



PARIS - 25 janvier 2019

CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES INSET ANGERS



25 JANVIER 2019
PARIS

JOURNÉE
D'ACTUALITÉ

AGIR CONTRE
LES DISCRIMINATIONS
DANS LE CHAMP
DE LA PETITE ENFANCE

CO-ORGANISÉ PAR :



WWW.CNFPT.FR
RUBRIQUE
MANIFESTATIONS

DOSSIER DOCUMENTAIRE

Elaboré par le Centre de Ressources Documentaires de l'Inset d'Angers et le Pôle de compétences Enfance



Centre national de la fonction publique territoriale

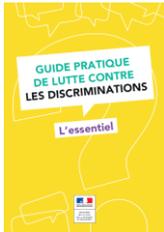
***Ce dossier documentaire est strictement réservé à votre usage personnel.
Dans le respect du Code de la Propriété intellectuelle, il ne vous est pas permis de le reproduire,
ni de le céder ou d'en faciliter la reproduction par un tiers.***

CADRE HISTORIQUE DE LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

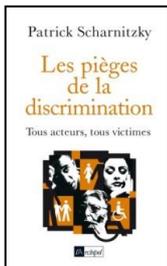


[Lutte contre les discriminations et promotion de l'égalité](#)

Quels sont les critères définis par la loi interdisant la discrimination ?



[Guide pratique de lutte contre les discriminations, Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports, 2017](#)



Les pièges de la discrimination. Tous acteurs, tous victimes / SCHARNITZKY Patrick, Editions de l'Archipel, 2006, 232 p.

Ne pas louer un logement à un couple homosexuel, ne pas recruter un cadre parce qu'il est trop âgé, ne pas laisser un étranger entrer en discothèque parce qu'il n'a pas « la tenue adéquate », ou persuader une écolière qu'elle n'est pas douée pour les mathématiques parce qu'elle est une fille sont autant d'exemples qui montrent que la discrimination est à la fois intolérable et universelle. Là est le paradoxe. Car discriminer est aussi une démarche « utile » pour exister avec autrui, se rassurer sur ses propres aptitudes, affirmer son identité et rendre le monde social moins menaçant. Comment alors sortir de cette contradiction et trouver des solutions

durables aux niveaux politique et social ? Tel est l'enjeu de la très moderne question de la discrimination. S'appuyant sur des exemples issus de la vie quotidienne et des études ou travaux en psychologie sociale pour comprendre la dynamique de la discrimination. Il démonte les idées reçues et affirme que celle-ci est un mal condamnable mais nécessaire.

ZOOM SUR LES DROITS DE L'ENFANT

[Convention internationale des droits de l'enfant. Convention des Nations-Unies du 20 novembre 1989](#)

[Comité des droits de l'enfant](#)

[Défense des Enfants International](#)

➤ **Ouvrages et rapports**

Les droits de l'enfant / DEKEUWER DEFOSSEZ Françoise

Presses universitaires de France, 2018, 125 p.

Cette notion récente apparaît avec la Convention de l'ONU en 1989 et traduit la philosophie des droits de l'homme adaptée aux jeunes : l'enfant est désormais pensé comme un sujet doté de liberté qui a aussi besoin de protection. Cet ouvrage explique le statut juridique de l'enfant, sa place dans la famille et sa protection assurée par l'État.

De la naissance à 6 ans : au commencement des droits

Défenseur des Droits, 2018

Le rapport 2018 est consacré à la petite enfance, entendue comme la période allant de la naissance aux six ans de l'enfant. Le présent rapport s'attache à mettre en lumière deux idées-forces. D'une part, le petit enfant a des droits, dont il jouit dès la naissance sans attendre d'accéder au langage ou à la connaissance. D'autre part, l'effectivité de ces droits est déterminante pour le développement de l'enfant. La jouissance de ces droits, promesse de développement et d'épanouissement dans la société, repose largement sur les adultes dès lors que les petits enfants ne sont pas en mesure de les faire valoir eux-mêmes. Dès lors, le présent rapport s'intéresse à la manière dont la société s'organise pour garantir les droits des 5,2 millions d'enfants de moins de sept ans que compte la France en 2018. Or, bien que des évolutions positives sont à constater, les droits, les besoins fondamentaux et l'intérêt supérieur des tout petits enfants sont encore trop insuffisamment garantis dans la société aujourd'hui, constate le rapport. Une meilleure prise en compte de ceux-ci passera par la définition d'une stratégie globale en faveur de la petite enfance, axée sur une culture commune, un déclouisonnement des interventions et un renforcement des dispositifs de prévention, estime le rapport.

Pour une République garante des droits de l'enfant

Agir ensemble pour les droits de l'enfant, 2017, 23 p.

La CNAPE et les organisations réunies au sein du collectif Agir ensemble pour les droits de l'enfant (AEDE) se mobilisent pour mettre les droits de l'enfant au cœur des débats électoraux. Dans un livre blanc intitulé « Pour une République garante des droits de l'enfant », elles émettent des recommandations à l'attention des candidats mais aussi des futurs membres des gouvernement et parlement pour faire de la France un pays plus respectueux des droits de tous les enfants. Les enfants et les jeunes ont été étroitement associés à ce travail (organisation de rencontres, lancement d'une consultation nationale...).

Droits de l'enfant : le Défenseur des droits publie son rapport annuel 2017

Défenseur des droits, 2017, 122 p.

A l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant, le 20 novembre 2017, le Défenseur des droits, M. Jacques Toubon, et la Défenseure des enfants, Mme Geneviève Avenard, son adjointe, rendent public leur rapport annuel consacré aux droits de l'enfant. Intitulé « Droits de l'enfant en 2017 : Au miroir de la Convention internationale des droits de l'enfant », ce rapport est consacré au suivi des recommandations de l'ONU, en insistant sur les thématiques du droit à la santé et de l'éducation à la sexualité.

"Écoutons ce que les enfants ont à nous dire"

Unicef, 2016, 68 p.

L'Unicef France a publié, mardi 29 novembre, les résultats d'une consultation nationale réalisée, entre octobre 2015 et juin 2016, auprès de 21 930 enfants et adolescents âgés de 6 à 18 ans. Ces derniers ont été interrogés sur l'éducation, l'accès aux activités et aux savoirs, le respect de leurs droits..., mais aussi sur le soutien parental. Les conclusions sont souvent "loin des clichés", souligne l'Unicef, en particulier s'agissant des enfants des quartiers prioritaires : alors qu'on les décrit souvent "désinvestis de leur scolarité", ils sont plus de 60 % à se dire angoissés "de ne pas réussir à l'école, marquant ainsi leur intérêt pour l'éducation et leur préoccupation pour l'avenir". Enfin, "67 % et 55 % déclarent être valorisés par leur mère et leur père", des chiffres "bien supérieurs à ceux des quartiers plus aisés".

Enquête sur l'Accès aux Droits - Volume 4 - Place et défense des droits de l'enfant en France

Défenseur des droits, 2017, 31 p.

Le Défenseur des droits publie, aujourd'hui, les résultats d'un nouveau volet de son enquête « Accès aux droits ».

Une personne sur deux est en mesure de citer spontanément un des droits protégés par la Convention internationale des droits de l'enfant.

Les droits mentionnés sont souvent les mêmes, à savoir : le droit à l'éducation, le droit d'être protégé-e contre les maltraitances ou encore le droit d'être en bonne santé.

En moyenne, 16 % de la population rapporte avoir été témoin d'une atteinte aux droits de l'enfant dans les cinq dernières années. Parmi les personnes qui citent au moins un droit de l'enfant, cette proportion s'élève à 22 %.

Les situations de maltraitance (physique, verbale, psychologique et/ou sexuelle) sont les plus fréquemment rapportées. En moyenne, une personne sur 10 déclare avoir été témoin d'une situation de maltraitance dans les cinq dernières années.

Face à une atteinte aux droits de l'enfant, une personne sur deux entame des démarches pour faire reconnaître cette situation.

Plus les atteintes aux droits de l'enfant sont fréquentes, moins les alertes sont importantes.

Le fait de citer au moins un droit de l'enfant double la probabilité d'entamer des démarches pour faire reconnaître la situation d'atteinte aux droits d'un enfant.

Quelle que soit l'atteinte aux droits de l'enfant rapportée, l'école constitue le principal interlocuteur pour les personnes souhaitant faire reconnaître cette situation.

Les personnes qui n'entament pas de démarches suite au constat d'une atteinte aux droits d'un enfant évoquent le manque de preuves comme frein à leur action (53 %) mais aussi l'idée que « ça ne les regarde pas » (41 %).

Rapport du Défenseur des droits au Comité des droits de l'enfant des Nations unies

Défenseur des droits, 2015, 151 p.

Ce rapport sur la mise en oeuvre par la France de la Convention internationale des droits de l'enfant est le troisième depuis la création de l'institution du Défenseur des enfants en 2000. C'est aussi le premier du Défenseur des droits, autorité constitutionnelle indépendante, chargé en 2011 de la mission de protection des droits et libertés et de promotion de l'égalité, et à ce titre, de la défense et de la promotion des droits et de l'intérêt supérieur de l'enfant, spécifiquement confiée à son adjointe, défenseure des enfants.

➤ **Articles**

Les moins de 7 ans ont des droits

Actualités sociales hebdomadaires, 23/11/2018, n° 3085, p. 20-21

Comme tous les ans le 20 novembre, à l'occasion de la Journée internationale des droits de l'enfant, le défenseur des droits a rendu son rapport. Cette année, et pour la première fois, il est centré sur les enfants de 0 à 6 ans. L'objectif est d'analyser la manière dont les droits des tout-petits sont appréhendés et effectivement mis en œuvre.

La convention internationale des droits de l'enfant, quelles applications concrètes ? / GACHET Carol

Métiers de la petite enfance, 02/2017, n° 242, p. 37-39

La Convention internationale des droits de l'enfant peut être mise en œuvre de façon simple et concrète dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Les tout-petits et les parents peuvent être associés à cette volonté des professionnels, afin que ces droits soient mieux connus et respectés de tous.

<http://www.senat.fr/dossier-legislatif/pjl15-773.html>

<http://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Un plaidoyer pour un travail social "au service des droits fondamentaux"

Actualités sociales hebdomadaires, 23/12/2016, n° 2989, p. 19

Une action de plaidoyer « pour un travail social au service des droits fondamentaux des adultes et des enfants ». C'est la démarche engagée par DEI (Défense des enfants International)-France et le Groupement pour la défense du travail social (GPS) de Toulouse, qui appellent les travailleurs sociaux, formateurs, universitaires, personnes accompagnées, réseaux et associations à la rejoindre. Leur constat est celui de l'absence de réponses adaptées et d'une souffrance professionnelle partagée : les « droits humains – ceux des enfants, mais aussi ceux de leurs parents, et plus généralement ceux de trop nombreuses personnes amenées à solliciter de l'aide auprès des services sociaux – sont souvent ignorés ou oubliés, alors qu'ils devraient être au fondement de leur accompagnement social ».

<http://www.dei-france.org/>

« L'approche par les droits de l'enfant permet d'améliorer les pratiques »

Actualités sociales hebdomadaires, 11/11/2016, n° 2983, p. 13

La conférence « Les droits de l'enfant accueilli en protection de l'enfance : de la parole aux actes ! », organisée le 8 novembre au ministère des Affaires sociales et de la Santé, a clôturé un projet européen de SOS Villages d'enfants, qui a permis de former 900 professionnels. Explications de Sylvie Delcroix, responsable de projet « Etude et plaidoyer » à SOS Villages d'enfants France.

<https://www.sosve.org/>

Le Conseil de l'Europe adopte une nouvelle stratégie pour les droits de l'enfant

Actualités sociales hebdomadaires, 11/03/2016, n° 2951, p. 10

Le Conseil de l'Europe a adopté, le 2 mars, une nouvelle stratégie pour les droits de l'enfant couvrant la période 2016-2021 et qui s'articule autour de cinq priorités clés : la participation des enfants, la lutte contre la violence, l'égalité des chances, une justice adaptée et un Internet sûr.

<https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp>

STEREOTYPES, ACQUISITION ET TRANSMISSION CHEZ LE TOUT PETIT



BabyLab

<http://sapience.dec.ens.fr/babylab/>



[Petite enfance, plus d'Égalité par une prévention des discriminations - Guide des professionnels](#)

Furet (Le), 07/2013, 56 p.

Avant-propos, rédigé par Daniel BOUFFIER, Directeur régional DRJSCS Alsace, Préface de Maryvonne LYAZID, Adjointe du Défenseur des Droits, avec la participation de la CAF et L'ACSE. Le domaine de la petite enfance, qui peut paraître comme un espace protégé, n'est pas exempt de discriminations (...). Ce guide est l'aboutissement d'une démarche de deux ans, du Furet et de l'ORIV avec des

acteurs de la petite enfance, afin de conduire un travail de sensibilisation et de prévention au cours de ces années charnières.

**Neurosciences et petite enfance [DOSSIER] / SCHUHL Christine
Métiers de la petite enfance, 10/2018, n° 262, p. 11-21**

Au sommaire :

- À la rencontre des neurosciences
- Faire entrer les neurosciences à la crèche
- Regards croisés entre les neurosciences et la pédagogie
- À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement
- L'influence des attitudes professionnelles sur la construction du cerveau des enfants

**Neurosciences et éducation. Pour apprendre et accompagner / BOURASSA Michelle, MENOT
MARTIN Mylène, PHILION Ruth
De Boeck, 2017, 88 p.**

Dans cet ouvrage, les trois auteures, formatrices d'enseignants, conjuguent leur expertise pour examiner de quelle manière les neurosciences peuvent éclairer l'apprentissage et soutenir l'élaboration de stratégies pédagogiques et orthopédagogiques adaptées. Elles proposent des réponses ou, mieux dit, des hypothèses de travail aux questions que se posent formateurs et enseignants dans l'exercice de leur métier. A cette fin, ce livre offre à tout moment la latitude de choisir où se rendre. Si le lecteur souhaite examiner sa pratique en posture " méta ", il sera intéressé par le profil apprenant présenté dans la première partie. S'il se demande ce qu'il doit comprendre quand l'autre ne comprend pas, la deuxième partie lui offrira de nombreuses pistes. S'il cherche quelle approche privilégier en individuel ou en collectif, il lira les coins de l'intervention. S'il veut savoir comment les neurosciences aident à comprendre pourquoi certaines stratégies marchent mieux que d'autres, il lira les coins de la réflexion. Enfin, s'il se demande comment raconter le fonctionnement du cerveau à ses élèves, il choisira les coins de l'expérimentation. Ce livre s'adresse à tout enseignant qui souhaite retrouver le plaisir d'exercer ce métier. Il s'adresse aussi à tout formateur d'enseignants qui souhaite instaurer une culture enseignante fondée sur le plaisir d'apprendre à apprendre toute la vie.

**Refonder l'accueil des jeunes enfants / GIAMPINO Sylviane
Eres, 2017, 288 p.**

Au cours des dernières décennies, les connaissances sur le développement du petit enfant, de sa conception jusqu'à ses trois ans environ, ont progressé de façon remarquable.

En s'appuyant sur les apports récents des nombreuses disciplines qui concourent à cette évolution des savoirs, Sylviane Giampino précise les principes fondamentaux et les dimensions du développement global du jeune enfant sur lesquels doit se recentrer le travail d'accueil pour les moins de trois ans, tant collectif et qu'individuel. A partir de son rapport, remis au ministère des Affaires sociales, elle signe un guide, à la fois véritable philosophie de la petite enfance et répertoire inédit de préconisations argumentées, qui nous engage – professionnels de la petite enfance mais aussi collectivités, responsables d'associations, entreprises de crèches ou directeurs de structure – à y puiser idées et bonnes pratiques pour refonder l'accueil des jeunes enfants et de leur famille.

Consulter le rapport :

« [Développement du jeune enfant, modes d'accueil et formation des professionnels](#) »
GIAMPINO Sylviane

**[Investissons dans la petite enfance. L'égalité des chances se joue avant la maternelle](#) / DE
BODMAN Florent, DE CHAISEMARTIN Clément, DUGRAVIER Romain, GURGAND Marc
Terra nova, 05/2017, 56 p.**

Ce rapport de Terra Nova ambitionne de renouveler la politique de la petite enfance. Elle doit viser autant l'égalité des chances que l'appui aux parents qui travaillent ; elle doit être envisagée autant du point de vue du développement de l'enfant que de celui des parents ; on doit y parler autant d'éducation que de modes de garde. Ce travail défend un objectif principal : orienter la politique de la petite enfance vers les enfants et les parents qui en ont le plus besoin – en donnant la priorité au développement des crèches dans les quartiers populaires et les territoires ruraux, en imposant la transparence dans l'attribution des places, en améliorant la qualité pédagogique dans les crèches et en développant fortement le soutien aux parents.

L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance / HAUWELLE Francine, RAYNA Sylvie, RUBIO Marie-Nicole
Eres, 2014, 202 p.

40 ans après la publication de *Du côté des petites filles*, livre mythique d'Elena Belotti qui a impulsé nombre de réflexions et d'initiatives, les enfants, filles et garçons, construisent toujours leur identité à partir de modèles inégalitaires qui les amènent à intérioriser des limitations et des places assignées injustement, en dépit de la convention internationale des droits de l'enfant et des principes et valeurs affichées par notre République. Comment transformer cette situation, où les filles mais aussi les garçons y perdent beaucoup ? Les auteurs, spécialistes engagés dans la lutte précoce contre les stéréotypes, contribuent à nourrir la réflexion et l'action du côté de la petite enfance, pensée comme levier incontournable pour favoriser l'égalité des sexes. Prenant appui sur plusieurs études, réflexions et expériences récentes (en Allemagne, Belgique, France et Suisse), ils offrent aux parents, étudiants, professionnels, formateurs et décideurs un ensemble de ressources et d'outils pour une éducation offrant un égal épanouissement aux enfants des deux sexes.

Rapport sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance, Inspection Générale des Affaires Sociales, GRESY Brigitte, GEORGES Philippe
Documentation française (La), 12/2012, 150 p.

En juin 2012, l'IGAS a été chargée par la ministre en charge des droits des femmes, d'une mission sur le sujet de la socialisation des petites filles et des petits garçons dans le secteur de la petite enfance, dans l'objectif de renforcer, dès le plus jeune âge, l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Dans ce cadre, la mission a procédé : à l'analyse des référentiels de formation des professionnel-le-s de la petite enfance et des pratiques des formateurs, à la fois en formation initiale et continue ; à l'analyse des pratiques des professionnel-le-s de la petite enfance ; à l'analyse des livres, de la presse, des jouets destinés aux tout jeunes enfants, ainsi que de la publicité ; au recueil des initiatives des collectivités territoriales et des associations ayant créé des outils de sensibilisation aux stéréotypes et intervenant auprès des professionnels ; à des comparaisons avec d'autres pays de l'Union européenne. Elle propose une action partenariale fondée sur des expérimentations dans des crèches et auprès des parents, un effort mis sur la recherche en ce domaine, sur les formations des professionnel-le-s de la petite enfance et sur des contrats de progrès avec les médias et le secteur des jouets, des vêtements et des livres.

ETAPES CLES POUR UNE EGALITE DES LA PETITE ENFANCE

➤ Agir dans le quotidien de la vie de l'enfant

Petite enfance : art et culture pour inclure / RAYNA Sylvie, HAUSSIN Christelle, RUBIO Marie-Nicole, SEMERIA Paulette, Erès, 2019, 280 p.

Prévenir les discriminations par l'art et la culture dès la petite enfance tel est l'argument de ce livre qui réunit un ensemble d'expériences menées sur deux territoires, au nord (Paris et sa région) et au sud (Côte d'Azur), par des professionnelles de la petite enfance, de l'art et de la culture. Ces expériences (réalisées en crèche, centre social, bibliothèque, école maternelle, chez des assistantes maternelles, au pied d'immeubles) partagent un objectif : celui du bien-être de tous, du bien vivre-ensemble, de l'accès au beau, au patrimoine, à la création, au monde chez tout un chacun sans oublier les tout-petits, leurs familles d'ici et d'ailleurs, les personnes âgées ; bref les personnes les plus isolées, démunies, exclues. Pour davantage d'égalité partout et en particulier dans les territoires parfois oubliés.

Métiers et rôles dans les albums pour les petits : reproduire ou déconstruire les stéréotypes ? / SCHNEIDER Anne

Furet (le), 12/2018, n°91, p. 52-53

Dans le Furet n° 90, nous avons montré que les inégalités en matière de sexe persistent en littérature de jeunesse. Découvrons des albums militants qui mettent en scène les enfants différemment.

Filles et garçons en littérature de jeunesse : vers l'égalité ? / SCHNEIDER Anne

Furet (le), 09/2018, n°90, p. 56-57

L'exemple des métiers et des rôles dans les albums pour les petits montrent que les inégalités sont toujours mises en scène et ce de façon récurrente, Anne Schneider, maître de conférences, nous invite à les débusquer.

Accueil - L'apprentissage de la diversité et du vivre ensemble / LE GUILLOU Géraldine

Métiers de la petite enfance, 02/2018, n° 254, p. 30-31

Le jeune enfant développe des compétences sociales en les construisant en interagissant avec son entourage, constitué d'adultes mais également des autres enfants avec lesquels il est accueilli. Le rôle du professionnel de la petite enfance est d'accompagner chaque enfant dans cet apprentissage à la diversité, dans le respect de ce qu'il est et dans la conviction d'un "bien-vivre ensemble".

<https://www.youtube.com/watch?v=g9Jc-afm4QM>

http://www.unaf.fr/IMG/pdf/guide_parents_assmat_differences_religieuses_parlons_en.pdf

Accueil individuel et prévention des discriminations : Repérer et agir

Furet (le), n° 86, 09/2017, p. 53-54

Quelques éléments clés de la note de synthèse du groupe de travail de professionnel(le)s sur l'identification des discriminations et les pistes d'actions à envisager dans l'accueil individuel des enfants.

Jeux et stéréotypes de genre / DONNARD Gaëlle

Le Furet, n°81, 06/2016, p. 53-54

Elise et Youssouf, 3 Ans et demi, jouent ensemble Au coin cuisine depuis 10 minutes. Elle cuisine, il installe des doudous pour leur donner à manger. Maël s'approche et dit à Youssouf avec une moue : « tu viens jouer aux voitures, la cuisine c'est pour les filles ». Youssouf se laisse entraîner. Elise veut le suivre pour jouer aux voitures, Maël lui jette un regard. Elle s'éloigne pour aller vers un autre groupe d'enfants.

Perceptions et représentations de la réalité / DISANT Stéphanie

Métiers de la petite enfance, 03/2016, n° 231, p. 10-11

Chacun de nous est différent dans sa façon de percevoir le monde qui l'entoure, de l'interpréter et d'y réagir. Il n'est pas toujours facile de comprendre et d'accepter la diversité des points de vue, les réactions ou les comportements lorsqu'ils sont éloignés de nos valeurs et de nos convictions. Pourtant, c'est bien dans cette ouverture d'esprit que se trouve la clé de relations harmonieuses, du respect et de l'enrichissement de tous.

➤ **Agir en faisant place aux parents...**

Familles et professionnels de la petite enfance : quels liens à bâtir ? / COUTU Sylvain, CANTIN Gilles

Revue internationale de l'éducation familiale (La), 2018, 180 p.

Les recherches présentées dans ce dossier apportent de nouveaux éclairages sur le tissage des liens entre familles et milieux éducatifs de la petite enfance. Elles explorent tout particulièrement les enjeux et défis autour des formes de partenariat qui se constituent entre, d'une part, les parents de jeunes enfants ayant parfois à faire face à des situations complexes et, d'autre part, les professionnels dont les attentes en matière de formation et d'accompagnement des pratiques se développent largement.

Avec les familles dans les crèches ! Expériences en Seine-Saint-Denis / RAYNA Sylvie
Eres, 2016, 201 p.

L'implication et la participation des parents sont prescrites dans les textes officiels qui encadrent les structures d'accueil de la petite enfance et l'école maternelle. Mais sur le terrain, les équipes se trouvent parfois démunies pour traduire ces injonctions en actions. Depuis des années, les crèches de Seine-Saint-Denis font preuve de créativité pour agir avec les parents en vue d'améliorer l'accueil des jeunes enfants et de leur famille.

Dans une société marquée par la montée de la pauvreté, de la désaffiliation sociale, des éclatements familiaux, etc., les projets mis en oeuvre indiquent la voie de ce qu'il est possible d'engager pour un mieux vivre ensemble. 12 crèches départementales présentent et analysent leurs avancées en direction des familles qu'elles accueillent. Professionnelles, responsables départementaux, partenaires associatifs du monde des arts et de la culture exposent la genèse, le déroulement et les impacts d'un ensemble de projets innovants qui témoignent d'un changement paradigmatique : le passage d'actions pour les parents à des actions partagées avec les parents.

Ces expérimentations heureuses apportent savoirs, savoir-faire et savoir être, sur lesquels d'autres acteurs de la petite enfance pourront s'appuyer pour oser ouvrir davantage les portes de leurs structures et s'engager dans un processus de coéducation plus constructif.

Travail avec les familles et promotion de l'égalité entre les sexes

Actualités sociales hebdomadaires, 02/09/2016, n° 2973, p. 24-27

Le travail auprès des familles favorise-t-il l'autonomie des mères ou contribue-t-il à perpétuer la division traditionnelle des rôles familiaux ? Des recherches menées en Suisse et en France pointent l'impact, à cet égard, de l'intervention des travailleurs sociaux.

Pas à pas... prévenir les discriminations : la participation au comité d'établissement /
DONNARD Gaëlle

Furet (le), 06/2015, n° 77, p. 51-52

Malgré des affiches informatives, peu de parents, en dehors d'un couple et de quelques femmes, s'inscrivent comme volontaires au comité d'établissement. Ceux qui l'ont fait ne représentent pas la pluralité des familles (certaines peu francophones). Cette fiche propose de faire une lecture et une analyse de cette situation pour repérer les éléments discriminants freinant la participation de certains parents au projet d'établissement.

Petite enfance et participation. Une approche démocratique de l'accueil. / RAYNA Sylvie,
BOUVE Catherine, Eres, 2013, 351 p.

La participation est une composante essentielle d'une approche démocratique de l'éducation pour les jeunes enfants. Comme l'affirme l'OCDE, la mise en oeuvre des processus de participation par les professionnels, les parents et la communauté est tout à la fois garantie et indicateur de qualité dans les services de la petite enfance. Or la participation est rarement spontanée, elle ne va pas de soi, pas plus qu'elle ne se décrète. La participation nécessite apprentissage, apprivoisement mutuel, dans une prise de conscience de soi et des autres. Elle implique une prise de risque pour chacun de ses protagonistes. Elle n'est jamais ni linéaire, ni sans conflit ou confrontation. La participation, qui invite à questionner la place des parents, ne peut se limiter à une injonction ou encore à une timide sollicitation à participer à des réunions. Faire ensemble, et non « faire pour », prendre en compte enfants et parents plutôt que prendre en charge, relèvent d'une éthique professionnelle liée non seulement à la dimension de l'accueil des jeunes enfants, mais à la dimension plus générale du travail social. Inscrit dans un contexte de recherches et d'expériences internationales, cet ouvrage met en dialogue des points de vue de chercheurs, de professionnels et de parents. Il présente, sur différentes échelles, quelques dispositifs, outils et pratiques participatifs, expérimentés en France, Italie, Belgique, Suisse, dans divers lieux de la petite enfance : consultation PMI, crèche collective, familiale, halte-garderie, jardin maternel, jardin d'éveil, école maternelle, classe passerelle. Réseau, partenariat, collaboration sont les maîtres-mots qui traversent les différents chapitres, au service de rencontres interpersonnelles et culturelles qui génèrent réflexivité et transformation des représentations et des engagements.

✚ Aux parents en situation de pauvreté

Crèches : quelle place pour les enfants défavorisés ?

Gazette des communes, des départements, des régions (la), 19/03/2018, n° 2407, p. 40-42

Le gouvernement entend rompre le déterminisme de la pauvreté dans une logique de prévention et d'investissement social dès le plus jeune âge. Les familles les plus pauvres ont le moins accès à l'accueil collectif, alors qu'il permettrait de réduire les inégalités, notamment langagières. Des communes ont mis en place un système d'admission en crèche fondé sur des critères transparents, qui permettent aux familles d'en comprendre les priorités.

Petite enfance et précarité RÉSISTER ENSEMBLE !

Furet (le), 12/2018, n° 91, p. 12-51

« Parce qu'il favorise le développement complet de l'enfant et l'apprentissage du langage, l'accueil dans les crèches ou par les assistantes maternelles est un levier efficace de réduction des inégalités liées à l'origine sociale. »

C'est en ces termes que se décline le 1er des cinq engagements de la Stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté que le gouvernement a annoncé en septembre dernier. L'objectif visé étant que l'égalité des chances se construise dès les premiers pas pour rompre la spirale délétère de la reproduction de la pauvreté.

Or, encore aujourd'hui, nous le savons, les enfants en situation de pauvreté ont un accès beaucoup trop limité aux différents modes d'accueil, individuels et collectifs.

<https://www.lefuret.org/commander-en-ligne/le-furet/le-furet-n-91.html>

Egalité des chances - Pratiques éducatives et catégories sociales des parents, une réflexion à mener / MOISSET Pierre

Métiers de la petite enfance, 06/2018, n° 258, p. 9-11

Les parents les plus défavorisés semblent moins fréquemment adopter des pratiques éducatives encourageant le développement langagier et cognitif de leurs enfants. Ils sont également moins souvent en demande de telles pratiques. Comment soutenir ces parents pour qu'ils puissent proposer de meilleures ressources à leurs enfants ? Il est probablement nécessaire de mettre en place un accompagnement global qui va bien au-delà du simple accueil régulier de leur enfant.

<https://www.gynger.fr/les-parents-pauvres-plutot-zen-selon-une-etude-quebecoise/>

✚ Aux parents d'enfants en situation de handicap

Enfants handicapés. Une crèche pas comme les autres

Actualités sociales hebdomadaires, 31/08/2018, n° 3073, p. 9

Pour les enfants en situation de handicap et les parents laissés sans solution, un dispositif innovant existe depuis une vingtaine d'années à Meyzieu, dans la banlieue lyonnaise : La Passerelle du Sourire, une halte-garderie un peu particulière.

L'inclusion, de l'intention à la pratique [dossier] / ANDRYS Marie, VALENTIM Silvia, CHOUAF Sabrina, PALA Déborah, CARRE Laetitia

Métiers de la petite enfance, 06/2018, n° 258, p. 13-29

- Une négociation entre les normes familiales et professionnelles
- La pédagogie de l'inclusion dans le secteur de la petite enfance
- L'inclusion face aux conflits de valeurs éducatives et socioculturelles avec les familles
- Accompagner les parents en relais assistants maternels, une opportunité d'inclusion
- La transmission culturelle en médiathèque pour favoriser l'inclusion des bébés
- "L'inclusion demande d'accueillir l'enfant et son parent dans le respect de ce qu'ils sont »
- Une malle pédagogique pour promouvoir l'inclusion

Handicap. Une équipe mobile pour aider l'inclusion en crèche

Travail Social Actualités, 05/2018, n° 92, p. 28-29

L'association Crescendo expérimente une plateforme qui intervient en appui des parents et des professionnels de la petite enfance pour permettre l'inclusion d'enfants handicapés dans les crèches parisiennes.

Accueillir un jeune enfant en situation de handicap ? / JANNER RAIMONDI Martine

Furet (le), 03/2018, n° 88, p. 61-62

La petite enfance : "étape de vie pleine de potentiel pour assurer des assises solides dans l'évolution subséquente d'un individu" (Bigras, Lemay, 2012) ...mais, qu'en est-il, lorsqu'un handicap se déclare ?

Un dispositif innovant d'aide à l'accueil. Ouvrir les crèches au handicap

Actualités sociales hebdomadaires, 29/09/2017, n° 3027, p. 22-26

A Strasbourg, le Centre-ressources « petite enfance » aide les crèches du Bas-Rhin à accueillir les enfants en situation de handicap. Ce qui nécessite tout un travail d'information et de sensibilisation auprès des professionnels.

<http://www.aapei-strasbourg.fr/etablissements/centre-ressources-petite-enfance-et-handicap/>

Découverte du handicap et accompagnement de l'enfant en structure collective / LE GUILLOU Géraldine

Métiers de la petite enfance, 04/2017, n° 244, p. 29-31

Si, aujourd'hui, de plus en plus de crèches sont sensibles à l'accueil d'enfants porteurs de handicap, il n'existe pas toujours de places dédiées à ces situations spécifiques. Aucune obligation légale n'est faite aux structures d'accueil collectif de la petite enfance en ce sens. Ces accueils en milieu ordinaire relèvent essentiellement de la volonté conjointe des parents et des professionnels pour une prise en charge individualisée.

Handicap et petite enfance / SCHUHL Christine, BOUCHAND Jacques, JACQUES Marie-Hélène, SCHUHL Jennifer, GACHET Carol

Métiers de la petite enfance, 10/2016, n° 238, p. 13-24

- Handicap, du singulier au pluriel
- Handicap et petite enfance, pour une société inclusive
- Inclusion et intégration, quel sens donner à ces notions en crèche ?
- Le handicap, une fausse différence
- La Convention internationale relative aux droits de l'enfant et le handicap

Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle / BEDOIN Diane, JANNER-RAIMONDI Martine

Presses universitaires de Grenoble, 2016, 279 p.

Comment se passe la découverte du handicap dans la famille avant et après la naissance ? Comment se modifient les relations avec la fratrie ? Comment accueillir les enfants en situation de handicap en milieu « ordinaire » : crèche et école maternelle ?

Cet ouvrage traite de la prise en compte du handicap chez l'enfant de 0 à 6 ans. Les auteurs donnent la parole aux acteurs concernés par les projets d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap : parents, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, enseignants, auxiliaires de vie scolaire, mais aussi camarades de classe. Les tensions autant que les points d'appuis constructifs pour un accueil favorable de l'enfant handicapé en milieu ordinaire sont ainsi mis en évidence.

Les résultats de ces recherches intéresseront les parents, les professionnels de la petite enfance et de l'éducation, les responsables de structures collectives accueillant de jeunes enfants ainsi que les responsables d'associations et les chargés de mission petite enfance, au niveau des collectivités locales. Cet ouvrage s'adresse également aux étudiants se destinant à ces métiers, et aux chercheurs spécialistes du champ.

A la diversité culturelle

[Les enfants migrants, passer d'une culture à l'autre](#) / DAVOUDIAN Christine

Yapaka.be, 12/2018

Un entretien avec Marie Rose Moro (1h47), professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'Université Paris Descartes.

En contexte migratoire, valoriser la langue maternelle de l'enfant, l'histoire de sa famille, sa culture... l'aide à s'ouvrir à la culture d'accueil, à développer son identité. Le rôle de l'école, de la structure éducative ou de soin sera déterminant à ce titre.

Discrimination et idéologies de la diversité / LEMETAYER Fabienne, TISSERANT Pascal

Furet (le), 09/2018, n° 86, p. 55-57

Après description du processus de discrimination, les auteurs nous proposent une typologie des idéologies de la diversité en vigueur dans les structures d'accueil de la petite enfance.

Écoute et dialogue autour des différences sociales et culturelles / MOISSET Pierre

Métiers de la petite enfance, 02/2016, n° 230, p. 7-9

En structure d'accueil collectif, le travail avec les différences sociales et culturelles des enfants et des parents demande un double décentrement : celui des professionnels, qui doivent abandonner une position d'autorité, et celui des parents, qui doivent apprendre à composer avec les contraintes de l'espace d'accueil. Le dialogue et l'écoute permettent de créer un espace où les différences sont exprimées et partagées.

Accueillir la diversité / MOISSET pierre, MONY Myriam, ANDRYS Marie, LEBLANC-GUILLOIS

Angèle

Métiers de la petite enfance, 08/2015, n° 224-225, p. 13-23

- L'égalité au prix des différences
- L'accueil de la petite enfance, entre promotion de l'égalité et reconnaissance de la diversité
- L'accueil de l'enfant en situation d'exclusion sociale
- L'interculturalité, une richesse pour les lieux d'accueil de la petite enfance

Petites enfances, migrations et diversités / RAYNA Sylvie, BROUGERE Gilles

Peter Lang (Éditions), 2014, 191 p.

Cet ouvrage éclaire une pluralité de petites enfances, migrations et diversités, en questionnant l'accueil des enfants dans diverses cultures préscolaires (crèche parentale, école maternelle, Kindergarten, escuela infantil) et en croisant les regards et les voix d'enfants, de parents et de professionnel-le-s de différents pays (Allemagne, Espagne, France, Italie, USA). Il interroge les politiques et pratiques mono-, bi- et multilingues, et les modalités de participation et diversités sociales, culturelles, ethniques, territoriales.

Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants - Professionnels et parents / MONY Myriam, Ecole Santé Social Sud Est

Chronique sociale, 10/2011, 109 p.

Comment concilier respect pour la diversité et valeurs communes de la laïcité dans les services publics dans un esprit de démocratie participative ? Comment formaliser les modalités de collaboration éducative entre parents et professionnels ? Comment promouvoir une socialisation par un accompagnement individuel et collectif des enfants et des parents dans la reconnaissance de l'attachement familial ? Cet ouvrage présente un travail sur les postures professionnelles à privilégier et les pratiques individuelles ou collectives significatives permettant de répondre à ces trois questionnements.

➤ Agir par la formation

Métiers de la petite enfance : les verrous de genre en classe / DEVINEAU Sophie, FELIU François, VALENTIN Sandrine
Furet (le), 06/2018, n° 89, p. 56-58

Poser la question de la mixité sexuée dans les métiers de la petite enfance prend un caractère d'urgence du fait d'un bilan plutôt décevant. En effet, Jan Peeters dresse pour l'Europe un état des lieux très en-dessous de l'objectif de 20 % d'hommes (Directive européenne, 1996)

Promouvoir la mixité dans les métiers de la petite enfance
Actualités sociales hebdomadaires, 12/02/2016, n° 2947, p. 19

Créée en 2013, l'Association pour la mixité et l'égalité dans la petite enfance (AMEPE) veut déconstruire les stéréotypes pour inciter les hommes à travailler dans les structures d'accueil de jeunes enfants. Elle prépare une conférence pour la rentrée, explique Mike Marchal, son fondateur.

Un homme à la crèche / GRILLOT Thomas
Seuil, 2016, 105 p.

Ce sont des hommes qui font un métier de femmes ; dans le monde de la petite enfance, ils sont l'exception. Régulièrement, il leur faut justifier leur présence au milieu des bébés, convaincre leurs collègues de leur compétence, gagner la confiance de parents soupçonneux. Ils n'ont pas l'ambition de repousser les barrières de genre ou de transformer la vision que la société autour d'eux peut avoir de la masculinité. Mais leur quotidien les a forcés à se servir de cette identité masculine comme d'une arme, ou à s'en excuser comme d'un défaut. A travers les yeux d'un père de jeunes enfants, qui a voulu franchir la barrière séparant parents et professionnels, on découvre la lutte discrète de ces hommes pour échapper au poids des préjugés et des non-dits. Une lutte dont l'enjeu est autant de se faire accepter que de se comprendre soi-même.

 [Vidéo - Une crèche contre les inégalités sexistes](#)
Diffusée dans l'émission La Maison des Maternelles, 3'50
26/10/2016

Lutter contre les inégalités et donc CONTRE les stéréotypes qui en sont à l'origine c'est possible dès le plus jeune âge. A Toulouse, le programme « Artemisia » vise à sensibiliser les professionnels de crèche à cette approche.

Evolution des pratiques. Lutter contre les stéréotypes de genre dans l'intervention sociale
Actualités sociales hebdomadaires, 02/09/2016, n° 2973, p. 24-27

Outil de lutte contre les inégalités, le travail social ne devrait pas ignorer la différenciation et la hiérarchisation des rôles sociaux selon le sexe qui, dès le berceau, contribuent à dessiner des trajectoires inéquitables pour les filles et les garçons. C'est pourtant le cas. Des chercheur(e)s et des professionnel(le)s s'emploient à faire connaître et à transformer cette situation.

- Une recherche pour décrypter les inégalités éducatives au sein des crèches

 [Vidéo Aubervilliers : des crèches pour l'égalité](#), Adéquations, Ville d'Aubervilliers,
19'24, 2018

De 2013 à 2015 Adéquations a accompagné successivement trois équipes de professionnelles de la petite enfance de la ville d'Aubervilliers pour une meilleure intégration de l'éducation non sexiste dans leur structure. Le documentaire "Aubervilliers : des crèches pour l'égalité " retrace cette expérience. Il donne un aperçu du dispositif mis en place et éclaire les principaux enjeux d'une éducation non différenciée entre les filles et les garçons. Il donne également à entendre les témoignages des professionnelles engagées dans la démarche : quelles étaient leurs craintes, leurs réticences initiales, comment le projet a modifié leur regard sur les enfants, leurs pratiques mais aussi leurs relations aux parents...

Les hommes dans la petite enfance - Un combat invisible pour l'égalité professionnelle / MARCHAL Mike

Furet (le), 03/2016, n° 80, p. 49-50

L'AMEPE, une association pour la mixité et l'égalité dans la petite enfance, se bat pour rendre plus visible et soutenir les hommes qui s'engagent auprès de jeunes enfants.

➤ **Agir ensemble avec les ressources et les partenaires**

Les vendredis du plurilinguisme « Langues en cadeaux » / RUBIO Marie-Nicole

Le Furet, n° 87, 12/2017

Au Furet, non seulement, on a de la suite dans les idées qui nous tiennent à cœur, mais on apprécie de construire avec des partenaires.

Dossier documentaire

Edité par l'INSET, rue du Nid de Pie, CS 62020, 49016 Angers Cedex
www.cnfpt.fr

Directrice de publication : **Marion Leroux**, Directrice

Responsable du centre de ressources : **Bérangère Guillet**

Conception et réalisation : **Bérangère Guillet, Cécile Boivin, Marie-Christine Marchand**

Tél. : 02 41 22 41 46

© 2019 CNFPT/ INSET D'ANGERS

Centre national de la fonction publique territoriale

