



INSET Angers - 13 et 14 octobre 2015

SERVICE DOCUMENTATION INSET ANGERS



LES RENCONTRES TERRITORIALES DE LA SOLIDARITÉ

**L'ACCUEIL FAMILIAL : ACCUEILLIR
UN ENFANT DANS UNE FAMILLE
ET SUR UN TERRITOIRE ?**

13 ET 14 OCTOBRE 2015 - ANGERS



WWW.CNFPT.FR
RUBRIQUE MANIFESTATIONS

EN PARTENARIAT AVEC :



QUAND LES TALENTS
GRANDISSENT,
LES COLLECTIVITÉS
PROGRESSENT

DOSSIER DOCUMENTAIRE

Elaboré par le service documentation
et le Pôle Enfance

***Ce dossier documentaire est strictement réservé à votre usage personnel.
Dans le respect du Code de la Propriété intellectuelle, il ne vous est pas permis de le reproduire,
ni de le céder ou d'en faciliter la reproduction par un tiers.***

L'ACCUEIL FAMILIAL : ACCUEILLIR UN ENFANT DANS UNE FAMILLE ET SUR UN TERRITOIRE

... INTRODUCTION : ouvrages généraux

I - De la nourrice à l'assistante familiale professionnelle : histoire d'un métier et de sa construction juridique p 5

A - Comparaisons européennes p 5

B - De l'intime au professionnel : un lien paradoxal p 6

C - Professionnalisation des assistants familiaux p 7

II - Les enjeux cliniques du placement familial p 10

A - Accompagner les séparations, conserver des liens et en construire d'autres p 10

B - L'attachement dans le cadre de l'accueil familial p 14

C - Quelle place pour le conjoint ? Père de famille et père d'accueil ? p 15

D - L'accueil familial et le travail thérapeutique p 15

III - De la clinique à l'organisation : le placement familial comme dispositif institutionnel p 18

IV - Les enfants accueillis peuvent-ils mener une vie ordinaire quand leur situation ne l'est pas tout à fait ? p 22



Guide de l'assistant familial / OUI Anne

Dunod, 2^{ème} édition, 2015, 208 p.

La réforme du 27 juin 2005 accroît la professionnalisation des assistants familiaux et améliore l'organisation de ce mode d'accueil qui concerne aujourd'hui plusieurs milliers d'enfants séparés de leurs parents. Destiné aux assistants familiaux et aux professionnels qui les entourent, ce guide présente les principaux aspects du métier et des pratiques d'accueil : - Le statut de l'assistant familial : comment obtenir l'agrément ? Le contrat de travail, la rémunération, les droits sociaux et la responsabilité. - Les enfants confiés et leurs parents : qui sont les familles aidées ?

Quelles sont les aides proposées ? Dans quel contexte intervient la séparation ? Les droits des parents quand leur enfant est placé. - Le vécu de la famille d'accueil : le partage au quotidien avec l'enfant, les difficultés liées à la séparation, les apports de l'accueil à l'enfant. - L'assistant familial au sein d'une équipe : l'organisation des services de protection de l'enfance, les professionnels chargés de soutenir la famille d'accueil et l'enfant - La formation des assistants familiaux : formations initiale et continue, le diplôme d'État d'assistant familial



Pour réussir le placement familial / ALLARD Christian

ESF, 3^{ème} édition, 2011, 239 p.

Accompagner un enfant confié à l'Aide sociale à l'enfance et placé dans une famille d'accueil nécessite de prendre soin de sa vie psychique, de sa relation aux autres et à lui-même. Dans ce livre, l'auteur livre les clés de la psychologie de l'enfant : la notion d'attachement, les effets de la séparation d'avec les parents (même si ceux-ci sont maltraitants), le tiraillement entre les deux familles, le double attachement, le déni de réalité... Autant de données de la vie

psychique de l'enfant qui doivent être prises en compte par les travailleurs sociaux. Ces enseignements permettront aux assistantes familiales de comprendre ce qui joue pour l'enfant.



Le placement des enfants / ATTIAS Dominique, KHAIAT Lucette

Eres, 2014, 376 p.

Lorsqu'un enfant est en danger dans sa famille, lorsque ses parents ne peuvent pas ou ne savent pas l'élever ou le protéger, lorsqu'ils le maltraitent, lorsqu'ils sont violents ou lorsque l'enfant a commis des actes de délinquance qui justifient une privation de liberté, l'État doit assurer son placement. Comment faire pour que le placement soit réussi ? Pour que la rupture ne soit pas un traumatisme supplémentaire ? Comment accueillir l'enfant, avec ses souvenirs douloureux, ses colères, sa violence, sa peur ? Comment préparer l'après-placement ? Les

auteurs analysent la politique des organismes chargés de la protection de l'enfance : la PJJ et l'Aide sociale à l'enfance. Ils présentent les réalités concrètes du placement, les modes de fonctionnement, les résultats, les innovations, les échecs, les difficultés, la vie au sein d'une famille d'accueil, d'un centre de milieu ouvert où s'effectuent des placements séquentiels, d'un centre de placement éducatif, ou d'un centre éducatif fermé. Le problème douloureux des « enfants incasables », la question complexe du retour de l'enfant dans sa famille et de son accompagnement sont également abordés. En contrepoint est proposée une ouverture sur le placement de l'enfant en Allemagne et au Royaume-Uni.



L'accueil familial dans tous ses états / WEIL Claire, TURBIAUX Claire

Harmattan (L'), 2012, 180 p.

Cet ouvrage nous donne une lecture du placement familial originale et étonnante. Par les approches biographiques proposées, par l'exposé d'actions innovantes et créatrices, par leurs réflexions posées sur la formation, les auteurs nous font vivre l'hétérogénéité qui compose et structure l'accueil familial d'aujourd'hui. Assumer cette diversité, ne pas la réduire à des domaines de compétences, la valoriser, tel est l'enjeu de ce livre.



Repères pour le placement familial / COUM Daniel

Eres, 2010, 356 p.

Le placement familial est une pratique ancienne, et toujours actuelle, en action sociale de protection de l'enfance. À partir de son expérience, Daniel Coum propose ici d'en baliser l'exercice sous la forme d'un glossaire. De « absence » à « visite » en passant par « juge des enfants » et « famille », les mots clés sélectionnés invitent à penser la pratique quotidienne des familles d'accueil, assistants familiaux et autres travailleurs sociaux. Ces concepts constituent autant d'outils pour rendre compte et donner du sens à cette situation inhabituelle pour une famille d'élever un enfant qui n'est pas le sien. L'auteur envisage le placement familial non comme un pis-aller marqué par la défaillance d'une famille mais comme une structuration sociale nouvelle des liens d'alliance et de filiation apte à fabriquer autrement de la famille. En revisitant les usages et les processus de l'accueil familial, il souhaite y insuffler un nouveau souffle dans l'intérêt des parents et de leurs enfants et en tire des enseignements qui, au-delà du secteur spécialisé, intéressent la société dans son ensemble.

Témoignages d'anciens enfants placés



Souvenirs et itinéraire d'un gosse de la DDASS : être et avoir été... / CAUCHE Patrick, Harmattan (L'), 2013, 170 p.

Oser se lancer dans un récit de vie est toujours une aventure étonnante ! Celle qui vous est contée ici est au coeur du cheminement, chaotique, d'un travailleur social singulier. Les déchirures, le placement, la nature, la déviance, les rencontres, la rage... sont les principaux ingrédients de ce témoignage. Ancien enfant placé, ayant connu les familles nourricières, l'errance, la délinquance, la solitude, l'auteur est aujourd'hui assistant familial.



Je suis mort un mardi / JEANTET Vincent, Harmattan (L'), 2011, 267 p.

Il y a un mardi toutes les semaines, ce qui en fait un bon nombre à l'actif de chacun, néanmoins, pour Vincent, ils ont gravé sa mémoire. Retirés à leurs parents par les services sociaux, écrasés par madame X, "famille d'accueil" qui le tyrannisait lui et ses frères et sœurs, la fratrie a grandi dans le discrédit de ses racines familiales

I / De la nourrice à l'assistante familiale professionnelle : histoire d'un métier et de sa construction juridique

Des « nourrices » aux assistants familiaux : retour sur la construction d'une profession

CAPELIER Flore

Journal du droit des jeunes, 06/2014, p. 11-15

L'accueil familial constitue en soi « un ensemble et un système de paradoxes », puisqu'il s'agit pour une famille de vivre au quotidien avec des enfants qui ne sont pas les siens, et sur lesquelles elle n'a pas, en principe, l'exercice de l'autorité parentale. Dans cette perspective, mais pas uniquement, l'accueil familial fait aujourd'hui l'objet de nombreux débats qui sont en lien avec les évolutions...

Histoire de l'accueil familial / ALLARD Christian

Se construire quand même - L'accueil familial : un soin psychique / ROTTMAN Hana, RICHARD Pascal, Presses universitaires de France, 2009, p. 41-58

De l'enfant pouvant être secouru par la charité, à l'enfant relevant de l'assistance de la République, à l'enfant citoyen sujet de droits, il y a 20 siècles d'histoire

A / Comparaisons européennes

Le placement des enfants en Allemagne /VÖLKER Mallory

Le placement des enfants, ATTIAS Dominique, KHAIAT Lucette, Eres, 2014, p. 75-84

En Allemagne, l'organisation de la protection de l'enfance est à la fois administrative et judiciaire

Placement familial, une comparaison France-Belgique / FABRY Philippe

Journal du droit des jeunes, 06/2014, p. 16-19

En France

En Belgique

Réfléchir à la notion de « famille de remplacement »

Une plateforme collaborative, « le fil rouge »

Bénéfices pour les jeunes et pour les professionnels

Le placement des enfants en dehors de leur famille biologique : un aperçu de la position anglaise /

KARSTEN Ian

Le placement des enfants, ATTIAS Dominique, KHAIAT Lucette, Eres, 2014, p. 85-94

- L'intervention de l'Etat : les premières étapes
- L'hébergement volontaire
- L'intervention obligatoire de l'Etat
- L'ordonnance de l'Etat
- L'ordonnance de placement

Regards européens sur l'accueil familial. Affaire de famille(s) ? Enjeux institutionnels ?

Actes des 19èmes journées d'étude de l'Association nationale des placements familiaux

Harmattan (L'), 2011, 285 p.

Les journées d'études de l'ANPF ont interrogé la professionnalisation, son intérêt, mais aussi les écueils à éviter, afin de préserver la richesse de l'accueil familial, dans un dispositif de placement familial. En quoi la professionnalisation va-t-elle contribuer à la compréhension de ce qui se passe dans l'accueil d'un enfant partagé entre deux familles, en lien avec les équipes ? En quoi la formation des assistants familiaux réinterroge le sens même du projet de placement familial ?

B / De l'intime au professionnel : un lien paradoxal

Le lien d'accompagnement : entre don et contrat salarial / FUSTIER Paul

Dunod, 2015, 249 p.

Cet ouvrage éclaire les significations profondes du lien d'accompagnement. Pris entre deux pôles, le travail social comme le travail du soin oscillent **entre don et service contractualisé**. Cette ambivalence même concourt à la réussite de cette mission paradoxale : donner de soi à autrui et être payé pour le faire. L'auteur propose une conception du lien social et du lien social en crise qui autorise une analyse fine des effets de soin ou de changement psychologique que l'on peut attendre d'une relation d'accompagnement. La première partie de l'ouvrage approfondit l'hypothèse selon laquelle la subjectivité du lien se constituerait à partir d'une interrogation de l'usager, désireux de savoir si les actes du praticien doivent être compris comme un don qui ferait "marque d'amour" ou comme la conséquence d'un contrat salarial déterminé par ailleurs. La deuxième partie traite de la "fabrication" de l'adulte, lorsque certaines pathologies du lien social mettent en échec le changement de position dans l'ordre des générations. La question du don et de la dette est alors au cœur du processus spécialisé d'éducation qui permet de reconstruire le lien social défaillant à partir d'un changement symbolique de génération. Trente cliniques de situations professionnelles contribuent à faire de ce livre une passionnante investigation au service de la réalité du travail éducatif et thérapeutique au sein des institutions sociales et psychiatriques.

L'accueil familial : quand l'intimité devient espace et outil professionnels

Intervenir au domicile / DJAOUI Elian

Presses de l'EHESP, 3^{ème} édition, 2014, p. 257-275

Extrait conclusion : « On le voit, la pratique de la famille d'accueil est pétrie de paradoxes. D'une manière un peu provocatrice, on pourrait dire que, dans une certaine mesure, cette famille fait commerce de son intimité. Ces paradoxes sont source de tensions, conflits et parfois de véritables malaises. Mais peut-être que ces paradoxes – c'est une hypothèse – ne sont pas dépassables et ne doivent pas être dépassés. Ce sont eux qui donnent sens et efficacité à la pratique. Ils constituent le fondement même du métier »

Assistant familial : une profession sociale singulière ? / FOURDRIGNIER Marc

Actes de la journée d'études de l'IRTS Champagne-Ardenne et du PREFASCA

11/2013, 66 p.

Regards croisés sur les formations des assistants familiaux

Etre assistante ou assistant familial : entre singularité et paradoxes

<http://www.prefasca.fr/images/journee-etudes/ActesJE15112014def.pdf>

Entre sphère professionnelle, sphère familiale et sphère intime : les assistants familiaux

MUNDWEILER-LE NAVEAUX Olivia

Faire social à domicile, Vie Sociale et Traitements, 2012, n° 116, p. 45-54

1. Comment le lieu de vie peut-il être à la fois lieu de travail ?
2. Définition de la profession et du contexte de l'intervention
3. L'exercice professionnel : entre craintes et bénéfices
4. L'intime et le social : une compatibilité sous conditions
5. Qu'en est-il du professionnel dans cette situation de travail au domicile ?
6. Dépasser les limites de l'exercice professionnel : des pistes ouvertes

Parole d'éduc / CARTRY Jean,

Empan, n° 80, 2010, p.126-132

À plus de quarante ans de métier, un (vieux) éducateur spécialisé forme sa parole avec quelques maîtres mots : clinique, engagement professionnel, autorité, transfert, conflit, jeu, relation éducative, fonction du tiers ou supervision, bonheur professionnel.

C / Professionnalisation des assistants familiaux

Les assistants familiaux en mal de reconnaissance.

Actualités sociales hebdomadaires, 14/06/2013, p. 34-35

Dans son évaluation de la loi du 27 juin 2005 qui a notamment réformé la profession d'assistant familial, la direction générale de la cohésion sociale a montré que nombre de ces professionnels se sentent encore peu intégrés dans les équipes de l'aide sociale à l'enfance, en dépit de l'intention du législateur. Sandra Onyszko, formatrice, consultante et chargée de communication pour l'Union fédérative nationale des associations de familles d'accueil et assistantes maternelles revient ici sur leur rôle, souvent sous-estimé ou mal défini.

Enfance. Les conseils généraux misent sur les assistants familiaux.

Gazette des communes, des départements, des régions (la), 08/07/2013, p. 30-32

Sans remettre en cause le travail réalisé en foyer, les professionnels estiment souvent que l'accueil familial est la mesure adaptée à la majorité des enfants confiés à l'aide sociale à l'enfance. En s'appuyant sur la loi de 2005 pour professionnaliser les assistants familiaux et en leur assurant un encadrement de proximité, les départements souhaitent rendre ce métier plus attractif

<http://archives.lagazettedescommunes.com/21666852/les-conseils-generaux-misent-sur-les-assistants-familiaux>

Assistant familial. Un personnel vieillissant pour accueillir les enfants placés.

Gazette des communes, des départements, des régions (la), 01/07/2013, p. 62

Dans la plupart des départements, les assistants familiaux approchent de la retraite. C'est une profession qui peut difficilement s'exercer avant un certain âge, surtout face à la complexification du profil des mineurs accueillis.

<http://archives.lagazettedescommunes.com/21604949/un-personnel-vieillissant-pour-accueillir-les-enfants-places>

La professionnalisation des assistants familiaux / CAMBON Laurent

ESF, 2013, 157 p.

La loi du 27 juin 2005 a sonné le glas d'une révolution culturelle dans les placements familiaux : la professionnalisation des assistants familiaux. Bien plus que la création d'un diplôme (le DEAF) ou la mise en place des 240 heures obligatoires, cette loi amorce l'émergence d'un métier nouveau et pourtant très ancien, instaurant la famille d'accueil traditionnellement dévouée à l'hébergement de jeunes en difficulté comme un acteur essentiel dans le dispositif de protection de l'enfance. Si la loi a acté la professionnalisation des assistants familiaux, pour autant le passage du registre de l'engagement quasi domestique à une posture de professionnalité ne va pas de soi. Cette évolution a des répercussions très fortes en matière de management, de qualité de service et d'organisation et constitue un nouvel enjeu pour les cadres en placement familial. Les établissements et services sont aujourd'hui amenés à revoir totalement leurs outils de management ainsi que les modes de coopération entre éducateurs spécialisés et familles d'accueil. Prenant appui sur l'expérience d'une association d'Ile-de-France, l'auteur invite à repenser les modalités de management des assistants familiaux afin d'intégrer leur professionnalisation, de modifier les représentations de métier et changer les pratiques des placements familiaux. A cet effet, il propose des outils de management abordant des préoccupations aussi diverses que la formation, la pluridisciplinarité des équipes, le recrutement, le management par les compétences et les objectifs, l'actualisation des outils 2002-2 mais aussi l'usure professionnelle, le rapport de monétarisation de l'accueil familial...

Mission d'enquête sur le placement familial au titre de l'aide sociale à l'enfance / PAUL Stéphane, VERRIER Bernard

Inspection générale des affaires sociales, 03/2013, 138 p.

Les analyses et recommandations de l'IGAS portent principalement sur trois volets : d'abord, « sur le plan professionnel et organisationnel », tout ce qui relève de l'accompagnement et du contrôle de l'exercice du métier d'assistant familial ; ensuite, « sur le plan socio-éducatif », les divers aspects de la prise en charge des enfants et de la qualité des prestations qui leur sont fournies ; enfin, « sur le plan statutaire et financier », les éléments qui peuvent contribuer à l'attractivité de la fonction d'assistant familial.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/134000413/index.shtml>

Vers une professionnalisation personnelle des assistants familiaux / EUILLET Séverine

VST - Vie sociale et traitements, n° 116, 4/2012, p.59-65

La question de l'articulation entre ce qui relèverait du personnel et du professionnel chez un assistant familial accueillant à son domicile des mineurs ou de jeunes majeurs dans le cadre de la protection de l'enfance est récurrente et ancienne. Toutefois, elle se fait d'autant plus criante et sensible depuis la loi de 2005 accélérant la professionnalisation de ce métier à travers l'instauration de 240 heures de formation obligatoire, l'obtention possible du Diplôme d'État d'assistant familial et la redéfinition du statut de l'assistant familial comme un « travailleur social. Sans entrer dans le détail des débats, des résistances, des craintes, des arguments de défense, l'observation de ce mouvement suscite de nombreuses interrogations sur le plan pratique, mais aussi sur le plan conceptuel, les deux devant être nécessairement articulés dans la situation de l'accueil familial.

Assistant familial...Entre savoir et être- Les effets de la professionnalisation des assistantes familiales /

BAUDOIN Geneviève, KREBS Valérie, PIERAUT Catherine, DE CHASSEY Jutta

Lettre de l'ASE (la), 09/2009, p. 37-43

Le mouvement de professionnalisation qui vise à rapprocher cette activité d'autres métiers de la petite enfance, a-t-il modifié le sens de l'accueil, au risque, par certains aspects, d'en gommer la spécificité ?

II / Les enjeux cliniques du placement familial

A / Accompagner les séparations, conserver des liens et en construire d'autres

Enfants placés. Avec quelles racines grandir ?

Journal de l'action sociale (le), 06/2015, p. 32-35

Que conservent les enfants placés de leur milieu familial d'origine ? Comment grandissent-ils avec ces racines multiples ? Jeunes et moins jeunes "passés par là" nous racontent.

Placement familial. Accompagner les enfants quand les parents vont mal

Actualités sociales hebdomadaires, n° 2889, 26/12/2014, p. 26-29

Une part significative des placements familiaux concerne des enfants dont le ou les parents souffrent de troubles psychiatriques. Dans ces accueils souvent longs, les professionnels s'emploient à aider les enfants à grandir dans la sécurité et la stabilité sans perdre le lien avec leurs parents.

- Aider les parents à le rester

L'enfant dans cette relation triangulaire / MOULIN-PREVOST Françoise

Journal du droit des jeunes, 06/2014, p. 20-21

Comment accueillir ce besoin de l'enfant dans cette relation triangulaire qui le relie à sa famille naturelle et à sa famille d'accueil ? L'attachement est l'un des besoins innés et primaires du jeune enfant pour entrer en relation avec autrui et lui permettre de développer ses valeurs intrinsèques vis-à-vis de la société.

Liens et séparation : le paradoxe du placement familial / MARTINEZ Anne-Marie

Revue de l'enfance et de l'adolescence, n° 90, 2014, p. 15-18

L'auteur souligne les paradoxes du placement familial : comment désigner le lien essentiel de l'enfant avec ses parents, avec sa mère biologique, et en même temps admettre qu'il faille quelquefois séparer l'enfant de ses parents pour son propre développement ? Comment ne jamais nier la nature des liens reliant un enfant à ses parents d'origine mais ne pas dénier la production d'un lien autre entre enfant et famille d'accueil ? Comment rendre alors ces paradoxes supportables pour l'enfant qui grandit en famille d'accueil ?

Vivre et accompagner les séparations, l'accompagnement en accueil familial / MARTINEZ Anne-Marie

Revue de l'enfance et de l'adolescence, n° 90, 2014, p. 141-158

L'auteur présente les grands traits de la procédure de placement familial d'un mineur, mais surtout insiste sur la notion de contrat et la procédure d'accompagnement et de préparation indispensable pour mener à bien cette opération douloureuse. Un enfant qui arrive est un enfant qui part : cela signifie qu'il faut tenir compte de la douleur de la séparation d'un enfant vis-à-vis de ses parents, même maltraitants, mêmes auteurs de violence ou de négligence. L'enfant accueilli est un hôte de passage ; il est important d'avoir cette notion de temporalité dans la procédure, il ne s'agit pas d'un placement définitif. Et le départ vers sa famille d'origine ou dans la vie d'adulte mérite aussi un rite de départ, une fête. Ainsi, le mineur placé pourra vivre au mieux ce moment.

Le choc des cultures en placement familial / CORNALBA Vincent

Dialogue, n° 206, 4/2014, p.99-112

Le placement familial pose d'emblée la question d'un conflit culturel, entre représentations de ce qui définit, pour chacun des acteurs en présence, une famille. Certaines apparaissent compatibles, d'autres ne le sont pas. L'enfant se construira à partir de ce constat et des mises en tension qu'il génère. L'auteur, psychologue, explique l'importance du lien et du dialogue entre culture de la famille d'origine et culture de la famille d'accueil. C'est à travers l'étude du rapport au corps de l'enfant, des modalités relationnelles rencontrées au fil de l'accueil et de la question des valeurs familiales et culturelles transmises à l'enfant que s'établit cette recherche sur les conséquences d'un choc entre cultures familiales dans le cadre d'un placement familial. L'institution se doit de prendre la mesure d'une telle dynamique afin, d'une part, de soulager l'enfant d'une telle responsabilité et, d'autre part, de promouvoir une sorte de métissage culturel familial, garant du processus de subjectivation en situation de placement.

www.cairn.info/revue-dialogue-2014-4-page-99.htm.

Vivre avec, vivre ensemble : quels liens entre enfant et famille d'accueil ?

Enfant, parents, famille d'accueil. Un dispositif de soins : l'accueil familial permanent / DAVID Myriam
Eres, 2^{ème} édition, 2014, p. 57-70

- Accueil familial : attentes et réalités
- Vivre ensemble, avec un enfant qui n'est pas sien, avec une famille qui n'est pas sienne
- Les tumultes de l'accueil
- La délicate fonction de famille d'accueil – son inestimable valeur

L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant placé. Approches européennes

JOIN-LAMBERT Hélène, EUILLET Séverine, BODDY Janet, STATHAM June, DANIELSEN Inge, GEURTS Esther

Revue française de pédagogie, n° 187, 2/2014, p. 71-80

En protection de l'enfance, comme dans d'autres dispositifs éducatifs, le principe d'une implication des parents tend à s'imposer dans le discours officiel. Dans la pratique, cependant, le placement d'un enfant en institution ou en famille entraîne un éloignement et une disqualification des parents. À partir d'une recherche menée dans quatre pays européens, cet article tente de cerner ce que recouvre la notion d'implication et comment les parents peuvent, malgré le placement, être acteurs de l'éducation de leur enfant. Les professionnels et les institutions ont un rôle central dans la manière dont ils s'adressent aux parents, leur confient des tâches éducatives et organisent les moments passés entre parents et enfants.

Parentalité d'accueil et relations affectives / CHAPON Nathalie

Presses universitaires de Provence, 2014, 216 p.

En accueil familial l'enfant se construit le plus souvent avec deux familles ; l'une d'accueil avec laquelle il partage son quotidien et l'autre d'origine avec laquelle il partage des moments de vie adaptés à la situation parentale. L'ouvrage questionne la notion de parenté en accueil familial pour s'inscrire dans le champ de la parentalité à partir d'un regard pluridisciplinaire. Cette analyse permet d'appréhender différemment l'accueil familial et le métier d'assistant familial, en reconsidérant le rôle auprès de l'enfant, en ouvrant à la reconnaissance des liens d'attachement en dehors de la figure parentale, et en reconnaissant l'importance du temps passé à vivre ensemble. La relation entre la famille d'accueil et l'enfant confié s'inscrit dans une parentalité d'accueil. Quelle place accorde-t-on à chacun ; à l'enfant, à la famille d'accueil, aux parents d'origine, aux frères et sœurs, aux autres enfants accueillis ? Comment vivent-ils le partage du quotidien ? Quelles relations développent-ils ? La parentalité d'accueil est un des chemins permettant de reconnaître à chacun sa juste place. L'ouvrage s'interroge sur les multiples manières de vivre une parentalité d'accueil, en éclairant les débats qui animent ce champ aujourd'hui.

La place des enfants placés / POTIN Emilie

Sens-Dessous, n° 13, 1/2014, p.59-70

Les enfants qui connaissent une mesure de placement peuvent faire l'expérience de parcours contrastés selon l'âge auquel ils entrent dans la mesure, selon la durée de leur placement – ou du moins ce que chacun anticipe comme parcours à faire ensemble –, selon le type de lieu d'accueil... Cet article présente le cheminement qui balise l'expérience du placement du point de vue de l'enfant et s'intéresse à une catégorie d'enfants qui connaît des placements à un âge précoce et qui font l'expérience d'un lieu d'accueil familial stable dans le parcours de prise en charge.

Conflits de loyauté, conflits d'appartenance : outils de la construction de l'enfant en accueil familial /

OXLEY Janine

Enfances & psy, n° 56, 2013, p ; 108-117

L'enfant séparé de sa famille d'origine et confié à une famille d'accueil doit poursuivre sa construction entre deux modes de vie, avec des identifications en mosaïque. Quel est le rôle de l'institution de l'accueil familial dans cette nouvelle expérience pour l'enfant ? Quel accompagnement thérapeutique lui propose-t-on, afin que les conflits de loyauté ne l'emprisonnent pas dans des clivages destructeurs ? Comment la reconnaissance de la place des parents à part entière contribue-t-elle à la continuité des soins et à l'évolution de l'enfant ?

Placement familial et rencontres médiatisées dans une perspective systémique / LEGENDRE Christian
Thérapie familiale, n° 34, 2013, p. 505-528

Le placement familial constitue de fait un contexte particulier de multi-parentalité, à savoir une double parentalité avec des liens de filiation et des liens d'affiliation. Dans certaines situations particulièrement délicates, les juges ordonnent que les rencontres parents-enfants soient médiatisées par des professionnels de l'enfance. C'est un exercice délicat. Sachant que nombre d'études catamnétiques montrent que l'avenir des enfants placés est souvent sombre, l'auteur fait l'hypothèse que des croyances et les pratiques habituelles qui se réfèrent à ces croyances n'aident pas les professionnels à problématiser la question de l'appartenance de l'enfant ni celle des attachements réciproques, d'une façon qui permette que des processus thérapeutiques soient activés. Mais qu'au contraire, ces pratiques obèrent la possibilité qu'ils puissent advenir. En s'appuyant sur l'approche systémique, il propose une nouvelle définition de la parentalité et une modélisation du travail lors des rencontres médiatisées (négociation, contractualisation, projet individualisé), pour tendre vers la création d'un système qui ouvre la possibilité d'une double parentalité complémentaire offrant à l'enfant placé une suppléance familiale partagée et soutenante, et si possible temporaire.

Petite chronique d'une famille d'accueil / CARTRY Jean

Dunod, 2^{ème} édition, 2013, 280 p.

Jean Cartry anime depuis plus de 30 ans avec sa femme une famille d'accueil thérapeutique destinée aux enfants carencés (enfants abandonnés ou victimes de sévices parentaux) qui leurs sont confiés par la DASS. Pendant deux ans, il a rédigé de courts textes qui résument le quotidien de son travail thérapeutique et constituent un document irremplaçable sur la nature de la relation éducative dans le cadre du placement familial. Un livre passionnant pour répondre à la question clé : la famille peut-elle réparer ce que la famille a détruit ?

Les parents symboliques / CARTRY Jean, LEMAY Michel

Dunod, 2012, 204 p.

Jean Cartry figure parmi les pionniers des familles d'accueil thérapeutique auxquelles sont confiés par l'Aide sociale à l'enfance les enfants en difficultés. L'ouvrage, devenu un classique depuis sa parution en 1985, éclaire et commente avec de multiples exemples cliniques les spécificités de ce type de prise en charge. Une somme de réflexions pratiques et théoriques, véritable livre de chevet de l'éducateur.

À qui appartient l'enfant en accueil familial ? Une question de places, le chemin de la coéducation / CHAPON Nathalie,

Dialogue, n° 193, 3/2011, p. 153-164

L'article se situe dans la perspective des travaux s'intéressant aux situations de pluriparentalité (familles recomposées, familles adoptives, familles d'accueil...) qui de fait suscitent de nombreuses questions. La parentalité se trouve bousculée, en pleine recomposition. Quel rôle et quelle place peuvent avoir les adultes auprès des enfants dont ils ne sont pas les parents ? L'article privilégie la situation des familles d'accueil, interroge le positionnement de l'assistante familiale, de son conjoint et des travailleurs sociaux. Les nouvelles situations de vie parentales nécessitent l'ouverture vers d'autres références familiales et sociales, vers un partage des axes de la parentalité et au-delà la mise en œuvre d'une démarche de coéducation avec l'ensemble des acteurs gravitant autour de l'enfant.

L'éduc et le psy. Lettres ouvertes sur la clinique du soin éducatif

Dunod, 2010, 192 p.

Un éducateur (Jean Cartry) et un psychologue (Paul Fustier) offre au public de partager l'intimité d'un échange épistolaire, où l'amitié se mêle opportunément au questionnement professionnel, puisqu'il s'agit de discerner jusqu'où peut aller l'engagement personnel, affectif, de l'éducateur dans la relation à l'enfant. Question sensible, jusqu'à la souffrance parfois. « Au cœur de ces lettres échangées il y a cette question : « Qui suis-je pour cet enfant, qui est-il pour moi ? » Il y a aussi cette tension, parfois considérable, entre la distance nécessaire dans la relation éducative et de soin et l'engagement indispensable. C'est le paradoxe intenable, et parfois tenu, de l'engagement dans la distance. »

La famille d'accueil et l'enfant - Recherches sur les dimensions culturelles, institutionnelles et relationnelles du placement familial / JOIN LAMBERT Milova Hélène

Harmattan (L'), 11/2010, 178 p.

La famille d'accueil a toujours représenté une forme de suppléance familiale. Cet ouvrage collectif a pour objet de relever les évolutions récentes de cette forme traditionnelle d'éducation et les enjeux qui se dessinent aujourd'hui. Il s'adresse aux professionnels, formateurs, chercheurs, en leur proposant les résultats de recherches et les interrogations qui en découlent, à travers six contributions. Dans les deux premiers chapitres, la dimension culturelle est centrale : l'un étudie le « fosterage », forme de suppléance familiale ancrée dans les traditions des Bamilékés ; et l'autre, la situation en Roumanie, où le développement du placement familial est récent et doit se substituer au placement institutionnel exclusivement pratiqué auparavant. Une deuxième dimension, institutionnelle, est abordée à travers les deux chapitres suivants portant d'abord sur l'évolution du cadre législatif et la professionnalisation des assistantes familiales en France, puis sur ses conséquences dans un service associatif innovant, dont le fonctionnement très souple a été soumis à rude épreuve. La dimension relationnelle, touchant au plus près les familles d'accueil et les enfants, est analysée dans les deux derniers chapitres. L'un s'intéresse à la construction des relations entre les enfants et leurs parents d'accueil dans un contexte de professionnalisation croissante, l'autre à la place occupée par les conjoints des assistantes familiales dont la fonction relationnelle est importante, mais le statut formel peu reconnu.

Enfants, parents, assistant familial / LEMAY Michel

Revue Empan, n° 80, 12/2010, p. 36-46

- Le lien entre l'enfant et ses parents. Retour sur quelques notions de base concernant l'attachement
- Du côté de l'assistant familial et de la famille d'accueil : l'épreuve du lien entre l'enfant et ses parents
- Du côté de la famille d'origine : l'épreuve du lien entre l'enfant et sa famille d'accueil
- Que peut éprouver l'enfant face à sa famille d'accueil ?

https://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=EMPA_080_0036

La Théorie de l'Attachement : Une approche conceptuelle au service de la Protection de l'Enfance / SAVARD Nathalie

ONED, 2010, 138 p.

Comment un enfant battu par ses parents réagira-t-il placé dans une famille d'accueil aimante et sécurisante ? Comment un enfant réagira-t-il séparé de sa mère ? Encore peu utilisée des professionnels du travail psychosocial, la théorie de l'attachement propose des perspectives importantes pour l'approche clinique dans le traitement individuel des situations mais également pour le sens des politiques publiques de soutien aux enfants en difficultés et à leurs parents, estime l'Observatoire national de l'enfance en danger (Oned). Qui met, dès aujourd'hui, à disposition des acteurs de la protection de l'enfance ce dossier thématique recensant diverses contributions de personnes qui, par leurs écrits ou leurs pratiques, font référence sur ces questions.

http://www.oned.gouv.fr/system/files/publication/dossierthematique_theoriedelattachement_5.pdf

Les relations entre famille d'accueil et famille d'origine de l'enfant placé / PASTRANA-LATTANZI Hélène

Revue Empan, n° 80, 12/2010, p. 83-89

Une grande partie des enfants soignés dans l'hôpital de jour du service de pédopsychiatrie de Bellevue, à Saint-Étienne, relèvent du dispositif de protection de l'enfance. Parmi ceux-ci, beaucoup sont séparés de leur famille d'origine par une décision judiciaire. La plupart vivent dans une famille d'accueil, quelques-uns dans des petits lieux de vie. Nous (l'équipe du Docteur M. Berger) considérons, à la suite de Myriam David, qu'une séparation n'est pas thérapeutique en elle-même si elle n'est pas accompagnée d'un lieu d'écoute de l'enfant. Mais prendre soin de l'enfant, c'est aussi prendre soin de la fonction maternelle qui essaie de se développer par le biais de l'accueil familial. Nous savons que cet accueil est mis à mal de façon répétitive, par la compulsion de répétition des modalités des liens premiers que l'enfant transporte avec lui et réactive dans son lieu de vie familial. Le placement en famille d'accueil est toujours une entreprise à haut risque pour l'enfant, pour la famille d'accueil et pour ce qu'il peut représenter pour la famille d'origine, qui se voit remplacée auprès de son enfant dans la pratique de la parentalité.

https://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=EMPA_080_0083

L'enfant dans ses familles / MINARY Jean-Pierre

Ecris-moi le placement familial / ANPF, Harmattan (L), 2010, p. 29-48

« Dans mon exposé, j'interrogerai d'abord cette évidence première que l'enfant humain appartiendra naturellement à une famille (la sienne), comme éventuellement à d'autres dans le cas des placements familiaux. Je soulignerai comment il évolue en fait toujours dans une pluralité de milieux de vie et combien ses sentiments d'appartenance peuvent aller se nicher ailleurs que dans la configuration purement conventionnelle de la famille. Par la suite, je montrerai en quelle mesure ces liens d'appartenance se compliquent encore pour l'enfant accueilli dans d'autres familles que celle de ses parents, en insistant sur la nécessité pour l'institution du placement familial d'élaborer collectivement ce qui concerne l'imaginaire familial, ainsi que la nature des attaches que l'enfant joue à des familles »

B / L'attachement dans le cadre de l'accueil familial

Familles d'accueil, des figures d'attachement en protection de l'enfance / DAUMAS Liliane

Enfances & Psy, n° 66, 2015, p. 78-86

Cet article présente la théorie de l'attachement comme un cadre utile pour réfléchir à la pratique du travail en accueil familial. Par la définition des dimensions d'un caregiving thérapeutique et des effets des systèmes de représentations de l'attachement chez l'adulte, elle peut aider à affiner ce qui doit être recherché lors du recrutement des familles d'accueil. Par ailleurs, sont abordées, en fonction de cette théorie, les déclinaisons d'un accompagnement professionnel des assistants familiaux, informé par cette théorie, autour d'une formation et d'un soutien ciblés. Enfin, les modalités d'intervention des équipes ont été interrogées en intégrant l'idée qu'une partie de leurs missions est d'offrir une base de sécurité aux familles d'accueil.

La "Bonne (?) distance" / CARTRY-SERVIN Jean

Chroniqueeduc.over-blog.com, publié le 3/11/2014

« La distance n'est jamais installée, jamais définitivement bonne. Elle est sans cesse plus ou moins envahie par les affects, remaniée, maîtrisée à nouveau et compromise encore. J'avancerais l'idée d'une sorte d'*oscillation* permanente des affects dans la distance, oscillation qui est signe de vie et d'altérité, sauf à rigidifier et à déshumaniser la relation éducative sous la pression de la théorie (la « bonne » distance) ou de l'idéologie des prescriptions managériales et institutionnelles du temps présent. »

<http://chroniqueeduc.over-blog.com/2014/11/la-bonne-distance.html>

Inter-dit d'attachement, qu'est-ce à dire ? / ROZOY Camille

Actes de la journée d'études de l'IRTS Champagne-Ardenne et du PREFASCA

11/2013, p. 22-26

Un des enseignements de Freud que les assistants familiaux ne cessent de me confirmer, c'est qu'à céder sur les mots, on finit par céder sur les choses ! Ce mot-là d'attachement-ce gros mot !-, certes est très à la mode en ce moment mais c'est surtout une des choses sur lesquelles, précisément, les assistants familiaux ne veulent pas "lâcher". J'ai envie de les soutenir en ce sens et voudrais développer pourquoi

<http://www.prefasca.fr/images/journee-etudes/ActesJE15112014def.pdf>

L'affectif et la protection de l'enfance / ALLARD Christian

ESF, 2013, 139 p.

Un enfant peut-il grandir en ne se sentant aimé que temporairement ou transitoirement ? Un enfant peut-il développer ses capacités intellectuelles, sociales, relationnelles en état d'insécurité affective ? Un adulte peut-il trouver sa place dans la société s'il n'a jamais su quelle était sa place quand il était enfant ? En France, 140 000 enfants sont confiés à l'Aide sociale à l'enfance. Pour eux comme pour tous, l'amour ne suffit pas, mais comme pour tous, il doit être premier. Une éducation sans amour n'a aucun sens. L'affect ouvre vers la raison. Spinoza est rejoint par Freud : par nos affects nous accédons à nous-mêmes ; par le pouvoir de nous comprendre, nous avançons sur la voie de la liberté ; par le travail de la raison, nous passons de la dépendance à l'autonomie. Comment permettre à ces enfants abandonnés, maltraités, traumatisés – et donc avec des troubles du lien – de connaître cette route ? La dimension affective, les remettre sur le chemin de la vie, c'est le rôle de la famille d'accueil ; les aider à tisser le fil de leur pensée, celui des autres membres de l'équipe pluridisciplinaire.

Une constellation de lieux en accueil familial : L'omniprésence de la question des places

CHAPON-CROUZET Nathalie,

Recherches familiales, n°2, 2005, p.37-46

Comment se vit le quotidien dans ces familles non ordinaires ? Quelles sont les places physiques et affectives dévolues aux enfants ? L'ordonnancement de places est-il tout simplement systématisé ou au contraire singulier ? Quel rapport peut-on établir entre les lieux de vie des parents et la place accordée à l'enfant ?

www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2005-1-page-37.htm.

C / Quelle place pour le conjoint ? Père de famille et père d'accueil ?

Interrogations sur la fonction paternelle dans l'accueil familial / DE CHASSEY Jutta

Revue de l'enfance et de l'adolescence, n° 90, 2014, p. 97-108

Avec en tête la question du « père », l'auteur débute l'article par un rappel instructif sur la législation concernant le dispositif « Placement familial » à l'Aide sociale à l'enfance, ainsi que sur la définition de la place du père dans une famille. Puis elle présente quelques réflexions qu'elle a obtenues au cours des entretiens de recrutement et dans le suivi de l'assistante familiale et de la place de son conjoint. Point important de conclusion : « Envisager le travail en placement familial autrement qu'en termes "d'assistance maternelle" amène à penser que la famille d'accueil représente en quelque sorte le système familial en tant que tel sous la forme d'une famille particulière, et c'est ça qui étaye la trajectoire œdipienne de l'enfant accueilli... On pourrait dire que le mari de l'assistante maternelle, avant d'être père d'accueil est d'abord "père de famille", autrement dit qu'il est structurellement père (d'accueil) dans la mesure où il est père de famille. »

Parentalité sociale et suppléance familiale - Le rôle du conjoint de l'assistante familiale dans les équipes de placement familial / MARTINS Emmanuelle, CORBILLON Michel

Harmattan (L'), 2010, 204 p.

Ce livre étudie le rôle du conjoint de l'assistante familiale, il montre que c'est un acteur essentiel de l'accueil familial et qu'il occupe un rôle de père social auprès des jeunes accueillis. Son statut de bénévole est interrogé sur la base de son réel engagement dans l'intérêt des jeunes reçus au sein des familles. L'analyse des modalités de collaboration entre les conjoints d'assistantes familiales et les travailleurs sociaux souligne que cette collaboration repose sur la volonté de ces deux acteurs de l'accueil familial de travailler ensemble.

D / L'accueil familial et le travail thérapeutique

L'Accueil familial séquentiel jeune / PERRET Anne, POULLE Fabien

Pratiques en santé mentale, 3/2015, p. 17-20

L'accueil séquentiel jeune est un dispositif interinstitutionnel. C'est un dispositif créé pour répondre aux besoins des adolescents relevant à la fois du champ sanitaire et du champ socioéducatif et/ou judiciaire. Ces jeunes sont souvent renvoyés d'un lieu à l'autre sans être réellement pris en charge dans la continuité de leur trajectoire. En effet, faute d'une prise en compte de la dimension de la clinique, faute d'une **pensée globale pluri-partenariale du dispositif**, l'articulation entre le soin et l'éducatif, reste cloisonnée et ne permet pas de tenir compte de la problématique complexe de ces jeunes.

Au-delà de l'enveloppe familiale : les thématiques qui se font jour dans le travail thérapeutique auprès d'enfants en famille d'accueil / WAKELYN Jenifer

Journal de la psychanalyse de l'enfant, Vol. 2, 2/2012, p.537-556

L'article décrit le travail thérapeutique auprès d'enfants dont les liens familiaux se sont effondrés et dont s'occupent des parents d'accueil. Une recherche sur l'observation thérapeutique d'un bébé en famille d'accueil a identifié des modes de fonctionnement organisés par le traumatisme (« Tornade », « Machine » et « Limbes ») dans lesquels le contact avec la réalité affective risque d'être perdu, et un mode de fonctionnement organisé par le développement ('Matrice') qui facilite le focus sur l'enfant et son rapport avec les parents d'accueil. Un service thérapeutique spécialisé pour les enfants en charge est décrit : le cas de Sam, âge de 4 ans, illustre la 'psychothérapie transitionnelle' et explore le rôle du fonctionnement 'Matrice' dans un travail 'au-delà de l'enveloppe familiale'.

La cothérapie institutionnelle. Un dispositif de soin innovant dans le cadre d'un placement familial /

GAUTHIER-TRIPOUL Sylvie, ECUVILLON Nadia

Journal des psychologues (le), n° 273, 01/12/2009, p. 69-73

Parfois, la prise en charge d'un enfant et de son entourage nécessite une position dynamique de la part des équipes et de l'institution, qui peuvent alors être amenées à innover en matière de soins thérapeutiques. C'est le cas pour Leila et Madame C, pour qui un dispositif singulier a vu le jour, afin de leur offrir un espace où chacune pouvait avoir une place de sujet et être entendue.

Se construire quand même - L'accueil familial : un soin psychique / ROTTMAN Hana, RICHARD Pascal

Presses universitaires de France, 2009, 415 p.

Comment peut-on prendre soin des 66 000 enfants qui sont actuellement placés en accueil familial en France ? Il est régulièrement rappelé que les prises en charge de ces enfants ne doivent pas être référées uniquement à des préoccupations sociales, mais bien comporter une dimension de soin et de prévention. Les processus en jeu ont cependant besoin d'être reconceptualisés si l'on veut éviter l'effet désastreux de certaines pratiques: l'un des effets les plus évidents - et l'un des plus coûteux pour la société-étant la répétition transgénérationnelle des phénomènes de dysparentalité. L'ambition de ce livre est de participer à la diffusion des connaissances acquises et validées dans ce champ spécifique et transdisciplinaire, et de souligner l'importance qu'il y a à prendre en compte la complexité des situations rencontrées comme celle inévitable, des réponses pouvant être proposées. Les auteurs fondent leurs contributions sur l'expérience qu'ils ont acquise dans des dispositifs d'accueil familial, de référence sanitaire ou sociale, et dont ils ont tiré un certain nombre de convictions (qui leur apparaissent comme autant de pré-requis pour l'adaptation des pratiques) mais aussi de nombreux questionnements. En exposant aux lecteurs comment se sont élaborées leurs convictions - et en partageant avec eux leurs questionnements - ces spécialistes de terrain souhaitent contribuer à l'élaboration d'une culture professionnelle qui permette aux enfants pris en charge de se construire quand même . Au fil des quatre parties de cet ouvrage. les lecteurs pourront donc trouver des arguments pour que cette culture connaisse enfin dans les pratiques, dans les objectifs qui leur sont assignés et dans les moyens dont elles sont dotées, une traduction authentique et durable.

III / De la clinique à l'organisation : le placement familial comme dispositif institutionnel

L'accueil familial : quel travail d'équipe ? / OUI Anne, JAMET Ludovic, RENUY Adeline
ONED, 2015, 171 p.

Cette étude poursuit deux objectifs : établir un état des lieux de l'organisation et du déploiement du dispositif d'accueil familial animé par l'aide sociale à l'enfance des départements ; interroger, au regard de la pluralité des organisations du dispositif, les effets et les enjeux concrets pour la pratique des assistants familiaux et pour la prise en charge effective des enfants et des jeunes confiés. Ainsi, au sein de l'environnement institutionnel de l'accueil familial, une attention particulière a été portée aux liens entre les assistants familiaux et les autres acteurs du service, notamment par l'étude du travail d'équipe en accueil familial et des outils mis à la disposition des professionnels.

http://www.oned.gouv.fr/system/files/publication/20150710_af_web_0.pdf

Le travail d'équipe en institution. Clinique de l'institution médico-sociale et psychiatrique

FUSTIER Paul, Dunod, 2015, 224 p.

Les problématiques d'équipes sont au cœur des pratiques professionnelles dans les domaines de l'éducation spécialisée, de l'exclusion sociale et de la psychiatrie.

Cet ouvrage, qui regroupe les principaux travaux de Paul Fustier sur ce thème, est organisé en trois axes:

- la question de l'origine ou de la fondation de l'institution qui entraîne une interrogation sur les différentes modalités de direction ;
- la question de la fabrication en équipe d'une représentation inconsciente des personnes prises en charge ;
- la question du traitement de l'écart qui existe entre une équipe de professionnels et chacun de ses membres, écart entre positions individuelles et culture d'équipe, entre ce qui surgit de l'intime et ce qui relève du collectif.

Éducatrice en protection de l'enfance dans un service de placement familial, une fonction de technicité relationnelle spécialisée / LEPETIT Bénédicte

Revue de l'enfance et de l'adolescence, n° 90, 2014, p. 193-200

Après un rappel instructif sur la procédure du placement familial et les enjeux qu'il représente pour les parents comme pour l'enfant placé et la famille d'accueil, l'auteur s'intéresse à la fonction de l'éducateur référent de l'enfant. Celui-ci a une partition délicate à jouer dans l'intérêt de l'enfant, et chaque cas se révèlera différent d'un autre. De ce fait, la fonction éducative en placement familial requiert de grandes capacités d'écoute, de repérage des troubles et des compétences parentales, des symptômes de souffrance chez l'enfant, d'évaluation de ses besoins.

Pour une pratique d'accueil familial qui réponde aux besoins des enfants et de leurs parents : pluridisciplinarité et travail en équipe

Enfant, parents, famille d'accueil. Un dispositif de soins : l'accueil familial permanent / DAVID Myriam

Eres, 2^{ème} édition, 2014, p. 71-96

- Evolution de la pratique
- Le travail auprès de l'enfant et de ses parents
- Travail de l'équipe du service d'accueil familial avec la famille d'accueil familial
- Collaboration avec les autres services
- Fonctionnement et organisation d'un service d'accueil familial

Les assistants familiaux en mal de reconnaissance / ONYSKO Sandra

Actualités sociales hebdomadaires, n° 2814, 14/06/2013, p. 34-35

« Quelle place veut-on donner, ou veut-on faire prendre, à l'assistant familial ? La question est cruciale car, s'agissant de cette fonction, on peut finir par perdre cohérence et bon sens »

Protection de l'enfance en Isère - De la protection à la concertation

Lien social, 12/2013, p. 10-19

Après avoir provoqué la colère du secteur de la protection de l'enfance, **le conseil général de l'Isère** a changé de méthode. Il poursuit sa politique de diversification des services et **de développement de l'accueil familial** dans une démarche concertée et en évitant au maximum la casse sociale.

Protection de l'enfance - Dans la famille Placement, je voudrais...l'assistante familiale

Journal de l'Action Sociale et du développement social (Le), 04/2012, p. 31-35

Expérience du Pas-de-Calais qui affiche haut et fort sa conviction que le placement familial est la formule la plus adaptée à l'intérêt de l'enfant placé. Une préférence aujourd'hui largement partagée dans le secteur, mais dont la mise en oeuvre opérationnelle n'est pas toujours facile.

La place des assistants familiaux dans le placement familial /JOUVES Jacques

Empan, n° 80, 2010, p.13-21

Depuis trente ans, le « plus vieux métier de l'enfance » s'est transformé sous l'influence de nombreux facteurs. Les évolutions de la famille et des liens intrafamiliaux, le statut des femmes, la découverte des besoins de l'enfant et des traumatismes de l'enfance exigent un changement de nature du placement familial. De la loi de 1977 à celles de 1992 et de 2005, les nourrices sont devenues assistants familiaux, la famille d'accueil s'est imposée. Cette législation crée un véritable statut de salarié de l'assistant familial et pour soutenir un travail professionnalisé, elle l'insère dans les équipes de placement familial. Les travaux de Myriam David, devenus la référence en la matière, nous révèlent deux points cruciaux : les troubles liés à la distorsion des liens parents-enfant ; la souffrance psychique des enfants et des parents consécutive à la séparation. La prise en compte de ces aspects inséparables du placement nécessite d'accompagner l'assistant familial dans une équipe pluridisciplinaire dont il est membre à part entière. La parole des accueillants, longtemps confisquée, peine encore aujourd'hui à trouver sa place en raison des indéniables lourdeurs historiques et des résistances de tous. Dans le contexte de bouleversement des périmètres du social, du médico-social et du thérapeutique, l'accueil familial ne jouera pleinement son rôle dans l'épanouissement de l'enfant qu'en caractérisant la place de chacun des acteurs.

www.cairn.info/revue-empan-2010-4-page-13.htm.

L'exercice de l'autorité parentale dans le cadre du placement

ANESM, 2010, 84 p.

Cette recommandation a pour objectif de promouvoir des pratiques professionnelles basées sur une prise en compte réfléchie et articulée des dimensions juridique, affective, sociale, et institutionnelle, qui traversent l'exercice de l'autorité parentale dans le cadre du placement.

La recommandation met en évidence des points de repère qui intègrent la collaboration avec les parents dans le cadre de la mission psycho-socio-éducative dévolue aux professionnels.

http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco_autorite_parentale_anesm.pdf

Placement familial 93 - Loin du prêt-à-porter, du sur-mesure / BECLIN Bernard, BOUILLIER Kathleen, LOUME Jocelyne, MEDJDOUB Hasnia, SALIOU Gaëlle, CHARBOUILLOT MANGIN Brigitte

Harmattan (L'), 2009, 243 p.

Chapitre II : une équipe

Quel rôle et quelle place pour les intervenants en placement familial qui constituent une équipe.

Accueil familial et travail d'équipe / CROUZEL Michel

Bulletin d'information du CREA Bourgogne, n° 272, 07/2007, p. 5-21

Réflexion concernant la construction de l'identité professionnelle des assistants familiaux et leur place aux côtés des travailleurs sociaux

<http://www.creaibourgogne.org/index.php?page=les-archives-bi>

Accueil familial, travail d'équipe et projet de service / CROUZEL Michel

Au cœur des mutations sociétales, familiales et professionnelles. Quel avenir pour le placement familial ? ANPF, Harmattan (L'), 2006, p. 115-130

« Il n'y aura pas d'équipe pluridisciplinaire accueillante aux assistants familiaux si n'est pas pensée, élaborée dans la durée, une stratégie pour leur intégration effective qui concilie la nécessité d'atténuer leur isolement et de les soutenir, en même temps qu'elle promeut et respecte leurs spécificités professionnelles »

Refaire parler le métier. Le travail d'équipe pluridisciplinaire : réflexivité, controverses, accordage /

RAVON Bertrand

Nouvelle revue de psychosociologie, n° 14, 11/2012, p. 97-111

À partir de l'expérience d'analyse de la pratique d'une équipe pluridisciplinaire d'un établissement de protection de l'enfance, l'auteur interroge sur un plan pragmatique les processus qui permettent à des professionnels aux métiers très différents de « faire équipe » malgré leurs désaccords et leurs malentendus. La structuration progressive du collectif obéit à une triple dynamique : de réflexivité (à propos de situations éprouvantes), de controverse (relatives aux tensions entre les métiers éducatifs et les métiers domestiques) et d'accordage (propre à ajuster des conceptions du travail discordantes). Prenant appui sur une approche microsociologique de l'activité, le travail collectif d'analyse permet de revaloriser les professions domestiques du travail social à partir de la reconnaissance de leur dimension et de leur portée affectives ; au détriment des professions éducatives et de leur approche plutôt psychologique de la relation d'aide. Plus généralement, l'article suggère que l'équipe est le produit d'une coordination réflexive des multiples savoirs engagés dans le travail éducatif et de soin auprès des personnes vulnérables.

IV / Les enfants accueillis peuvent-ils mener une vie ordinaire quand leur situation ne l'est pas tout à fait ?

Parcours de vie des enfants et des jeunes relevant du dispositif de protection de l'enfance : les paradoxes d'une biographie sous injonction / ROBIN Pierrine, SEVERAC Nadège, Recherches familiales, n° 10, 1/2013, p. 91-102

Cet article vise, à travers l'expérience d'enfants et de jeunes de l'aide sociale à l'enfance, à mettre à l'épreuve l'idée de l'individualisation de l'action publique, ainsi que ce qu'elle implique en termes d'accompagnement des publics concernés. À partir de 31 récits de parcours d'enfants et de jeunes de 11 à 25 ans, nous avons cherché à comprendre les paradoxes d'une acquisition de l'autonomie sous contrainte. Il ressort des récits biographiques des enfants placés, l'expérience de conditions de socialisation extrêmement paradoxales. Alors que les enfants ne disposent pas toujours d'un espace de réflexivité pour élaborer leur propre histoire, sont peu associés aux décisions qui les concernent et voient les liens tissés durant la prise en charge peu reconnus, il leur est demandé en permanence de se raconter et de s'engager biographiquement.

Portables et réseaux sociaux : la nouvelle donne du placement familial

Actualités sociales hebdomadaires, n° 2783, 16/11/2012, p. 24-27

Contacts directs, instantanés et inopinés : le téléphone portable et Internet ouvrent des possibilités relationnelles inédites entre les enfants et leurs parents. Les technologies de l'information et de la communication viennent bouleverser les fondamentaux du travail en accueil familial et obligent à repenser les formes de protection et d'accompagnement.

Enfants en danger. Les enjeux éducatifs liés aux nouvelles technologies

Actualités sociales hebdomadaires, n° 2783, 16/11/2012

« On ne peut pas ne pas se mettre à un jeune d'utiliser ce que tout le monde utilise par ailleurs, au risque de le marginaliser », défend Jean-Paul Kieffer, directeur du centre de placement familial spécialisé Alsea à Limoges. « Mais en même temps, les enfants qui nous sont confiés ne sont pas des enfants tout à fait ordinaires et ils ont besoin d'être accompagnés pour acquérir un certain nombre de repères fondamentaux. » Eveil, stimulation et accès à l'information – mais pas n'importe quelle information ni n'importe comment –, tels sont quelques-uns des enjeux éducatifs liés aux nouvelles technologies.

Dossier documentaire

Edité par l'INSET, rue du Nid de Pie, CS 62020, 49016 Angers Cedex

Directeur de publication : **Karine Pavis-Maurice**, Directrice par intérim

Responsable du centre de ressources : **Madeleine Baché**

Conception et réalisation : **Bérangère Godement, Marie-Christine Marchand, Laurent Sochard**

Tél. : 02 41 22 41 46

© 2015 CNFPT/ INSET D'ANGERS