



# Le profil sociologique des élèves de l'INET

Une enquête auprès de 27 promotions d'élèves, de 2015 à 2024

Octobre  
2025

## Actualiser une première enquête de 2013

Cette étude inscrite au programme d'observation du CNFPT, poursuit et actualise une enquête menée par un groupe d'élèves de l'INET en 2013. Cette première démarche avait pour objectif de recueillir des données sur le profil des reçus au concours d'administrateur ou administratrice territorial afin de déterminer si l'égalité des chances ou si la sélection au mérite du concours contribuait à une diversification des profils des élèves.

## Interroger la diversité sociologique dans l'accès à la haute fonction publique territoriale et aux emplois de cadres dirigeants

Depuis 2015, l'INET forme d'autres cadres d'emplois<sup>1</sup> que ceux d'administratrices et administrateurs territoriaux. Cette enquête s'inscrit donc dans un périmètre élargi pour observer comment l'ouverture à de nouvelles filières participe à une plus grande diversité sociologique des élèves de l'INET.

Ces deux enquêtes permettent aujourd'hui de bénéficier d'une période d'une trentaine d'années (de 1990 à 2024), pour caractériser l'évolution du profil sociologique des élèves de l'INET.

## Des évolutions mineures entre les deux périodes d'étude

Les évolutions entre les deux périodes d'étude (1990-2012 et 2015-2024) sont peu importantes et les caractéristiques sociologiques des élèves de l'INET n'ont évolué qu'à la marge, montrant une légère diversification des profils sur les 10 dernières années.

Les indicateurs concluent à une forme de continuité des tendances pour ce qui est :

- de l'équilibre femmes/hommes ;
- de la structure des âges ;

- du parcours résidentiel et des origines géographiques ;
- des filières au baccalauréat et des mentions obtenues ;
- des cursus suivis dans l'enseignement supérieur ;
- de la catégorie socio-professionnelle des parents ;
- des parcours professionnels avant l'INET – majoritairement effectués dans la fonction publique territoriale.

Le profil des élèves reste toujours marqué par ailleurs, par « une certaine excellence » des parcours scolaires et universitaires.

## Une diversification des profils sociologiques liée à la présence de nouveaux cadres d'emplois admis en scolarité

Malgré une certaine « homogénéité sociologique » dans le profil des élèves, l'enquête révèle une plus grande diversification des profils grâce à la prise en compte des nouveaux cadres d'emplois – ingénieures et ingénieurs en chef territoriaux et conservatrices et conservateurs territoriaux de bibliothèques et, vraisemblablement, conservatrices et conservateurs territoriaux de patrimoine – en scolarité à l'INET depuis moins de 10 ans.

Cette différenciation se manifeste à plusieurs niveaux et notamment sur :

- **une parité femmes/hommes moins « équilibrée » selon les cadres d'emplois** avec une proportion plus importante de femmes parmi les conservatrices et conservateurs territoriaux de bibliothèque (67%) ou parmi les élèves issus des concours internes (59% de femmes) et concours troisième voie (71% de femmes) ;
- **un âge plus élevé chez les ingénieures et ingénieurs, et les conservatrices et conservateurs** que pour les administratrices et administrateurs ;
- **une moindre importance du célibat chez les ingénieures et ingénieurs, et conservatrices et conservateurs** ;
- **une progression du nombre d'élèves ayant obtenu un baccalauréat scientifique ou économique ou social** ;
- **une baisse du nombre des élèves diplômés de grandes écoles et une progression du nombre des personnes diplômées de l'université** ;

1. Les conservatrices et conservateurs territoriaux de bibliothèques et les conservatrices et conservateurs territoriaux du patrimoine (dont une partie de la scolarité reste déléguée à l'Institut national du patrimoine) et depuis 2017, les ingénieures et ingénieurs en chef territoriaux.

- **une durée d'expérience** professionnelle qui progresse avant l'entrée à l'INET tout comme le secteur d'activité dans lequel cette expérience professionnelle a eu lieu, avec davantage d'élèves ayant eu une expérience précédente dans le privé lucratif ;
- **la nature des postes et fonctions occupés** lors d'une première affectation après l'INET puis au moment de l'enquête.

Concernant spécifiquement une première affectation à la sortie de l'INET, l'effet « plafond de verre » est toujours présent au moment de l'enquête puisque 41% des hommes exercent un poste de directeur contre 29% de femmes. À l'inverse, 15% des femmes sont sur un poste de cheffe de service contre seulement 5% des hommes.

**Les résultats d'enquête montrent que si la diversité sociologique des élèves de l'INET a évolué au cours de ces 10 dernières années, cette évolution est moins liée à un recrutement de profils plus divers lors des concours d'accès à l'INET qu'à un élargissement de l'origine des publics accueillis, grâce à l'intégration de nouveaux cadres d'emplois en scolarité initiale.**

## Des pistes d'action et de réflexion pour agir en faveur de la diversité

Dans leurs modalités actuelles, les épreuves des concours d'accès à l'INET, et plus globalement à la haute fonction publique territoriale, n'ont qu'un effet marginal sur la diversification des profils sociolo-

giques des élèves. La sélection des candidats et le profil des élèves s'inscrivent dans un continuum résultant de déterminants antérieurs, notamment l'origine socio-professionnelle des parents, les choix d'orientation et les cursus d'études qui en découlent.

Plusieurs pistes d'action permettraient d'agir sur la diversification des profils, en amont de la scolarité à l'INET :

- **Mieux faire connaître et promouvoir les carrières possibles dans la fonction publique territoriale** — et a fortiori dans la haute fonction publique territoriale — auprès des étudiants dans des domaines d'études universitaires et des écoles non directement orientés vers des débouchés professionnels au sein des administrations publiques ;
- **Élargir l'accès « 3<sup>e</sup> voie »** aux autres cadres d'emplois ;
- **Réinterroger les épreuves des concours** pour valoriser d'autres compétences et accueillir des candidats aux profils plus divers.

Enfin, si la question de la diversité sociologique des élèves de l'INET résulte de déterminants antérieurs et des modes d'accès à l'INET, deux aspects resteraient à investiguer :

- **Comment la scolarité à l'INET corrige-t-elle une forme d'homogénéité issue de ces profils et comment valorise-t-elle à l'inverse une culture de la diversité, du pluralisme des approches et de la complémentarité des compétences ?**
- **Quels sont les raisons et les freins rencontrés par les agents territoriaux susceptibles de passer les concours d'accès à l'INET mais qui se détournent ou se désintéressent de ces concours ?**

## Méthode d'étude

Le périmètre d'étude comprend, en plus des élèves administratrices et administrateurs, les élèves appartenant aux cadres d'emplois des conservatrices et conservateurs territoriaux de bibliothèques, et des ingénieures et ingénieurs en chef territoriaux.

Les élèves conservatrices et conservateurs territoriaux du patrimoine n'ont pas été intégrés à cette enquête dès lors que leurs effectifs sont insuffisants pour garantir l'anonymat et la pertinence des résultats.

La population enquêtée représente 797 personnes :

- 10 promotions de 2015 à 2024 pour les élèves du cadre d'emplois des administratrices et administrateurs territoriaux, soit un total de 436 élèves ;
- 10 promotions de 2015 à 2024 pour les élèves du cadre d'emplois des conservatrices et conservateurs territoriaux de bibliothèques, soit un total de 166 élèves ;

- 7 promotions de 2017 à 2024 pour les élèves du cadre d'emplois des ingénieures et ingénieurs en chef territoriaux, soit un total de 195 élèves.

L'enquête a été administrée par l'envoi d'un questionnaire en ligne du 21 mai au 24 juin 2024 à l'ensemble du panel d'étude. Le taux de réponse s'élève à 52 %, soit 415 répondants pour 797 individus enquêtés, tous cadres d'emploi confondus.

Comme pour la précédente étude, la trajectoire des élèves a été étudiée en analysant différents moments de leurs parcours. Les indicateurs et l'analyse des données sont organisés en quatre parties :

- L'identité et le profil des élèves ;
- Le parcours scolaire et universitaire ;
- L'accès à l'INET ;
- Les parcours professionnels avant et après l'INET.

Centre National de la  
Fonction Publique Territoriale  
80 rue de Reuilly – CS 41232  
75578 Paris cedex 12  
Tél. : 01 55 27 44 00  
Fax : 01 55 27 44 01  
[www.cnfpt.fr](http://www.cnfpt.fr)

  @CNFPT

 @CentreNationalDeLaFonctionPubliqueTerritoriale

 @leCNFPT