais nag__ .
- Ils ont plong__ .
- Je vais recommenc__ .
- Il a été arrêt__ .
- Il faut y retourn__ .
- Veux-tu y all__ ?
- Chantez sans cri__ .
- Il est rang__ .

12) Dans le texte ci-dessous, certains mots sont mal orthographiés. Réécrivez sans erreur ces mots dans l'ordre du texte.

Devenue la première activité économique mondiale, le tourisme représente huit pourcents de l'emploie total dans le monde. Mais quant on sait que le nombre de voyages touristiques devraient doublé d'ici à dix ans, on comprend que les profits qu'annoncent ce développement risque d'entraîner des effets pervers. Si on ne résoud pas le problème, rien en sortira indemne... Car le tourisme est à double tranchants : rémunérateur autant que dévastateur ! Ainsi, les quatre-vingt millions de visiteurs qu'a accueilli la France l'an dernier l'ont certe enrichi mais ils ont, de façon toute aussi certaine, accéléré la dégradation de ces sites les plus emblématiques !



Exercices 3

TREMPLIN 1

corrigé

Réduisons vite nos déchets, ça déborde !

Texte / Questions / Exercices



Corrigé

Compréhension

1) Quel est le poids moyen de déchets ménagers produit par un français sur une année ?

Un français produit 390 kilos de déchets ménagers et assimilés (ordures ménagères résiduelles + collectes sélectives).

2) Citer le but ultime de la réduction des déchets, au niveau mondial et local.

Au niveau mondial, la réduction des déchets permet de :

- limiter la consommation de ressources non renouvelables,
- limiter les rejets de gaz à effet de serre (GES),
- s'inscrire dans la cohérence des politiques de l'UE.

Au niveau local, la réduction des déchets permet de :

- limiter le recours à l'incinération,
- limiter le recours à l'enfouissement,
- maîtriser les coûts.

3) Citer les différentes actions mises en œuvre pour agir sur la réduction des déchets.

Les industriels agissent en s'engageant dans des démarches d'éco-conception. Des progrès très importants ont été réalisés pour réduire les consommations de matières premières.

Les collectivités ont pour rôle de promouvoir le compostage domestique et mettre en œuvre la tarification incitative.

Les consommateurs peuvent pratiquer l'éco-consommation. Par leurs choix et leurs demandes, ils peuvent influencer sur l'offre de produits et peser sur la chaîne de fabrication.

Vocabulaire

1) Pour chaque ligne, choisissez la formulation la plus efficace en colonne A ou B.

A

- ~~— Procéder à la vérification.~~
- ~~— Effectuer un contrôle.~~
- Permettre.
- Coordonner.
- ~~— Être dans l'obligation.~~
- Nos services ont constaté une erreur.
- Nous avons calculé vos droits.

B

- Vérifier.
- Contrôler.
- ~~— Offrir la possibilité.~~
- ~~— Assurer la coordination.~~
- Devoir.
- ~~— Une erreur a été constatée par nos services.~~
- ~~- Il a été procédé au calcul de vos droits.~~

2) Remplacez chacun des mots soulignés par son synonyme.

- Le projet initial est réduit d'environ un tiers.
- Un tel climat n'est pas propice au développement des négociations.
- C'est une rencontre purement fortuite.
- Le travail du spécialiste est bien rémunéré.
- Les importations ont suivi une courbe ascendante.
- Il est aisé de prouver qu'il était absent ce jour-là.
- Cette énumération est loin d'être exhaustive.
- Ce voyage était trop onéreux pour qu'il puisse se l'offrir.

3) Remplacez le verbe voir dans les phrases suivantes.

- Ce médecin doit visiter / ausculter quatre malades.
- Ce physicien sait analyser un fait dans tous ces aspects.
- Voilà comment il faut envisager la situation.
- Appliquez-vous à bien cerner le caractère de cet homme.
- Vous feriez bien de rencontrer quelques amis.

4) Remplacez le verbe dire dans les phrases suivantes.

- Il finit par reconnaître / avouer qu'il l'avait fait exprès.
- Le témoin a affirmé / déclaré / précisé que l'homme portait un chapeau.
- Il prononce son discours à toute allure.
- Pourriez- vous m'indiquer où est la poste ?
- Le ministre affirme / déclare / annonce qu'il ne négociera pas.
- Il va enfin nous révéler / avouer / confier son secret.

5) Remplacez le verbe avoir dans les phrases suivantes.

- Nous possédons / disposons d'une maison [...].
- Ce livre comportera plusieurs chapitres.
- M. Dupont souffre de rhumatismes.
- Elle a subi une intervention chirurgicale.
- Tu as obtenu la permission d'y aller.
- Nous recevrons des amis à dîner.
- Marc éprouve de la sympathie pour Catherine.
- L'abus d'alcool entraîne / provoque des conséquences.

6) Remplacez le verbe faire dans les phrases suivantes.

- Un petit groupe se forma dans la cour.
- T'es-tu habitué / accoutumé à ta nouvelle vie ?
- J'ai parcouru dix kilomètres à pied.
- Nous allons visiter / découvrir la Grèce.
- Ce musicien compose des œuvres magnifiques.
- Il faudra établir une liste des participants.

7) Remplacez le mot chose dans les phrases suivantes.

- L'humilité est une qualité / vertu bien rare.
- L'éducation des enfants est une grande responsabilité.
- La chose / question / proposition / le projet sera soumise au conseil.
- Une seule et unique idée / pensée occupe son esprit.
- J'ai à vous apprendre une nouvelle bien triste.

8) Remplacez le mot il y a dans les phrases suivantes.

- Le vent souffle dans les branches.
- La pièce est en désordre.
- Une menace plane sur les emplois.
- Le livre comporte beaucoup de dessins.

9) Transformez ces phrases de façon à éliminer tout ce qui est superflu dans les phrases suivantes.

- Ces élèves s'entraident ~~mutuellement~~.
- De nombreux spécialistes ont collaboré ~~ensemble~~ à la rédaction du dictionnaire
- Je lui ai donné mon avis ~~personnel~~ sur cette affaire.
- Si vous vous rendez à Paris, prévenez-moi à ~~l'avance~~ de votre départ.
- Faut-il réserver ~~d'avance~~ ?
- Il n'a dit ~~seulement~~ que trois mots.
- Votre zèle est ~~trop~~ excessif.
- Il pourrait en résulter un échec ~~éventuel~~.
- Avez-vous envisagé toutes les éventualités ~~possibles~~ ?

Orthographe, grammaire, conjugaison

1) Écrivez les noms entre parenthèses au pluriel :

Dans l'entrepôt municipal, plusieurs matériaux de construction ne sont plus aux normes. Il faut commander des bleus de travail ou des sarraus pour les nouveaux stagiaires. Il manque des clous, des écrous et des verrous. Certains marteaux et escabeaux sont à changer. Pour les futurs travaux dans l'école, le nombre de pinceaux et de seaux de peinture est suffisant. Les portails seront peints en blanc, tandis que les vantaux de la double porte du réfectoire seront peints en beige. Des panneaux devront signaler la zone aux usagers. Pour l'atelier de mécanique, le stock de pneus est correct. Les bocaux contenant le white spirit doivent être entreposés sur les étagères dans les niveaux supérieurs.

2) Accordez les adjectifs proposés entre parenthèses avec le nom :

- une collectivité territoriale
- les élections municipales
- des gaz nocifs
- une attitude fière
- des collègues loyaux
- une collègue soucieuse
- une étape essentielles
- les murs bleus
- une occupation favorite
- des tabourets bancals
- des zones industrielles
- la formation continue
- des dessins banals
- un poids lourd
- une couche épaisse
- une voie publique

3) Complétez si nécessaire :

- L'enseignement est obligatoire.
- Elle aime les airs de musique mélancolique(s).
- Ces attitudes paraissaient hostiles.
- Il portait une veste bleue.
- Dans ce jardin, on trouve de nombreux bancs publics.
- Il éprouvait des sentiments amicaux.
- J'ai visité plusieurs chantiers navals.
- Ces triangles sont équilatéraux.
- Elle lui faisait des mimiques discrètes.
- Le climat des pays tropicaux est très différent.

4) Choisir entre les deux propositions entre parenthèses.

Jusqu'à ce qu'on lui (~~signal~~/signale), il n'y avait pas songé. En effet, il est arrêté au stop depuis longtemps et commence à s'énerver lui-même en entendant qu'on klaxonne derrière lui. À la maison, sa femme l'attend avec impatience, car, tous les jeudis en rentrant du (~~travail~~/travaille), il fait les courses au supermarché. En attendant que le stop vire au vert, Philippe consulte sa liste d'épicerie : un (~~balai~~/balaie), trois litres de lait, un poulet, etc. Il (~~calcule~~/calcule) ensuite le temps du trajet : vingt minutes, plus quinze minutes passées à l'épicerie, qui font trente-cinq minutes. Il consulte de nouveau sa liste et l'apprend par cœur afin de tromper son (~~ennui~~/ennuie). Ensuite, il (~~appelle~~/appel) chez lui : « Mireille, dit-il, je suis arrêté au stop ou stoppé à l'arrêt. (~~Quoiqu'~~/quoi qu') il en soit, je ne suis pas (~~près~~/prêt) de rentrer et cela m'(~~ennui~~/ennuie). L'ironie de l'histoire, c'est que je suis à deux pas du supermarché. »

« Philippe, répond-elle distraitement, tu te fais du (~~souci~~/soucie) pour rien. Sans vouloir te commander, je te (~~conseil~~/conseille) d'y aller à pied. »

Il (~~soupir~~/soupire) en remettant le téléphone dans son étui, déçu de ne pas avoir trouvé en sa femme le (~~soutien~~/soutient) qu'il attendait. Vraiment, songe-t-il, ma femme n'aura jamais aucune compassion. Pendant ce temps, on s'impatiente de plus belle derrière lui, on (~~cri~~/crie) et on klaxonne.

5) Mettre les verbes entre parenthèses au passé composé.

- J'ai reçu toutes les lettres que vous m'avez écrites.
- C'est la bonne route que vous avez prise.
- Ils nous ont reçu(e)s avec courtoisie.
- Hier, nous sommes arrivé(e)s en retard.
- Elles nous ont prêté des livres.
- Ils nous ont choqué(e)s par leur grossièreté.
- Cette voiture, je l'ai payé(e) à crédit.
- Il nous a assuré(e)s de son dévouement.
- Le ministre leur a assuré que les impôts n'augmenteraient pas.
- Il a bâti sa maison en 10 mois.
- Les vêtements que vous avez repassés sont encore froissés.
- Les navires sont entrés au port.

- Les candidats sont venus pour voir les résultats.
- Les journalistes ont divulgué cette information à la télévision.
- Le fermier a nourri les volailles avec du blé.
- La pluie est tombée dans la soirée.
- Je les ai vues, ces choses.
- Des hurlements ont retenti, qui nous ont effrayé(e)s.
- Ils ont apprécié la tarte que ma mère leur a apporté.

6) Mettre les verbes entre parenthèses à l'imparfait

- Nous buvions une boisson chaude.
- Vous vainquiez votre frayer.
- Il résolvait un problème difficile.
- Le maire lisait son discours.
- Elles décidaient souvent avec pertinence.
- Le poisson mordait à l'hameçon.
- Nous craignions de prendre froid.
- Tu te souvenais des histoires de ton enfance.
- Vous vous plaisiez aux États-Unis.
- Le semi-remorque atteignait le sommet de la côte.

7) Mettre les verbes soulignés au futur simple (verbes en -er, -ier, -uer, -re, -dre, -ir)

- Je secouerai la tête pour dire « non ».
- La société XX bâtira la maison.
- Ce perchiste battra le record du monde.
- Vous garantirez la qualité de la marchandise.
- Nous multiplierons nos efforts.
- Tu échoueras à l'examen, si tu n'es pas appliqué.
- Nous vérifierons un compte.
- Tu copieras ton devoir avec application et tu le réussiras.

8) Mettez les verbes soulignés au futur simple.

- Tu attelleras la caravane.
- Il se noiera s'il est trop imprudent.
- Je boirai de l'orangeade.
- Le maçon construira la grange.
- Ils essuieront la table avant de s'installer.
- La mer rejettera les épaves.
- J'achèterai une balle.
- Les chiens aboieront s'ils entendent du bruit.
- Les végétaux mourront aux premiers froids.
- Les pompiers secourront les blessés.
- Les agents balayeront / balaieront la cuisine.
- Le département acquerra deux nouveaux bus.
- Nous décongélerons la viande.

9) Mettez les verbes soulignés au futur simple (verbes irréguliers)

- Je ferai mon travail avec sérieux.
- Tu sauras ta leçon.
- Nous parviendrons au sommet de la colline.
- Les écoliers retiendront les paroles de cette chanson.
- Les enfants devront couvrir leurs livres.
- Nous leur saurons savoir gré de leur franchise.

10) Compléter avec "é" ou "er" :

- Elle l'a vu passer.
- Il est passé par ici.
- Elle n'a pas su lui demander.
- Il a dû passer hier.
- Il est parti, à moitié réveillé.
- Je viendrai le remercier.
- Laissons-le travailler.
- Nous allons lui expliquer.

11) Compléter avec "er" ou "é" :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| - Il faut fermer cette porte. | - Arrêtez d'arroser. |
| - J'ai égaré ma montre. | - Ils ont levé leurs mains. |
| - Voulez-vous danser ? | - Interdit de stationner. |
| - Prière de ne pas marcher sur les pelouses. | - Je n'ai pas le temps de bavarder. |
| - Il s'est trompé. | - Il veut essayer. |
| - On a gagné. | - Il était collé. |
| - Défense de fumer. | - On doit demander. |
| - Le tunnel est fermé. | - Je sais nager. |
| - Sais-tu plonger ? | - Ils ont plongé. |
| - Il recommence à tricher. | - Je vais recommencer. |
| - Elle cherche à m'épater. | - Il a été arrêté. |
| - Il est tombé. | - Il faut y retourner. |
| - Nous commanderons à manger. | - Veux-tu y aller ? |
| - Le livre est réservé. | - Chantez sans crier. |
| - Le pantalon est repassé. | - Il est rangé. |

12) Dans le texte ci-dessous, certains mots sont mal orthographiés. Réécrivez sans erreur ces mots dans l'ordre du texte.

Devenue la première activité économique mondiale, le tourisme représente huit pour cent de l'emploi total dans le monde. Mais quand on sait que le nombre de voyages touristiques devrait doubler d'ici à dix ans, on comprend que les profits qu'annonce ce développement risquent d'entraîner des effets pervers. Si on ne résout pas le problème, rien n'en sortira indemne... Car le tourisme est à double tranchant : rémunérateur autant que dévastateur ! Ainsi, les quatre-vingts millions de visiteurs qu'a accueillis la France l'an dernier l'ont certainement enrichie mais ils ont, de façon toute aussi certaine, accéléré la dégradation de ses sites les plus emblématiques !

- Pour réaliser ce vélo, quels délicats problèmes les concepteurs ont-ils dû résoudre ?

Pour réaliser ce vélo, les concepteurs ont dû résoudre des problèmes liés à l'assemblage du bois et du métal. Ils ont également été confrontés aux problèmes de torsion et d'usure du bois.

Vocabulaire [3 points : 0,5 point/mot acceptable]

3) Utilisez le connecteur logique (mot de liaison) qui convient :

- Il n'est pas venu à la réunion des chefs de service, **c'est pourquoi/ par conséquent/ ainsi** la direction lui demande de lire le compte-rendu rapidement afin d'être au courant de la situation.
- **Etant donné que/ Comme/ Puisque** la modification des services nous concerne, le directeur du personnel désirerait nous rencontrer.
- L'organigramme permet de connaître la structure d'une collectivité, **en conséquence/par conséquent/ ainsi** il sert souvent à expliquer aux nouveaux agents le rôle de chacun.
- Malgré les difficultés rencontrées, nous n'avons **pourtant/ néanmoins/ cependant/ toutefois**, à aucun moment, oublié notre engagement.
- **D'abord/ Pour commencer/ Premièrement** tu vas décharger le camion et **ensuite/ après** tu compteras les marchandises.

4) Remplacez le verbe en gras par un verbe approprié : [4 x 0,5 = 2 points]

- Je ne **comprends** pas du tout ce que tu veux dire.
- Il t'a bien **précisé** l'heure à laquelle tu commençais demain ?
- Tu penses que je vais **obtenir** une promotion cette année ?
- Elle s'est **habituée** à son nouveau poste.

5) Éliminez ce qui est superflu dans les phrases suivantes : [1 + 1 = 2 points]

- Pense à allumer ~~la lumière~~ avant de descendre à la cave.
- Il va m'aider à monter le meuble ~~en haut~~.

Orthographe

6) Mettez le verbe entre parenthèses au temps demandé : [15 x 0,5 = 7,5 points]

- Présent J'**ai répondu** à mon collègue.
- Futur simple Vous nous **rejoindrez** au Canada cet été.
- Imparfait Tu **paraissais** soucieux.
- Conditionnel présent Si je le pouvais, je **prendrais** des vacances.
- Présent Elles **lisent** beaucoup.
- Passé composé Vous **avez suivi** le match à la télévision.
- Futur simple Vous **serez** dans la même situation.
- Conditionnel présent Vous ne **devriez** pas envoyer ce rapport.

- Passé composé Elle **sont parties** de bonne heure.
- Imparfait Ils **comprenaient** très vite les consignes.
- Présent Elles **viennent** avec nous pour nous soutenir.
- Futur simple Tu **n'oublieras pas** de lui téléphoner !
- Imparfait Avant, je **supportais** sans rien dire.
- Passé composé Comme il **a grandi** !
- Conditionnel présent Nous **voudrions** une chambre avec vue sur la mer.

7) Mettez l'expression soulignée au pluriel et faites les transformations nécessaires : [22x0,25 = 5,5 points]

- Le renseignement donné n'était pas suffisant pour trouver la réponse.
Les renseignements donnés n'étaient pas suffisants pour trouver la réponse.
- Elle a été prévenue par sa hiérarchie.
Elles ont été prévenues par leur hiérarchie.
- Cet examen ne comporte pas de pièges, il reprend les notions vues dans les fascicules.
Ces examens ne comportent pas de pièges, ils reprennent les notions vues dans les fascicules.
- C'est un employé attentif, ponctuel, fiable et efficace.
Ce sont des employés attentifs, ponctuels, fiables et efficaces.

8) Complétez les phrases suivantes avec l'un des mots placés entre parenthèses : [16x0,25 = 8 points]

- (on, ont) Ils **ont** fait ce qu'**on** leur avait conseillé.
- (leur, leurs) Les gendarmes **leur** ont demandé **leurs** papiers.
- (c'est, s'est) **C'est** ici qu'il **s'est** perdu.
- (sont, son) Mon père et **son** frère **sont** de bons joueurs de rugby.
- (ce, se) Il **se** couchera plus tôt **ce** soir.
- (ces, ses) **Ces** bonnes nouvelles lui ont été annoncées par **ses** enfants.
- (ou, où) Dis-moi **où** ils sont partis **ou** je vais me fâcher !
- (a, à) Elle n' **a** plus besoin de nous pour aller **à** l'école.

9) Complétez par é, ez ou er : [12x0,25 = 3 points]

- Nous avons regardé le film que tu nous avais conseillé.
- Vous écoutez la pluie tomber.
- Réglez vos rétroviseurs avant de démarrer.
- Les usagers ont apprécié la qualité du service d'accueil.
- Ecoutez-le attentivement car il réfléchit toujours avant de parler.
- Il lui a expliqué ses difficultés sans hésiter.
- Je vous prie de ne pas me couper la parole.

Exercices 4

TREMPLIN 1



Cher•e•s stagiaires,

Voici un devoir qui permettra d'évaluer vos compétences en français après avoir travaillé sur les fascicules 1, 2 et 3 en autonomie.

Temps conseillé : 2h

Un prototype de vélo électrique en bois testé dans les Vosges

Le Vélibois, le premier vélo urbain en bois à assistance électrique dont la conception a demandé plus de quatre ans de travail, est en phase de finalisation à Epinal, où cette innovation technologique doit devenir une bicyclette de libre-service dans les prochains mois.

« C'est un vélo d'usage urbain, qui peut être utilisé par tout le monde. Son comportement est aussi dynamique que n'importe quel vélo classique », s'enthousiasme l'un des initiateurs du projet, Emmanuel Antonot, le PDG de Moustache bikes, un constructeur de vélos installé dans les Vosges.

Réputé plus confortable qu'un vélo classique, car le bois absorbe mieux les chocs que l'aluminium, le Vélibois est « particulièrement maniable, parce qu'il dispose d'un cadre en bois creux, donc plus léger », notent ses concepteurs.

A l'origine du projet, la ville d'Epinal avait sollicité en 2009 le Centre régional d'innovation et de transferts technologiques des industries du bois (CRITT), un centre d'ingénierie et d'expertise, réputé pour ses innovations technologiques et intégré au Pôle de compétitivité fibres. « Le cahier des charges, c'était de construire un vélo industrialisable à des coûts raisonnables, alors que tout ce qui existait jusqu'alors n'était que des prototypes », résume Philippe Thiriet, l'un des porteurs du projet au CRITT. Quatre ans plus tard, le premier prototype du Vélibois est né de cette coopération entre chercheurs et industriels. Sa commercialisation est prévue d'ici un à deux ans.

Les premiers à le tester sont les étudiants de l'école nationale supérieure des technologies et industries du bois, sur le site du CRITT. Selon Cédric, l'un des heureux cobayes, c'est un « vélo étonnant, très confortable avec ses pneus larges ». « Après une certaine appréhension, on ne sent aucune différence avec un vélo classique. L'assistance électrique se déclenche au premier coup de pédale. Et on a le plaisir de rouler avec un objet unique », s'amuse-t-il.

Après un premier exemplaire avec un cadre en frêne sorti en mai dernier, une version en érable traité est désormais à l'étude.

« L'avantage de ce vélo, c'est qu'il permet une filière courte, locale, avec des ressources naturelles et renouvelables », observe Philippe Thiriet.

Dans cette région autrefois industrielle largement touchée par la crise, la filière bois est désormais l'un des principaux moteurs économiques, alors que les Vosges sont un important département forestier français. « Jusqu'alors, pour les vélos électriques classiques, le cadre en aluminium était importé de Taïwan », rappelle le spécialiste, qui a toutefois dû affronter de sérieuses difficultés techniques pour mener à bien le projet. Le Vélibois, dont la première innovation est d'avoir un cadre ouvert (typique d'un vélo pour femme), a notamment posé des problèmes quant au collage entre le bois et les éléments en métal, ainsi que sa capacité à supporter les phénomènes de torsion. « On ne maîtrisait pas les aspects liés à la fatigue du bois. Il a fallu des logiciels complexes de modélisation en 3D, beaucoup d'études, on a regardé comment étaient construits les avions en bois pour résoudre certains problèmes », énumère Philippe Thiriet.

L'accent a été porté sur le design, avec une assistance électrique discrètement placée sous le porte-bagage et une selle – en caoutchouc – couleur bois. « Il pèse une vingtaine de kilos et coûtera environ 2 500 euros prix public, comme un vélo électrique », assure le PDG de Moustache bikes, Emmanuel Antonot.

Le Vélibois ambitionne à terme de conquérir des marchés de vélos en location libre-service dans d'autres villes. « C'est un produit de haute technologie, fabriqué en France, qui peut être le vélo du futur: ce qu'on espère, c'est pouvoir créer de l'emploi local », veut croire Emmanuel Antonot.

Questions portant sur le texte

1) Vocabulaire [2 points]

- Donnez un synonyme de :

« classique »

« avantage »

- Donnez un antonyme de :

« dynamique »

« naturelles »

2) Compréhension [7 points]

- D'après l'article, quels sont les atouts du Vélibois ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Pour réaliser ce vélo, quels délicats problèmes les concepteurs ont-ils dû résoudre ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vocabulaire

3) Utilisez le connecteur logique (mot de liaison) qui convient : [3 points]

- Il n'est pas venu à la réunion des chefs de service, la direction lui demande de lire le compte-rendu rapidement afin d'être au courant de la situation.
- la modification des services nous concerne, le directeur du personnel désirerait nous rencontrer.
- L'organigramme permet de connaître la structure d'une collectivité, il sert souvent à expliquer aux nouveaux agents le rôle de chacun.
- Malgré les difficultés rencontrées, nous n'avons, à aucun moment, oublié notre engagement.
- tu vas décharger le camion ettu compteras les marchandises.

4) Remplacez le verbe en gras par un verbe approprié : [2 points]

- Je ne **vois** pas du tout ce que tu veux dire.
- Il t'a bien **dit** l'heure à laquelle tu commençais demain ?
- Tu penses que je vais **avoir** une promotion cette année ?
- Elle s'est **faite** à son nouveau poste.

5) Eliminez ce qui est superflu dans les phrases suivantes : [2 points]

- Pense à allumer la lumière avant de descendre à la cave.

.....

- Il va m'aider à monter le meuble en haut

.....

Orthographe / Grammaire / Conjugaison

6) Mettez le verbe entre parenthèses au temps demandé : [7,5 points]

- Présent Je (répondre) à mon collègue.
- Futur simple Vous nous (rejoindre) au Canada cet été.
- Imparfait Tu (paraître) soucieux.
- Conditionnel présent Si je le pouvais, je (prendre) des vacances.
- Présent Elles (lire) beaucoup.
- Passé composé Vous (suivre) le match à la télévision.
- Futur simple Vous (être) dans la même situation.
- Conditionnel présent Vous ne (devoir) pas envoyer ce rapport.
- Passé composé Elle (partir) de bonne heure.

- Imparfait Ils (comprendre) très vite les consignes.
- Présent Elles (venir) tout à l'heure pour la réunion.
- Futur simple Tu (ne pas oublier) de lui téléphoner !
- Imparfait Avant, je (supporter) sans rien dire.
- Passé composé Comme il (grandir) !
- Conditionnel présent Nous (vouloir) une chambre avec vue sur la mer.

7) Mettez l'expression soulignée au pluriel et faites les transformations nécessaires : [5,5 points]

- Le renseignement donné n'était pas suffisant pour trouver la réponse.
.....
- Elle a été prévenue puis félicitée par sa hiérarchie.
.....
- Cet examen ne comporte pas de pièges, il reprend les notions vues dans les fascicules.
.....
- C'est un employé attentif, ponctuel, fiable et efficace.
.....

8) Complétez les phrases suivantes avec l'un des mots placés entre parenthèses : [8 points]

- (on, ont) Ils fait ce qu'..... leur avait conseillé.
- (leur, leurs) Les gendarmes ont demandépapiers.
- (c'est, s'est) ici qu'il perdu.
- (sont, son) Mon père et frère de bons joueurs de rugby.
- (ce, se) Il couchera plus tôt soir.
- (ces, ses) bonnes nouvelles lui ont été annoncées par enfants.
- (ou, où) Dis-moi ils sont partisje vais me fâcher !
- (a, à) Elle n' plus besoin de nous pour aller l'école.

9) Complétez par é, ez ou er : [3 points]

- Nous avons regard..... le film que tu nous avais conseill.....
- Vous écout..... la pluie tomb..... .
- Régl..... vos rétroviseurs avant de démarr.....
- Les usagers ont appréci..... la qualité du service d'accueil.
- Ecout.....-le attentivement car il réfléchit toujours avant de parl.....
- Il lui a expliqu..... ses difficultés sans hésit.....
- Je vous prie de ne pas me coup..... la parole.