



**INSET DE NANCY -
SERVICE COMMUNICATION ET
RESSOURCES FORMATIVES**

AMÉNAGEMENT DES RYTHMES SCOLAIRES : DISPOSITIF PLAN MERCREDI

FÉVRIER 2019

BIBLIOGRAPHIE



DISPOSITIF : LE PLAN MERCREDI

❖ SITE DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

2 espaces numériques d'information à destination des collectivités territoriales :



<http://planmercredi.education.gouv.fr/>



<http://www.education.gouv.fr/cid131930/pl-mercredi-une-ambition-educative-pour-tous-les-enfants.html>

❖ SITE DU CONSEIL D'ORIENTATION DES POLITIQUES JEUNESSE

Les avis du COJ sur le plan mercredi adoptés par la commission « éducation populaire » et le Bureau du COJ le 9 juillet 2019



http://jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/COJ-ComEP_Plan_mercredi_Rapport_-_Adopte_le_09_juillet_2019.pdf

❖ Communication des collectivités territoriales

Le plan mercredi une nouvelle approche des activités éducatives : les activités environnementales, mars 2018

📄 <http://www.manche.gouv.fr/content/download/37783/268335/file/EDUCATION-Livret%205-V2.pdf>

Le plan mercredi une nouvelle approche des activités éducatives : les activités scientifiques et techniques, mars 2018

📄 <http://www.manche.gouv.fr/content/download/37772/268291/file/EDUCATION-Livret%202-V2.pdf>

Foire aux questions : mise en place d'un plan mercredi

Strasbourg, Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Bas-Rhin.
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, septembre 2018

📄 https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/public/DSDEN_68/Plan_mercredi/Foire_Aux_Questions_Plan_mercredi_DJEPVA.pdf

AMENAGEMENT DES RYTHMES SCOLAIRES

❖ ARTICLES

Rythmes scolaires : conserver les acquis de la réforme / Emmanuelle Stroesser
Maires de France, 05/2018, n° 357, p. 18

Les Rencontres de l'éducation, organisées par l'AMF, le 5 avril 2018, ont démontré l'attachement des élus au rôle éducatif que peut remplir la commune.

📄 http://www.maire-info.com/upload/files/AMF_357_P18.pdf

Rythmes scolaires : et si on donnait la parole aux enfants ? [Dossier] / Audrey Minart
Acteurs de la vie scolaire, 02/2018, n° 94, p. 8-10

Depuis le "décret Blanquer" du 27 juin 2017 relatif aux dérogations à l'organisation de la semaine scolaire, des consultations ont eu lieu dans de nombreuses communes. Mais si les enseignants et parents d'élèves ont systématiquement été interrogés, cela n'a que rarement été le cas des enfants. Lyon et Nancy l'ont fait. Les résultats interpellent les adultes.

Des rythmes scolaires aux temps de l'enfant / Audrey Minart
Acteurs de la vie scolaire, 01/2018, n° 93, p. 8-10

De nombreuses communes se sont saisies du décret du 27 juin 2017, dit "Blanquer", pour repasser à la semaine des quatre jours dès 2017, ou pour lancer des concertations, donnant souvent le même résultat. Pourtant avec 144 jours d'école contre 183 dans la moyenne de l'OCDE, la semaine des écoliers français va à l'encontre des rythmes biologiques. N'a-t-on pas fait passer les intérêts des adultes avant ceux des enfants ?

Un peu de réflexion...

Regards sur les mondes professionnels de la « co-éducation : introduction au dossier/

Kherroubi Martine, Lebon Francis,

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 2017/4 (Vol. 50), p. 7-23.

Sommaire du dossier

La division du travail éducatif

De nouveaux groupes professionnels dans l'organisation scolaire

Sous la bannière de la réussite scolaire

Encadrement et coordination de l'action éducative interprofessionnelle

La déstabilisation des pratiques éducatives

🔗 <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2017-4-page-7.htm>

L'ensemble du dossier est en consultation payante.

Des petites heures par-ci par-là : quand la réforme des rythmes scolaires réorganise le temps des professionnels de l'éducation /

Lebon Francis, Simonet Maud

Actes de la recherche en sciences sociales, 2017/5 (N° 220), p. 4-25.

À partir d'une enquête menée en région parisienne et dans une commune rurale, cet article, à distance du problème social des « rythmes scolaires et biologiques de l'enfant », prend pour objet la transformation des rythmes professionnels induite et révélée par la réforme des rythmes scolaires de 2013. Polyvalence, travail gratuit et concurrence sont les thèmes récurrents des entretiens formels et des observations réalisés auprès des différents acteurs de la « communauté éducative » dont les territoires professionnels se redéfinissent. Avec des effets différenciés en fonction des différentes catégories de travailleurs éducatifs, une même logique de l'emploi semble s'imposer à tous, faite d'amplitude horaire et de morcellement, avec la prégnance des « heures » comme unité de temps débattue et ressentie par tous les professionnels. Ces résultats interpellent ainsi sur les effets d'une réforme, vus du côté des professionnels qui forment et encadrent les enfants.

🔗 <https://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2017-5-page-4.htm>

Accès payant

La réforme des rythmes scolaires : une belle utopie ? /

Sylvie Gaulène,

Isabelle Chevalier

Empan, 2016/4 (n° 104), p. 111-115.

La réforme des rythmes scolaires repose sur une coordination multi-acteurs : Éducation nationale, collectivités territoriales et associations. Elle vise à mieux articuler les temps scolaires et périscolaires et à permettre à chaque enfant de s'épanouir dans son parcours éducatif et son intégration dans la société. Pour les communes, cette réforme a un coût qui risque de renforcer la fracture territoriale.

Des synergies sont possibles autour des projets éducatifs de territoires associant enseignants, parents et animateurs, on parle de « coéducation », mais les intérêts particuliers peuvent prévaloir sur l'intérêt de l'enfant. L'une des conditions de réussite est la présence d'un « traducteur » en capacité de comprendre les enjeux respectifs et de favoriser la coopération entre acteurs.

🔗 <https://www.cairn.info/revue-empan-2016-4-page-111.htm>

Territorialisation des politiques éducatives et multiplicité des espaces de socialisation : vers un nouveau paradigme ? /

Sylvie Jouan, Julien de Miribel, Baptiste Besse-Patin, et al.

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle Vol. 51, 2018 / 1

- Introduction / Régis Cortéséro
- Éducation et territoire. Retour sur un objet sociologique mal ajusté / Choukri Ben Ayed
- Des démarches de participation dans la fabrique d'un projet local d'éducation. Instruments d'action publique et discours éducatifs / Sidonie Rancon
- Lieux, frontières et territoires : les professeurs et la fabrique des espaces éducatifs dans la réforme des rythmes scolaires / Jean-François Thémines

🔗 https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2018-1.htm?WT.mc_id=eBib

Accès payant

Un peu d'histoire...

Engagements professionnels et militants dans l'animation et l'éducation populaire /

Francis Lebon

Informations sociales, 2018/1 (n° 196-197), p. 93-100.

L'histoire des métiers de l'animation est marquée par le rôle décisif des associations de jeunesse et d'éducation populaire. Ce monde associatif, qui a pour objectif de rénover la démocratie et reconstruire le lien social, est attaché à la valeur de l'engagement éducatif et citoyen. Cet engagement repose sur le travail des bénévoles et des « volontaires » (indemnisés sur une durée déterminée) qui collaborent avec les animateurs salariés de l'animation et de l'éducation populaire. Du fait de leurs profils contrastés et de leurs contextes de travail variés, les animateurs professionnels sont néanmoins très inégalement militants. Ils ne vivent donc pas, de façon semblable, « de » et « pour » la cause (associative, des jeunes, etc.).

🔗 <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2018-1-page-93.htm>

Dans l'ère du temps...

Les nouvelles activités périscolaires : quelles différences entre filles et garçons ? /

Véronique Barthélémy, Benoit Dejaiffe, Gaëlle Espinosa

Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, n° 96, 03/2018, p. 59-78.

🔗 http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_96/43/7/DEPP-EF96-2018-article-3-nouvelles-activites-periscolaires_905437.pdf

❖ ÉTUDES, RAPPORTS, STATISTIQUES

Enquête 2018 : les temps périscolaires après les réformes successives / AMF

05/12/2018, 2 p

Dans le contexte du retour majoritaire des écoles publiques à la semaine de quatre jours à la rentrée 2018 (soit 87 % des communes ayant une école publique), l'AMF a décidé de mener, en propre, une nouvelle enquête auprès des 21 700 communes disposant d'une école publique. Il s'agit de sa sixième enquête depuis 2013, en lien avec la CNAF en 2014 et 2015. Cette enquête vise à mieux identifier les modes d'organisation des activités périscolaires, dont le temps du mercredi et les nouvelles difficultés rencontrées par les communes et les intercommunalités, ainsi qu'à estimer le coût de ces temps périscolaires et les besoins de financement. Elle permet ainsi de dresser un premier panorama des temps périscolaires, et plus particulièrement du Plan mercredi déployé par le ministère de l'Éducation nationale depuis la rentrée.

🔗 <https://medias.amf.asso.fr/docs/DOCUMENTS/7f0a69dde726abd0d7d0314badf6590.pdf>

Évaluation des nouvelles activités périscolaires (NAP) à Nancy : quels effets sur la réussite des enfants - Rapport d'évaluation du dispositif de modification des rythmes scolaires /

Véronique Barthélémy, Benoit Dejaiffe, Gaëlle Espinosa

Université de Lorraine Université de Paris Nanterre, 01/2017, 49 p.

Dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires, la Ville de Nancy a élaboré un Projet Éducatif Territorial (PEDT) qui porte sur la période 2014 à 2017. Elle a souhaité évaluer les activités périscolaires mises en place. Les conclusions de cette étude serviront à élaborer le futur projet éducatif territorial de la Ville de Nancy qui sera adopté en fin d'année scolaire.

🔗 <https://www.nancy.fr/fileadmin/documents/Utile/L-ecole-a-Nancy/2017-rapport-recherche-final-rythmes-scolaires.pdf>

Accueils de loisirs sur le temps périscolaire : une forte croissance en lien avec la réforme des rythmes éducatifs

INJEP analyses et synthèses-statistique publique, n° 9, janvier 2018, 4 p.

🔗 http://www.epsilon.insee.fr/jspui/bitstream/1/70735/1/INJEP_anasynt_9_2018.pdf

Rythmes scolaires : faire et défaire, en finir avec l'instabilité. Rapport d'information de Jean-Claude CARLE, Thierry FOUCAUD, Mireille JOUVE et Gérard LONGUET, fait au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication et de la commission des finances, n° 577 (2016-2017) - 7 juin 2017

🔗 <http://www.senat.fr/rap/r16-577/r16-5771.pdf>

Synthèse :

🔗 http://www.senat.fr/fileadmin/Fichiers/amdcom/cult/rythmes_scolaires_note_de_synthese.pdf

Les acquis de la réforme des rythmes éducatifs. Tableau de synthèse reprenant les acquis de la réforme des rythmes scolaires de 2013 (document DRJSCS - directions régionales de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale)

🔗 http://www.cnfpt.fr/sites/default/files/les_acquis_de_la_reforme_des_rythmes_scolaires_drjscs.pdf

Le plan mercredi : une ambition éducative pour tous les enfants ? Synthèse de la journée d'information sur " Le plan mercredi : une ambition éducative pour tous les enfants ? " du 20 mai 2019, Bordeaux (CNFPT Aquitaine)

🔗 http://www.cnfpt.fr/sites/default/files/synthese_journee_plan_mercredi_avec_mosaiques_photos.pdf

La participation des parents, des enfants et des jeunes au Projet éducatif territorial. Argumentaire sur la participation des parents, enfants et jeunes au projet éducatif territorial (ONG Défense des enfants international (DEI)).

🔗 https://www.dei-france.net/IMG/pdf/PEdT_et_participation_-_DEI-France.pdf

❖ EMISSIONS DE RADIO

ÊTRE ET SAVOIR par Louise Tourret

Le grand feuilleton des rythmes scolaires, une histoire sans fin ?

02/07/2017, 59 min.

Troisième grand changement des rythmes scolaires en moins de dix ans. Pourquoi la France ne trouve-t-elle pas de consensus sur l'organisation du temps des enfants ?

🔗 <https://www.franceculture.fr/emissions/rue-des-ecoles/le-grand-feuilleton-des-rythmes-scolaires-une-histoire-sans-fin>

DU GRAIN À MOUDRE par Hervé Gardette

L'école manque-t-elle de pragmatisme ?

26/10/2017, 40 min.

Rythmes scolaires, polémiques autour de la lecture et des programmes, réforme du brevet... La rentrée a été agitée par de nombreux bouleversements. Nous revenons sur tous ces débats autour de l'école, dans une émission spéciale en partenariat avec le journal La Croix.

🔗 <https://www.franceculture.fr/emissions/du-grain-a-moudre/lecole-manque-t-elle-de-pragmatisme>