

«La prise en compte des biorythmes pour faire évoluer les pratiques de formation»
Université des intervenants – 16 janvier 2020 – INSET de Nancy
Bibliographie sélective

SOMMAIRE

	Page
1. FORMATION ET NEUROSCIENCES	5
1.1 LIVRES PRÉSENTS À L'INSET DE NANCY	5
1.2 LIVRES BLANCS EN LIGNE	7
1.3 PRÉSENTATION NUMÉRIQUE	8
1.4 ENREGISTREMENTS EN VIDÉO EN LIGNE	8
1.5 ARTICLES EN LIGNE	9
2. FORMATION ET BIORYTHMES	10
ARTICLES EN LIGNE	10

«La prise en compte des biorythmes pour faire évoluer les pratiques de formation»
Université des intervenants – 16 janvier 2020 – INSET de Nancy
Bibliographie sélective

1. FORMATION ET NEUROSCIENCES

1.1 LIVRES PRÉSENTS À L'INSET DE NANCY



ABERKANE, Idriss J.

L'âge de la connaissance : traité d'écologie positive / Idriss J. Aberkane.

Pocket, 2019.

374 p. ; 8 p. de pl.

(Pocket évolution ; 17515).

ISBN 978-2-266-29201-6

Selon l'auteur, la connaissance est infinie. Sa matière première est inépuisable, elle favorise le partage, et son pouvoir d'achat dépend de chacun d'entre nous. Elle trouve déjà des prolongements majeurs grâce au biomimétisme. C'est donc un enjeu capital pour l'écologie.



ABERKANE, Idriss J.

Libérez votre cerveau ! / Aberkane Idriss J.

Pocket, 2018.

360 p. ; 16 p. de pl.

(Pocket évolution ; 17054).

ISBN 978-2-266-27857-7

On est plus intelligent qu'on ne le pense! C'est ce qu'Idriss Aberkane démontre grâce à une nouvelle science, la "neuroergonomie". Ceux qui pensent plus vite, qui se concentrent plus longtemps ou qui ont une mémoire phénoménale n'ont pas un cerveau plus développé; ils s'en servent seulement de façon différente.



ALONZO, Magaly.

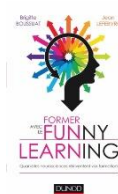
Apprendre demain : quand intelligence artificielle et neurosciences révolutionnent l'apprentissage / Magaly Alonzo.

Dunod, 2019.

220 p.

ISBN 978-2-100-798803

Avec de nombreux exemples, témoignages d'expert et cas concrets, cet ouvrage revisite l'apprentissage à la lumière des dernières avancées en neurosciences et des nouvelles perspectives offertes par l'intelligence artificielle. Il montre comment, dans le processus d'apprentissage, les deux disciplines interagissent, travaillent en symbiose, se renforcent l'une l'autre. Les progrès réalisés dans la compréhension des réseaux de neurones artificiels permettent d'améliorer les réseaux de neurones biologiques, et vice versa (d'après la présentation de l'éditeur).



BOUSSUAT, Brigitte.

Former avec le *funny learning* : quand les neurosciences réinventent vos formations / Brigitte Boussuat.

Dunod, 2015. — 222 p.

(Fonctions de l'entreprise).

ISBN 978-2-100-72417-8

S'appuyant sur la méthode 4Colors et les différents styles d'apprentissage, cet ouvrage propose une nouvelle pédagogie -- le *funny learning*, méthode innovante qui éveille la curiosité, donne envie d'apprendre et prend en compte l'unicité de chaque apprenant -- et présente des outils concrets et des fiches de synthèse.

Stanislas Dehaene

Apprendre !
Les talents du cerveau,
le défi des machines



DEHAENE, Stanislas.

Apprendre ! : les talents du cerveau, le défi des machines / Stanislas Dehaene.

O. Jacob, 2018.

380 p.

ISBN 978-2-738-14542-0

Même le cerveau d'un bébé apprend déjà plus vite et plus profondément que la plus puissante des machines actuelles et l'humanité a découvert qu'elle pouvait encore augmenter cette remarquable capacité grâce à une institution, l'école. Au cours des trente dernières années, d'importants progrès ont été réalisés dans la compréhension des principes fondamentaux de la plasticité cérébrale et de l'apprentissage.



LACHAUX, Jean-Philippe.

Le cerveau attentif / Jean-Philippe Lachaux.

O. Jacob, 2012.

384 p.

(Odile Jacob poches).

ISBN 978-2-738-12927-7

Pourquoi l'attention échappe-t-elle si souvent au contrôle volontaire ? Pourquoi est-il si difficile de rester concentré ? Que faire pour ne pas se laisser dériver ou pour éviter de papillonner ? C'est dans le cerveau qu'il faut chercher ces secrets, que les neurosciences modernes commencent à pénétrer. Cet ouvrage propose précisément de « faire attention à l'attention » dans la vie quotidienne, pour en tirer un meilleur parti.

Jean-Philippe Lachaux

*Les petites bulles
de l'attention*
Se concentrer
dans un monde de distractions



LACHAUX, Jean-Philippe.

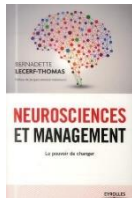
Les petites bulles de l'attention : se concentrer dans un monde de distractions / Jean-Philippe Lachaux.

O. Jacob, 2016. — 120 p.

(Odile Jacob poches).

ISBN 978-2-738-13376-2

Guide illustré du cerveau (pour les plus jeunes), fiches pour approfondir les notions essentielles (pour les lecteurs un peu plus âgés) et exercices à faire chez soi.



LECERF-THOMAS, Bernadette.

Neurosciences et management : le pouvoir de changer / Bernadette Lecerf-Thomas
Eyrolles, 2014.

244 p.

(Efficacité du manager).

ISBN 978-2-212-55869-2

Sommaire

- Ambiance
- Management et intelligence humaine
- Appréhender la cohérence dynamique du système
 - . Désapprendre pour apprendre
 - . Utiliser les émotions
 - . Prendre conscience des résistances



MAGNIN, Étienne.

Concevoir une formation : neurosciences, pédagogie et numérique pour assurer en animant ! / Étienne Magnin. — 2^e édition.

GERESO, 2019.

243 p.

ISBN 978-2-378-90147-9

La formation a été fortement enrichie ces dernières années par l'arrivée de deux nouveaux acteurs : les neurosciences et les outils numériques. Pour les formateurs, l'apport des neurosciences est triple : éclairer ce qu'il en est de l'apprentissage, valider des intuitions pédagogiques fortes et proposer un autre rapport à l'enseignement. Quant au numérique, son usage en formation explose. Il est devenu un *must* pour les formateurs car il suscite le partage, l'interactivité et apporte de nombreux aspects ludiques. Certes, l'animateur reste le médiateur par excellence entre l'apprenant et le savoir, mais ces outils ouvrent des perspectives pertinentes pour renouveler l'animation des groupes et l'apprentissage des individus. De la définition des objectifs d'une formation à l'écriture du scénario pédagogique, l'ouvrage donne matière à innover et ainsi, enrichir les pratiques. [...] (présentation par l'éditeur)



STORDEUR, Joseph.

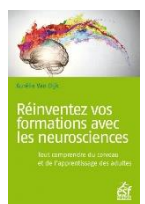
Comprendre, apprendre, mémoriser : les neurosciences au service de la pédagogie / Joseph Stordeur.

De Boeck, 2014. — 240 p.

(Outils pour enseigner).

ISBN 978-2-804-18637-1

Partir des connaissances en matière de neurosciences pour améliorer les pratiques pédagogiques au service de l'apprenant, tel est le défi relevé par cet ouvrage.



VAN DIJK, Aurélie.

Les neurosciences pour booster la formation : tout comprendre du cerveau et de l'apprentissage... / Aurélie Van Dijk.

Cognitia, 2019. — 296 p.

ISBN 978-2-710-13967-6

Table des matières complète et premières pages

<https://livre.fnac.com/a13653265/VAN-DIJK-AURELIE-Les-neurosciences-pour-booster-la-formation>

Principaux chapitres

1. Ce que nous croyons sur le cerveau : vrai ou faux ?
2. Comment mon cerveau apprend-il ?
3. J'ai compris et maintenant, j'applique dans ma conception !
4. J'ai compris et maintenant, j'applique dans mon animation !
6. Qu'ai-je appris ?

1.2 LIVRES BLANCS EN LIGNE

Neurosciences et formation : comment maximiser l'impact d'une démarche sur mesure ? / Aurélie Van Dijk, Philippe Mayet, Carine Fontaine, Xavier Martin, Jean-Baptiste Jourdan, Nicolas Desbordes.

CSP, 2019. — 16 p. — (Livre blanc).

<https://www.aikido.com.fr/wp-content/uploads/2019/09/livre-blanc-neurosciences-et-formation.pdf>

Neurosciences et formation professionnelle : vers le *neurolearning*.

ILDI : XOS Learnfast : SLTI, 2016. — 48 p. — (Livre blanc).

<http://il-di.com/wp-content/uploads/2016/10/LIVRE-BLANC-NEUROSCIENCES.pdf>

1.3 PRÉSENTATION NUMÉRIQUE

BOCQUET, Jérôme.

Neurosciences et pédagogie meetup / Jérôme Bocquet.

16 novembre 2017.

https://fr.slideshare.net/gunch27/neurosciences-et-pdagogie-meetup-82182979?qid=ae653c97-0b27-4053-a21a-663e4b9e8334&v=&b=&from_search=2

40 pages-écran.

1.4 ENREGISTREMENTS EN VIDÉO EN LIGNE

LLEDO, Pierre-Marie.

Les neurosciences et la formation / Pierre-Marie Lledo.

CSP, 25 janv. 2017 — 5 min 56 s.

<https://youtu.be/yitcyLfPLgU>

Présentation du conférencier: <https://www.youtube.com/watch?v=yitcyLfPLgU>

MEDJAD, Nadia.

L'apport des neurosciences à la formation / Nadia Medjad ; Université du Groupe Crédit Agricole.

IFCAM, 21 août 2017 — 18 min 44 s.

<https://youtu.be/-stuRFZYXd8>

Présentation de la conférencière: <https://www.youtube.com/watch?v=-stuRFZYXd8>

Le défi de l'attention à l'ère digitale [Festival de la communication santé, 25-26 novembre 2016, Deauville] / Nadia Medjad.

12 janv. 2017. — 17 min 7 s.

<https://youtu.be/o3silyF-cjI>

1.5 ARTICLES EN LIGNE

BORST, Grégoire.

Comment le cerveau apprend-il? / Grégoire Borst.

In Sciences humaines, n° 310, janvier 2019.

https://www.scienceshumaines.com/comment-le-cerveau-apprend-il_fr_40343.html

Plan de l'article

- Le bricolage neuronal
- Ne pas toujours céder aux automatismes...
- 100 milliards de neurones !

Article disponible en consultation sur la plateforme FORMADIST

CAUSSIDIER, Claude. MOLINATTI, Grégoire.

Éléments pour un examen critique des études neurodidactiques : point de vue de didacticiens des sciences et ouverture vers un dialogue / Claude Caussidier et Grégoire Molinatti.

In Éducation & didactique, 2018, vol. 12, n° 1, p. 59-78.

<https://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2018-1-page-59.htm#>

Plan de l'article

- Introduction
- Cerveau et apprentissage: perspectives historiques
- « Comprendre le cerveau: naissance d'une science de l'apprentissage » ou Les fondements théoriques de la neuroéducation
 - . Les neurosciences cognitives et l'apprentissage
 - . Présupposés épistémologiques des neurosciences appliquées à l'éducation
- La question du sujet dans les études de neurodidactique des sciences
 - . Une neurodidactique au service de quels enjeux éducatifs ?
 - . Cadres théoriques mobilisés en neurodidactique des sciences
- Discussion quant aux possibilités d'un dialogue avec les neurosciences de l'éducation

Article disponible en consultation sur la plateforme FORMADIST

RINALDI, Romina.

Haro sur les neuromythes! / Romina Rinaldi.

In Sciences humaines, n° 310, janvier 2019.

https://www.scienceshumaines.com/haro-sur-les-neuromythes_fr_40338.html

Plan de l'article

- L'hémisphère gauche n'a pas le monopole de la logique
- Vos neurones sont bien gérés
- Il y a des limites à l'entraînement cérébral...
- Mais on peut apprendre toute la vie!
- Et sous toutes les formes

Article disponible en consultation sur la plateforme FORMADIST

2. FORMATION ET BIORYTHMES

ARTICLES EN LIGNE

Les rythmes d'apprentissage chez l'adulte : partie 1, comment concevoir et animer une formation en optimisant les moments d'attention et en composant avec les moments de fatigue et lassitude ? / source: Cédric Bouchet.

MICROPOLE, 11 février 2013.

<https://www.micropole-institut.com/actualites/2013-02-11-les-rythmes-d-apprentissage-chez-l-adulte-partie-1>

Les rythmes d'apprentissage chez l'adulte : partie 2, comment donner envie aux participants de s'investir avant, pendant et après la formation ? / source: Cédric Bouchet.

MICROPOLE, 29 avril 2013.

<https://www.micropole-institut.com/actualites/2013-04-29-les-rythmes-d-apprentissage-chez-l-adulte-partie-2>

Les rythmes d'apprentissage chez l'adulte : partie 3, comment concevoir et animer une formation riche de contenu ?

MICROPOLE, 10 juin 2013.

https://www.micropole-institut.com/index.cfm?orig_sitenome=micropole&orig_country=fr&contentid=c74d1ca4-155d-2cbd-06bcee2685000f19

Neuropédagogie et neuroéducation : les bases en pédagogie : mieux apprendre en gérant son temps / Pascal Roulois.

In Neuropédagogie.com, 8 mai 2010.

<https://neuropedagogie.com/pedagogie-apprendre-former/organiser-temps-mieux-apprendre.html>

Production :

Jurain Hélène

Centre de ressources documentaires

Service de la communication et des ressources formatives

INSET de Nancy

CS 20442 | 1 boulevard d'Austrasie

54000 Nancy

03 83 19 23 10 (ligne directe)

helene.jurain@cnfpt.fr

«La prise en compte des biorythmes pour faire évoluer les pratiques de formation »
Université des intervenants – 16 janvier 2020 – Nancy
Bibliographie sélective
Version du 3 janvier 2020