

Sur le web

Blog Innovation pédagogique

<https://www.innovation-pedagogique.fr/>

Blog de T@d, le réseau du tutorat à distance

<http://blogdetad.blogspot.com/>

Articles et podcasts

Le tutorat digital renforce l'engagement des apprenants / BROUSSOUS Mireille

Inffo formation (I'), 01/07/2019, n° 969, p. 18

Fiche sur les conditions et modalités d'accompagnement digital des apprenants ainsi que sur le rôle des tuteurs

Podcast : Tutorat : solution et outils

CARSUZAA Jean-Michel, RODET Jacques, 30/04/2019

<https://radio.cnfpt.fr/broadcast/13748-Tutorat-Solutions-et-outils>

Quelles solutions et outils sont mis à disposition d'un tuteur pour qu'il exerce ses actions de tutorat à distance ?

Podcast : Les interventions tutorales : qu'est-ce que c'est ?

CARSUZAA Jean-Michel, RODET Jacques, 22/04/2019

<https://radio.cnfpt.fr/broadcast/13601-Les-interventions-tutorales-qu-est-ce-que-c-est>

Jacques RODET, ingénieur tuteur, expose points de repères et exemples sur la nature des interventions faites par un tuteur lors d'un tutorat à distance.

Podcast : Profils de tuteurs

CARSUZAA Jean-Michel, RODET Jacques, 21/04/2019

<https://radio.cnfpt.fr/broadcast/13600-Profils-de-tuteurs>

Les six profils de tuteurs :

- le tuteur programme ;
- le tuteur cours ;
- le tuteur projet ;
- le tuteur technique ;
- le tuteur administratif ;
- et le tuteur pair.

Podcast : Le tutorat à distance, de quoi parle-t-on ?

CARSUZAA Jean-Michel, RODET Jacques, 19/04/2019

<https://radio.cnfpt.fr/broadcast/13598-Le-tutorat-a-distance-de-quoi-parle-t-on>

L'actualité de la formation professionnelle regorge d'initiatives au caractère innovant dont le tutorat fait partie.

Jacques RODET nous rappelle ce qu'est le tutorat avant d'aborder la forme particulière du tutorat à distance.

Mentor, Coach, Tuteur, Formateur : quelles différences ? / OVAZZA Youmna

Butter-cake.com, 31/10/2018

<http://www.butter-cake.com/2018/10/31/mentor-coach-tuteur-formateur-differences/>

Peut-on être indifféremment mentor, coach, tuteur ou formateur, selon le contexte ou le programme dans lequel on s'insère ? Ces termes sont-ils équivalents ou recouvrent-ils un champ différent d'expériences et de type d'accompagnement ?

Les leviers d'efficacité d'un tutorat à distance réussi / CICCHERO Bruno, 16/06/2018

<http://www.dane.ac-versailles.fr/comprendre/les-leviers-d-efficacite-d-un-tutorat-a-distance-reussi>

Cet article propose une synthèse de la recherche sur le e-tutorat autour de trois questions : Qu'est-ce qu'un tuteur ? Un tuteur à distance ? Le tutorat ?

Sommaire :

- Le tutorat à distance : fondements, définitions et repères scientifiques
- Le tutorat à distance : perception et efficacité
- Ce qu'il faut retenir...

Le tutorat universitaire à distance : examen d'une méthode basée sur la communication médiatisée par les TIC

Revue française de pédagogie, 01/2018, n° 202, p. 117-138

Le tutorat universitaire à distance allie la tradition et la modernité à partir de l'association d'une pratique éducative ancienne avec des outils de communication récents, d'où le caractère hybride qui le caractérise. Une hybridité également due au fait que, parfois, tutorat à distance et tutorat en présentiel sont proposés en alternance afin que les étudiants se sentent moins isolés, connaissent mieux leurs tuteurs et se connaissent également entre eux. Cela dit, les tendances actuelles de massification et d'industrialisation des formations universitaires à distance sont de nature à plus ou moins altérer la relation tutorale faite d'attention portée à autrui et associés à l'accompagnement humain. Autant de points critiques discutés dans le texte à l'appui de travaux réalisés sur ces questions. Ce faisant, les chercheurs sont également amenés à mobiliser des protocoles de recherche plutôt innovants, à caractère systémique et mixte, pour explorer le large spectre des interactions susceptibles d'être mises en œuvre par les acteurs impliqués dans de tels dispositifs.

E-learning, Mooc, réalité virtuelle. Les nouveaux modes de formation

Entreprise et carrières, 20/11/2017, n° 1360, p. 6

"La part du numérique dans l'offre de formation des entreprises devrait représenter 56% d'ici à trois ans" : explications.

Statistiques sur l'usage des différentes modalités de formation à distance : les serious-games en baisse au profit d'une forte percée des vidéos dans les entreprises.

Métiers, nouveaux métiers de la formation à distance / DAGUET HERVE, VIDAL

MARTINE, WALLET JACQUES

Distances et savoirs, 2017, n° 18

<http://dms.revues.org/1824>

Ensemble de contributions sur les métiers de la formation à distance -le métier d'animateur de communauté Web et ses missions, le métier d'ingénieur pédagogique et celui d'enseignant du supérieur impactés par les évolutions technologiques, notamment numériques et sur la problématique de la coopération entre les acteurs des systèmes de formation à distance.

Le tutorat, quelles pratiques pour quels enjeux ? / ULMANN ANNE-LISE *et al.*

Education permanente, 03/2016, n° 206, p. 5-188

La réflexion sur le tutorat ne se limite pas aux seuls dispositifs de l'alternance ; elle questionne, de manière plus centrale, le rapport aux savoirs et à leur appropriation. Dans un environnement professionnel peu stable, le tutorat est envisagé moins à des fins de transmission de savoirs destinés à un exercice professionnel que dans la perspective d'enrichir les savoirs des personnes, considérées comme membres d'une organisation plutôt que comme représentantes d'une communauté de métier. L'actualité du tutorat se confirme par la diversité des approches qui conduisent les auteurs à questionner cette pratique ancienne qui entre en résonance avec les conceptions contemporaines du travail et de la formation. Sans prétendre à un repérage exhaustif des multiples usages du tutorat, ce dossier fait le point sur les manières de penser les pratiques tutorales, en repérant, dans les questions soulevées par les auteurs, les enjeux qui contribuent au projet de la formation professionnelle continue : apprendre le travail sans renoncer à former le citoyen.

Accompagnement, réciprocité et agir collectif [Dossier] / BRETON Hervé, PESCE

Sébastien, DENOYEL Noël

Education permanente, 2015, n° 205, p. 5-184

- s'accompagner pour s'initier à l'ingénierie d'un accompagnement formateur
- l'accompagnement : de la notion au concept
- accompagnement et autonomie : un évident paradoxe ?
- accompagner : entrer en compagnie
- la coresponsabilité dans l'accompagnement est-il possible ?
- penser l'ingénierie de l'accompagnement de la formation
- la place de la délibération dans l'accompagnement à la prise de décision
- attention conjointe, coexplicitation de l'expérience et accompagnement en formation
- accompagner la sociabilité formative
- l'accompagnement professionnel des publics : une démarche intégrative indissociable du parcours
- réciprocité, agir collectif et identité professionnelle. Le cas de la formation de formateurs de l'alternance
- l'accompagnement tutoral dans la formation des médecins généralistes
- accompagnement ou analyse ?
- accompagnement collectif en recherche universitaire et pragmatique de l'interrogativité
- métiers de l'accompagnement, savoirs expérientiels et formation universitaire.

Transmettre [Dossier]

Education permanente, 12/2016, n° 209, 162 p.

Parties traitées dans ce dossier :

- la reproduction des savoirs
- entre don et marché : transmettre
- l'acte de transmettre dans la relation salariale en milieu agricole
- management : y a-t-il quelque chose à transmettre ?
- transmettre le métier agricole : situations perturbées, pratiques en débat
- que transmet le consultant en management hospitalier ?
- quand les professionnels de l'éducation populaire s'initient à la recherche : une question de transmission ?
- transmettre dans les formations "socle de compétences"
- les dynamiques de transmission dans les dispositifs de formation. Le cas des jeunes sans emploi et sans formation
- du malentendu comme risque pour la transmission
- la transmission dans le contexte d'un art martial : l'aïkido
- transmission et dispositifs.

Quelles pratiques pédagogiques dans l'accompagnement des publics peu qualifiés ? / SANTELMANN PAUL

Education permanente, 03/2015, n° Hors-série AFPA, 152 p.

"Ce hors-série est l'occasion de réunir des analyses et des expériences de terrain relatives aux pédagogies dédiées aux personnes peu qualifiées ... Il poursuit deux objectifs :

- permettre aux praticiens de développer des pratiques plus éclairées en s'appuyant sur des témoignages fondés sur la réflexion et sur l'action
- disposer d'une meilleure connaissance de ces publics à travers des expériences concrètes afin de nourrir les réflexions et les démarches de tous ceux qui agissent dans ce domaine".

Trois parties composent ce hors-série :

- des approches plurielles
- l'insertion par l'activité économique
- l'expérience des écoles de la deuxième chance.

Livres et guides



Les fondamentaux de l'ingénierie tutorale. Définir, concevoir, diffuser et évaluer les services tutoraux / CNFPT, 2019, 22 p.

http://www2.cnfpt.fr/sites/default/files/fondamentaux_ingenierie_tutorale.pdf

Cette brochure propose une première approche de l'ingénierie tutorale. Après avoir situé le tutorat à distance, l'ingénierie tutorale est définie, les besoins auxquels elle répond identifiés, tout comme les acteurs qu'elle implique. Les livrables et les actions de l'ingénierie tutorale sont ensuite présentés et dans une démarche pragmatique, les différents types d'ingénierie tutorale qui peuvent être mis en place pour un contexte donné sont précisés. Avec des liens vers des vidéos, et un test de connaissances.



La caisse à outils du formateur. Concevoir, réaliser et animer un projet de formation, de tutorat ou de coaching

LEDOUX Régine, LEDOUX Jean-Pierre

Edition : AFNOR, Afnor Compétences, 2012, 172 p.

Résumé : Concevoir un projet de formation, c'est faire œuvre "d'architecte". Il s'agit de concevoir un espace-temps où chacun des participants pourra vivre son évolution et son apprentissage dans des conditions optimales pour réussir. Aussi, faut-il d'emblée s'intéresser au terrain sur lequel sera construit le projet (l'environnement, ses contraintes, ses exigences...), aux futurs participants (les stagiaires avec leurs habitudes, leurs acquis, leurs capacités...) et enfin, au mode de vie recherché (l'objectif de la formation, ce qu'elle permettra de savoir, de faire et/ou d'être...).

C'est ce travail d'architecture, mais également d'animation pour tisser une trame entre l'animateur et son public, et ainsi donner une âme au groupe, que les auteurs ont décrit dans le précédent manuel. Cette quatrième édition est enrichie d'une boîte à outils supplémentaire sur le coaching. Cette vocation pratique, associée à des conseils judicieux, se reflète dans le titre de l'ouvrage qui a également évolué



Le tutorat en formation à distance

BARON Georges-Louis, De LIÈVRE Bruno de, DEPOVER Christian, PERAYA Daniel, QUINTIN Jean-Jacques, JAILLET Alain
Edition : De Boeck, Perspectives en éducation & formation, 2011

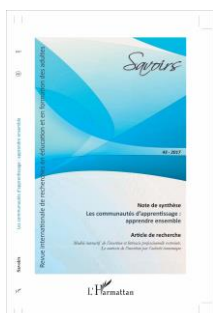
Résumé : Conçu comme une découverte des principales problématiques du tutorat en formation à distance, cet ouvrage fournit une vision d'ensemble de celui-ci, des orientations par rapport aux questions qui alimentent la recherche, particulièrement autour des méthodologies et des techniques qui balisent le développement du domaine



Former, se former et apprendre à l'ère numérique : le social learning

CRISTOL Denis
Edition : ESF, 2014, 222 p.

Résumé : Face à la déferlante numérique, les façons d'enseigner et d'apprendre se transforment, laissant la place à plus d'apprentissages informels et d'innovation pédagogique. Cet ouvrage rend accessibles les fondements de ces évolutions sociales, numériques, cognitives, économiques...



Les communautés d'apprentissage : apprendre ensemble

CRISTOL Denis
Edition : Harmattan (L'), SAVOIRS, 2017, p. 11-55

Résumé : Cette note de synthèse fait le point sur les façons d'apprendre ensemble des adultes à l'intérieur de communautés d'apprentissages. Qu'elles soient physiques ou en ligne, elles témoignent de la transformation des pratiques d'apprentissage et conduisent à s'interroger sur le sens et les enjeux d'un apprendre ensemble aujourd'hui. La conclusion ouvre sur les formes émergentes de sociabilité d'apprentissage qui s'expriment du point de vue de l'apprenant (sociodidaxie) ou du tiers (pairagogie).

Les livres, revues et articles cités dans ce dossier sont disponibles au centre de ressources documentaires.

Dossier documentaire

Réalisation : Annie MOREAU (Délégation du Centre-Val de Loire, janvier 2020)
annie.moreau@cnfpt.fr
www.cnfpt.fr