

# FAVORISER L'IMPLICATION DES APPRENANTS DANS LEUR FORMATION

Version 1 du 25 novembre 2022

Sommaire

## Table des matières

<b>Boite à outils (Ice breaker,...)</b> .....	2
Quelles techniques pédagogiques pour favoriser les apprentissages ?.....	2
Comment maintenir un degré d'attention en présentiel ou en distanciel ?.....	2
Comment briser la glace ?.....	2
Comment faire pour que chaque apprenant puisse participer et faire part de son expérience ? .	2
<b>Appropriation</b> .....	2
Comment faire pour que la formation soit profitable et durable ? .....	2
Comment s'approprier ce temps de formation et être acteur de la formation ?.....	2
Comment impliquer les apprenants dans l'acquisition de la théorie ?.....	2
<b>Méthode pédagogique (active, inversée,...)</b> .....	2
Comment favoriser la mobilisation de stagiaires pour des formations obligatoires, pas à l'origine de la demande ? .....	2
Comment partir de l'individuel pour arriver au collectif ?.....	2
Comment s'adapter à la composition et au niveau du groupe ? .....	2
Comment fédérer le groupe ?.....	2
<b>Corps et Emotions</b> .....	3
Comment bousculer pour mobiliser ?.....	3
Comment sensibiliser au droit via l'actualité et l'activité ? .....	3
Comment instaurer un climat de confiance, notamment lorsqu'il y a des agents de la même collectivité que le formateur? .....	3
Comment utiliser les espaces et le mouvement afin de mobiliser la personne dans son entièreté ? .....	3
Participant : Emilie, Samir, Valérie, Serge, Benoit, Cécile, Karine, Stéphanie, Nora, Corinne, Cécile, Laurence, Marie-Christine, Cécile, Cécile, Jacques, Audrey, Peggy, Edwige, Laetitia .....	3

## Boite à outils (Ice breaker,...)

Quelles techniques pédagogiques pour favoriser les apprentissages ?

Réaliser des ateliers pour favoriser les apprentissages

Comment maintenir un degré d'attention en présentiel ou en distanciel ?

Tirer par hasard le nom d'un stagiaire Adobe Connect, l'attention n'est pas la même lorsqu'on sait qu'on peut être interrogé. Exemple : [Système de la roue](#). Possibilité de le faire en présentiel ou en distanciel.

Techniques des QCM, maintien de la vigilance

Comment briser la glace ?

Autoprésentation, présentation croisée, ice breaker ([voir lien coopérative pédagogique](#) )

Comment faire pour que chaque apprenant puisse participer et faire part de son expérience ?

Faire un tour de table pour obliger chacun à prendre la parole tout au long de la journée, par des retours d'expériences sur des questions simples. (Exemple : est-ce que dans votre collectivité vous utilisez ce formulaire ?).

## Appropriation

Comment faire pour que la formation soit profitable et durable ?

Tenir compte du vécu, des retours d'expériences, tout au long de la journée

Comment s'approprier ce temps de formation et être acteur de la formation ?

Travailler à partir d'une problématique, en les mettant en situation ou dans un système de jeu de rôles. Etre acteur ou actif.

Comment impliquer les apprenants dans l'acquisition de la théorie ?

Faire découvrir une documentation en lien avec la formation, avec des groupes par thèmes. Résumé des informations qui amènent la théorie. Pédagogie inversée. Possibilité aussi bien en présentiel qu'en distanciel.

## Méthode pédagogique (active, inversée,...)

Comment favoriser la mobilisation de stagiaires pour des formations obligatoires, pas à l'origine de la demande ?

Faire travailler par groupes les stagiaires, aussi bien en présentiel ou distanciel.

Comment partir de l'individuel pour arriver au collectif ?

Les intéresser par des actions concrètes, s'appuyer sur ce qui se passe dans les collectivités.

Remonter des expériences (brainstorming, ...)

Comment s'adapter à la composition et au niveau du groupe ?

Ajuster le contenu au fur et à mesure de la session sans réaliser plus de pause !!!

Comment fédérer le groupe ?

En nombre impair, le formateur rentre dans l'exercice

## Corps et Emotions

Comment bousculer pour mobiliser ?

Gestion des émotions personnelles, post it pour domaine du soignant, exemple de la méthode du lâcher prise

Comment sensibiliser au droit via l'actualité et l'activité ?

Partir de l'actualité clivante, travailler à partir des émotions, expliquer les faits à partir du droit.

Comment instaurer un climat de confiance, notamment lorsqu'il y a des agents de la même collectivité que le formateur?

Instaurer un climat de confiance par différentes méthodes (tour de table, questions simples, se présenter en dernier pour le formateur, pas de questions bêtes, franchise, ce qui est dit reste dans la salle

Comment utiliser les espaces et le mouvement afin de mobiliser la personne dans son entièreté ?

Embarquer les personnes à travers le mouvement. Utilisation des espaces pour se positionner.

### Coopérative pédagogique

Participant : Serge, Benoit, Cécile, Karine, Stéphanie, Nora, Corinne, Cécile, Laurence, Marie-Christine, Cécile, Cécile, Jacques, Audrey, Peggy, Edwige, Laetitia, Emilie, Samir, Valérie.