

## LE CNFPT POURSUIT LA RECOMPOSITION DE SON OFFRE

### > UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

En proposant des formations s'appuyant sur la diversification des méthodes pédagogiques pour rendre le stagiaire acteur de son parcours de formation et de ses apprentissages.

### > UNE PÉDAGOGIE INVERSÉE

En donnant accès aux ressources en amont de la formation afin que le temps en présentiel soit plus interactif et centré sur la mise en pratique des connaissances.

### > UNE PÉDAGOGIE ENRICHIE

En proposant une combinaison de temps de formation (à distance, en présentiel) et différents types de ressources pour s'adapter aux préférences d'apprentissage des stagiaires.



## CHOISIR SA FORMATION

SUR [WWW.CNFPT.FR](http://WWW.CNFPT.FR)

- Dès la page d'accueil, en renseignant un mot clé, un code de formation dans le moteur de recherche.
- En consultant le catalogue feuilletable.



Des pictogrammes pour repérer facilement si la formation est :

 en présentiel

- ▶ à distance
- ▶ mixte
- ▶ en présentiel\*

Une adresse courriel personnelle est nécessaire à l'inscription pour ces types de formation.

\* Ces formations utilisent la plateforme de formation à distance, en présentiel. Une adresse courriel personnelle est ainsi requise pour pouvoir s'y inscrire.

# FORMATIONS 2019

DÉCOUVREZ NOTRE NOUVELLE OFFRE  
DE FORMATION SUR [WWW.CNFPT.FR](http://WWW.CNFPT.FR)



QUAND LES TALENTS  
GRANDISSENT,  
LES COLLECTIVITÉS  
PROGRESSENT

# LES FORMATIONS 2019



## DES FORMATIONS PLUS COURTES ET ORGANISÉES EN ITINÉRAIRES

Presque entièrement construite en itinéraires de formation, l'offre de formation du CNFPT respecte ainsi une progression pédagogique : elle permet à chacun et chacune de construire son parcours de formation et de renforcer ainsi l'individualisation de la formation. La durée des formations est réduite pour mieux prendre en compte les contraintes professionnelles des stagiaires.

## DES SÉMINAIRES EN LIGNE (MOOC)

Ce sont des formations en ligne ouvertes à tous, structurées entre quatre et dix séances. Chaque séance comprend des vidéos et/ou des animations numériques, des exercices d'auto-évaluation, un dossier documentaire et un forum de discussions.

De nombreuses thématiques sont développées sur les mutations territoriales, la transformation numérique des marchés publics, la santé publique, l'innovation...

Ils s'étoffent également sur les fondamentaux « métiers » par secteur et pour aider les agents à préparer un concours, pour actualiser leurs connaissances ou pour changer de domaine professionnel.



## DES FORMATIONS MIXTES

Pour permettre à chacun et chacune de construire son parcours et d'apprendre selon ses propres modalités et rythme, les formations mixtes se développent. Les formations mixtes proposent des temps à distance et des temps en présentiel.

Une séance à distance permet de transmettre un ensemble d'informations et de connaissances avant le regroupement en présentiel. Ainsi les stagiaires peuvent alors se concentrer sur les études de cas pratiques.

Une séance à distance peut également se dérouler après une séance en présentiel, venant ainsi prolonger et/ou valider les connaissances acquises.

Les modalités numériques sont ainsi privilégiées dès qu'elles peuvent apporter une plus-value, soit pour permettre plus d'échanges entre les stagiaires, soit pour apporter davantage de connaissances, soit enfin pour accompagner le travail personnel entre les séances en présentiel.

L'enjeu est aussi d'accompagner les agents dans les transformations liées au numérique dans les milieux professionnels et personnels.



## DES CONFÉRENCES EN LIGNE

Ce sont des classes virtuelles, autonomes (1 heure, 1 thème) ou intégrées à des parcours de formation plus large.

Également appelées webinaires, elles permettent de réunir en temps réel sur Internet, des participants et un intervenant ou une intervenante qui peuvent notamment, échanger sur des questions de travail ou de pratiques professionnelles, visionner des documents, des vidéos, réaliser des sondages, partager leur écran.

## DES E-COMMUNAUTÉS DE STAGE

Elles viennent en appui d'une formation et permettent d'enrichir la pédagogie avant, pendant et après la formation. Les utilisateurs y ont un rôle central puisqu'il s'agit d'un espace numérique d'apprentissage et d'un réseau, reposant notamment sur le principe de la pédagogie inversée, dans lequel les participants vont pouvoir interagir (entre eux et avec l'équipe pédagogique), échanger des documents, consulter des ressources pédagogiques, etc.